**基隆市正濱國小 學生輔導評估及安置建議表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 評估日期 | | |  | 年 | |  | 月 | 日 | |  |
| 性別 |  | 出生日期 | | |  | 年 | |  | 月 | 日 | |  |
| 就讀班級 |  | 主要照顧者 | | |  | | 關係 | | |  | 職業 |  |
| 聯絡電話 |  | 聯絡住址 | | |  | | | | | | | |
| 家庭背景 | □一般家庭 □單親 □失親 □隔代教養 □新移民配偶子女 □原住民 □其他  父親姓名： □存 □歿 　學歷：□博士□碩士□大學□高中職以下  母親姓名： □存 □歿　　學歷：□博士□碩士□大學□高中職以下  父母關係：□同住 □分住 □分居 □離婚 □其他：  兄 人 姊 人 弟 人 妹 人 個案本人排行第  家庭氣氛：□很和諧　□和諧　□普通　□不和諧　□很不和諧 | | | | | | | | | | | |
| 與同儕互動情形 | □融洽 □偶有爭吵 □常爭吵 □受排擠 □不喜歡與人來往 □其他： | | | | | | | | | | | |
| 學習情形 | □勤勉好學 □深思好問 □學習遲緩 □被動馬虎 □不交作業 □注意力渙散  □偏好或偏惡某科 □干擾上課（發出聲音/無法坐在位置） □其他 | | | | | | | | | | | |
| 個性及群體表現 | □活潑開朗 □服務熱心 □活潑但有失分寸 □沉默寡言 □安分守己 □憨厚耿直 □驕傲自大□抑鬱寡歡 □多愁善感 □完美主義 □暴躁易怒 □內向畏怯 □缺乏自信 □獨善其身  □多疑善妒 □好辯或常表現不服氣 □自我中心 □斤斤計較 □常為小事哭泣 □固執  □其他： | | | | | | | | | | | |
| **【第一階段】**  高關懷學生指標  **導師簽章：**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **個人因素：** 2. 身心狀態危機：   □發展遲緩 □智能障礙 □過動 □精神疾病 □重大生理疾病  □低自尊自信 □衝動性格 □情緒困擾 □懷孕 □其他   1. 行為表現危機：   □逃家 □經常性請假或曠課 □經常性說謊 □偷竊 □不服管教 □自傷或自殺  □受虐或目睹家暴 □生活作息異常 □流連不良場所 □打架或霸凌 □其他   1. 學習落差危機：   □學習意願低落 □學習能力不足 □有學習挫敗經驗 □學業成就低弱   1. **家庭因素** 2. 家庭功能危機：   □經濟困難 □父或母失業 □舉家躲債 □家庭衝突 □支持系統薄弱  □突發性急難事故 □其他   1. 照顧功能危機：   □照顧者死亡 □照顧者出走 □照顧者重病 □照顧者服刑  □照顧者婚姻關係不穩定 □照顧者有自殺傾向 □照顧者有酒藥癮  □照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 □照顧者管教能力不足  □照顧者管教觀念偏差 □照顧者生活作息未能配合子女照顧 □其他   1. **學校及社會因素：** 2. 學校適應危機：   □對學校課程不感興趣 □不適應學校生活 □學校管教方式不當 □其他   1. 人際適應危機：   □師生關係欠佳 □同儕關係欠佳或遭霸凌 □受不良同儕引誘 □其他   1. 高社會化危機：   □參與幫派 □過度投入廟會活動 □有犯罪記錄 □其他 | | | | | | | | | | | |
| 轉介前  輔導過程  簡述說明 | * 親師溝通 * 師生晤談 * 安排同儕協助 * 尋找相關問題解決策略 | | | * 給予學生額外的鼓勵支持 * 針對學生問題尋求行政支援 * 針對學生問題直接指導策略 * 轉介醫療相關機構 | | | | | | | | |
| □其他: | | | | | | | | | | | |
| 對於申請的  期許與目標 | **1.短期目標**  □遵守規定及團體決議 □增進社交能力  □規律平日生活作息 □理性陳述  □培養良好生活習慣 □面對問題  □重建積極學習態度 □做決定改進自己  □參與團體活動 □提高成績、功課進步  □其他  **2.中、長期目標**  □發揮自我特長 □確立歸屬感  □提升自我洞察力 □建立責任感  □增加自我控制、穩定情緒 □培養休閒興趣  □增進自信心、自我肯定 □提高社會興趣  □改善人際關係 □確立具體生活目標  □其他 | | | | | | | | | | | |
| **【第二階段】**  **危機狀態**  **導師評估**  **導師簽章：**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □有中輟之虞  □有嚴重行為問題：  □有犯罪可能  □有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）  □學生目前無立即危機，但需對家庭  提供親職諮詢協助  □學生目前無立即危機，但需提供關  懷與陪伴 | | **【第三階段】**  **危機狀態**  **專任輔導教師**  **評估**  **專輔教師簽章：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | □有中輟之虞  □有嚴重行為問題：  □有犯罪可能  □有受虐之虞（包括身體或精神虐待、  性侵害及疏忽）  □學生目前無立即危機，但需對家庭提  供親職諮詢協助  □學生目前無立即危機，但需提供關懷與陪伴 | | | | | | |
| **【第四階段】**  **輔導策略**  **單位主管核章**：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □請級任導師加強初級輔導，專輔教師提供輔導策略，並列入高關懷輔導評估對象。  □參加晨間志工學習指導 □轉介特殊教育資源服務評估 □需安排認輔老師  □需安排輔導老師 □召開輔導個案會議 □電訪或請家長到校  □需安排心理師進行個別諮商 □需轉介其他輔導或服務方案，名稱： | | | | | | | | | | | |

**輔導行政：**  **主任: 校長：**