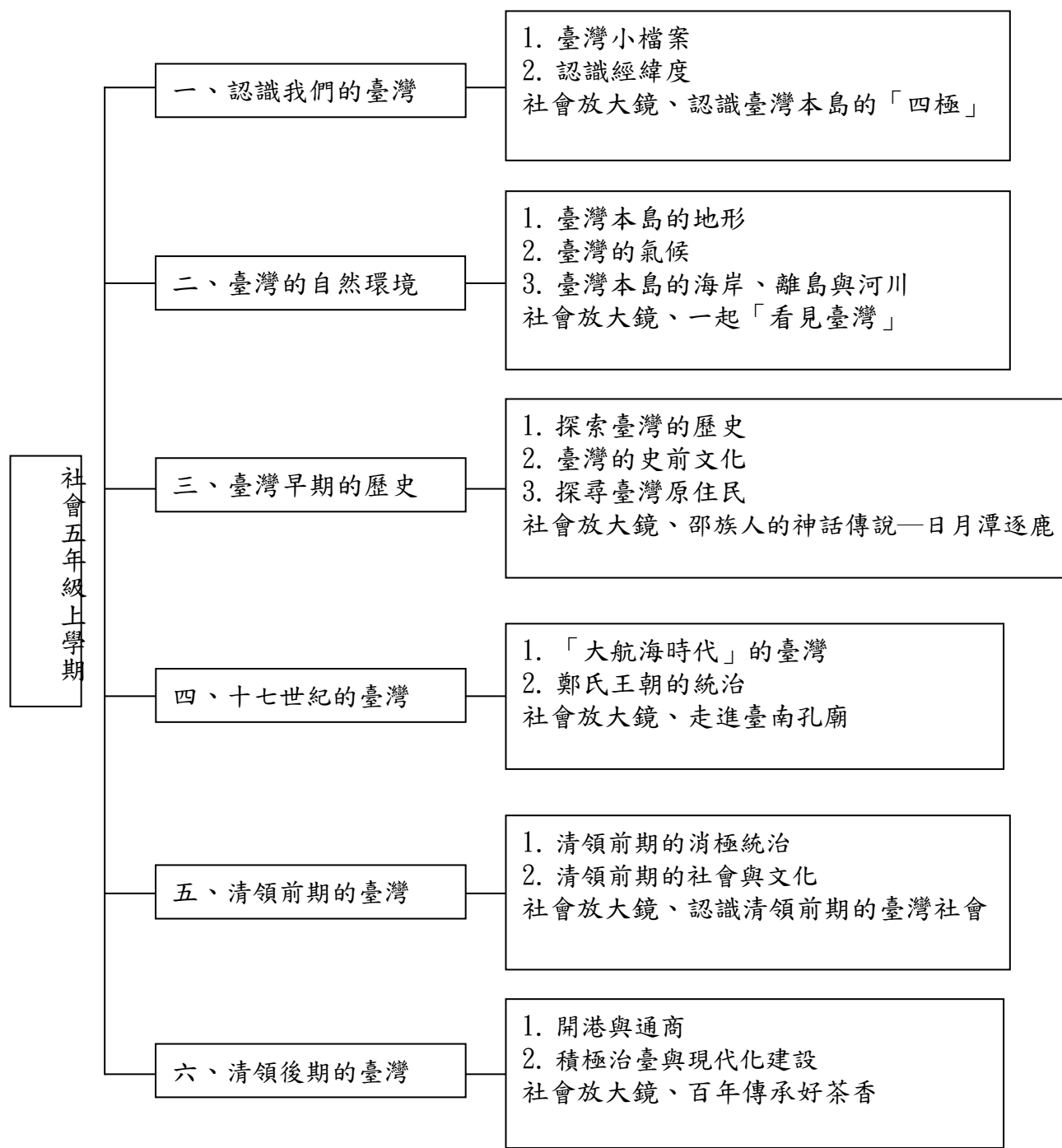


一、架構圖：



## 二、課程理念：

社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，並兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- ◎ 社會三下「居住的地方」、「地方生活與資源」、「打造幸福的家園」。
- ◎ 社會四上「我們的家鄉」、「家鄉的自然環境與生活」、「愛護家鄉」、「家鄉的開發」、「家鄉的產業」。
- ◎ 社會四下「家鄉新願景」、「家鄉的交通」。
- ◎ 社會五上「認識我們的臺灣」、「臺灣早期的歷史」、「十七世紀的臺灣」。

## 四、課程目標：

- (1) 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (2) 充實社會科學之基本知識。
- (3) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (4) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (5) 培養表達、溝通以及合作的能力。
- (6) 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

## 五、教學策略建議：

- ◎ 資料蒐集與整理
- ◎ 規畫

- ◎ 訪問
- ◎ 觀察
- ◎ 參觀
- ◎ 分組討論
- ◎ 分析
- ◎ 角色扮演
- ◎ 價值澄清

## 六、參考資料來源：

- (1) 戴寶村（民100），台灣的海洋歷史文化，臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- (2) 遠足地理百科編輯組（民99），一看就懂地理百科，臺北縣：遠足文化事業股份有限公司。
- (3) 徐美玲（民97），台灣的地形，臺北縣：遠足文化事業股份有限公司。
- (4) 教育部教育研究委員會（民96），海洋教育政策白皮書，臺北市：教育部。
- (5) 秋雨文化編輯部（民93），偕大地悠遊——河流，臺北市：秋雨文化事業股份有限公司。
- (6) 徐美玲（民89），上天下地看家園，臺北市：大地地理出版事業股份有限公司。
- (7) 戴昌鳳等（民90），潛浮海洋探家園，臺北市：大地地理出版事業股份有限公司。
- (8) 張志銘等（民91），林木森森綠家園，臺北市：大地地理出版事業股份有限公司。
- (9) 安倍明義（民76），臺灣地名研究，臺北市：武陵出版有限公司。
- (10) 洪英聖（民84），情歸故鄉——台灣地名探索總篇，臺北市：時報文化出版企業股份有限公司。
- (11) 簡後聰等（民89），福爾摩沙傳奇——臺灣的歷史源流，臺中市：行政院文化建設委員會中部辦公室。
- (12) 李筱峰（民91），60分鐘快讀台灣史，臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- (13) 安倍明義（民76），臺灣地名研究，臺北市：武陵出版有限公司。

- (14) 王淑芬/編著(民85)，台灣歷史故事原住民與鄭氏王朝的時代(史前到1683)，臺北市：聯經出版公司。
- (15) 楊蓮福(民90)，圖說臺灣史，臺北縣：博揚文化事業有限公司。
- (16) 呂芝怡等撰文(民93)，台灣四百年第17~32冊，臺北市：泛亞文化出版社。
- (17) 周婉窈(民98)，臺灣歷史圖說，臺北市：聯經出版公司。
- (18) 王雅慧等(民96)，兒童台灣42~44，臺北市：泛亞文化出版社。
- (19) 李筱峰(民88)，台灣史100件大事(上)戰前篇，臺北市：玉山社出版公司。
- (20) 天衛編輯部(民89)，說給兒童的臺灣歷史，臺北市：天衛文化。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
一、認識我們的臺灣第1課	一	3	1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。	一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案 【活動1】臺灣島的誕生 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第8頁圖文。 (二)播放關於板塊運動的動畫。 (三)討論與發表 1. 臺灣本島是如何形成的？ 菲律賓海板塊和歐亞板塊互相推擠碰撞而浮出海面。 2. 在形成的過程中，發生哪些情形？造成了哪些地形和樣貌？ (1)有火山爆發、地震等情形。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
、臺灣小檔案				<p>7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。</p>	<p>(2)高聳的山脈。</p> <p>3. 臺灣的高山現在處於什麼樣的狀態？ 因板塊推擠而持續長高，但劇烈的侵蝕作用減緩了高山增長的速度。</p> <p>4. 利用交通部觀光局網站欣賞重要島嶼的景點特色。</p> <p>(四)統整 臺灣島是由菲律賓海板塊與歐亞板塊推擠碰撞而浮出海面的島嶼。因兩大板塊互相推擠導致臺灣地震頻繁，臺灣的高山也因此持續增高，但劇烈的侵蝕作用減緩了高山增長的速度。</p> <p>【活動2】臺灣的位置</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣觀光資訊網兒童網中認識臺灣動畫。</p> <p>2. 教師提問：「你知道臺灣位在地球上的哪個位置？鄰近有哪些國家？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>1. 引導兒童閱讀課本第9頁圖文。</p> <p>2. 在地球儀或地圖上指出臺灣的位置。</p> <p>(三)討論與發表</p>			3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 我們可以怎麼描述臺灣的位置？ 臺灣位於亞洲與太平洋的交會處。</p> <p>2. 臺灣四周有哪些海域？ 東方是太平洋、西方是臺灣海峽、南方是巴士海峽、西南方是南海、北方是東海。</p> <p>3. 臺灣隔著海和哪些國家或地區為鄰？ (1)隔著臺灣海峽和中國大陸為鄰。 (2)隔著巴士海峽和菲律賓為鄰。 (3)隔著南海和東南亞各國為鄰。 (4)隔著東海和東北亞的南韓和日本為鄰。</p> <p>(四)統整 臺灣位於亞洲與太平洋交會處，四面環海，鄰近國家有中國大陸、菲律賓、日本、南韓及東南亞各國等。</p> <p>(五)習作指導 指導兒童完成習作第 4 頁、第 5 頁習作一「船遊東亞臺灣行」第一大題。</p> <p>◎補充資料——臺灣的地理位置 臺灣島與其周邊環境的相對位置：北瀕東海，東北與琉球群島相隔約 600 公里，西隔平均寬度約 200 公里的臺灣海峽與中國大陸相望，南邊隔著巴士海峽與菲律賓相距約 250 公里，東邊則是廣大的太平洋。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					臺灣島的絕對位置大約在東經 120 度至 122 度、北緯 22 度至 25 度之間，北回歸線（北緯 23.5 度）通過嘉義縣及花蓮縣等地。 〈資料來源：改寫自中華民國總統府 <a href="http://www.president.gov.tw/">http://www.president.gov.tw/</a> 〉				
一、認識我們的臺灣第 1 課、臺灣小檔案	二	3	1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	一、認識我們的臺灣 第 1 課、臺灣小檔案 【活動 3】臺灣地區的範圍 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 10 頁、第 11 頁圖文。 (二)運用資訊媒材，觀察各島嶼的方位和衛星影像。 (三)討論與發表 1. 臺灣地區包含哪些島嶼？ 臺灣本島及東北方的龜山島、釣魚臺列嶼，東南方的綠島、蘭嶼，西南方的琉球嶼、東沙群島與南沙群島，西方的澎湖群島、金門列島，以及西北方的馬祖列島。 2. 臺灣本島有哪些特色？ (1)南北距離約 400 公里。 (2)東西距離約 140 公里。 (3)面積約為 36,000 平方公里。 3. 你知道臺灣有哪些產業是利用豐富的海	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
案					<p>洋資源來發展嗎？</p> <p>海外貿易、遠洋漁業、海洋科技、休閒觀光、近海養殖。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣地區包括臺灣本島和離島，總面積約 36,000 平方公里。臺灣本島長約 400 公里，寬約 140 公里，是一座南北長、東西窄的島嶼。臺灣海岸線綿長，易於取得海洋資源以發展產業。</p> <p><b>【活動 4】臺灣地理位置的重要性</b></p> <p>(一)課前準備</p> <p>教師請兒童於課前蒐集數張候鳥的圖（照）片。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道臺灣的地理位置有哪些特色？」</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 12 頁、第 13 頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 臺灣的地理位置有什麼重要性？</p> <p>臺灣是亞洲進出太平洋的門戶。日本、南韓及東南亞各國，往來都會經過臺灣。</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>2. 作為東亞島弧的中心對臺灣有什麼影響？</p> <p>臺灣在交通或經濟上都是處於重要地位。</p> <p>3. 你知道有哪些候鳥在遷徙時，會把臺灣作為中繼站嗎？臺灣有哪些地方是候鳥遷徙時，主要的中繼站？</p> <p>黑面琵鷺、黃頭鷺、小水鴨等。臺灣北部的關渡溼地，由於位置適中、擁有豐富的食物來源以及理想的棲息空間，而成為東亞地區候鳥主要的中繼站。</p> <p>(五)統整</p> <p>臺灣是亞洲大陸進出太平洋的門戶，東亞各國往來都會經過的樞紐，不論交通或經濟都處於重要地位，也是候鳥主要的度冬區域或遷徙過程中的中繼站。</p> <p>(六)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第5頁習作一「船遊東亞臺灣行」第二大題。</p> <p>◎補充資料——板塊運動</p> <p>板塊運動為1960年代發展的重要地質學說，主張地球表層由若干個可互相移動的剛性板塊所組成。通常個別板塊厚度約在50到125公里之間，板塊底下為溫度高、強度</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					較低的軟流層。 由於軟流層的對流活動，帶著上方的板塊緩慢移動，使得板塊間的邊緣以聚合、張裂或平移等方式互動，而引發地震和形成火山。根據地表主要斷層、地震帶及火山的分布，可以推測出目前地表主要包括六大板塊（歐亞、非洲、印澳、太平洋、美洲和南極洲），以及十五個小板塊。 〈資料來源：節錄自徐美玲（民97），台灣的地形，臺北縣：遠足文化事業股份有限公司〉				
一、認識我們的臺灣 第2	三	3	1. 具有閱讀地圖的能力。 2. 認識臺灣地區的範圍。 3. 認識臺灣的地理位置與特色。 4. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。	1. 指出地球儀或地圖上的經緯線。 2. 認識經度與緯度。 3. 認識臺灣島的經緯度位置。 4. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。	一、認識我們的臺灣 第2課、認識經緯度 【活動1】經緯線的基本概念 (一)引起動機 觀察地球儀上的經緯線分布，找出北極、南極與赤道的位置。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第14頁圖文。 (三)討論與發表 1. 地球儀上縱橫交錯的線有什麼意義？ 能夠精確標示地球上每個地區的詳細地點而發明的假想線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
課、認識經緯度 社會放大鏡、認識臺灣本島的「四					<p>2. 你知道經線和經度是什麼嗎？</p> <p>(1) 連接北極與南極的直線稱為經線。</p> <p>(2) 經線對應的度數稱為經度。</p> <p>3. 你知道緯線和緯度是什麼嗎？</p> <p>(2) 與赤道平行的橫線稱為緯線。</p> <p>(2) 緯線對應的度數稱為緯度。</p> <p>【活動 2】經度</p> <p>(一) 閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 15 頁圖文。</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 如何區分東半球與西半球？</p> <p>以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東為東半球，以西為西半球。</p> <p>2. 地球儀或地圖上的英文字母 E、W 用來標示什麼？</p> <p>0 度經線以東用東經來表示其經度，也可用英文字母 E 表示；以西用西經來表示其經度，也可用英文字母 W 表示。</p> <p>3. 觀察地球儀上的經線，你有什麼發現？</p> <p>所有經線都一樣長，且東經 180 度與西經 180 度為同一條線。</p> <p>(三) 統整</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
極 」					<p>經緯線是人們為了精確標示地球上每個地區的詳細地點而發明的假想線，與南、北極連接的直線稱為經線，其對應度數稱為經度；與赤道平行的橫線稱為緯線，其對應度數稱為緯度。通過格林威治天文臺的經線定為0度經線，以東為東半球，經度稱為東經；以西為西半球，經度稱為西經，東、西經各為180度。</p> <p>【活動3】緯度</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第16頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 如何區分北半球與南半球？ 赤道的緯度為0度，赤道以北為北半球，以南為南半球。</p> <p>2. 地球儀或地圖上的英文字母N、S用來標示什麼？ 0度緯線以北用北緯表示其緯度，也可用英文字母N表示；以南用南緯表示其緯度，也可用英文字母S表示。</p> <p>3. 觀察地球儀上的緯線，你有什麼發現？ 所有的緯線都與赤道平行，愈接近北極、</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>南極，線圈愈小。</p> <p>【活動4】臺灣本島的經緯度範圍</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第17頁圖文。</p> <p>(二)分組練習</p> <p>實際觀察地圖或地球儀上的經緯線分布，找出臺灣島的位置。</p> <p>步驟1：在地球儀的東經120度先以一條棉線拉出一條線段。</p> <p>步驟2：再利用另一條棉線在地球儀的北緯23.5度上拉出一條線段。</p> <p>步驟3：此兩條線段的交會點可找到臺灣島的位置。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>參閱課本第17頁的臺灣島經緯度圖。</p> <p>1. 臺灣島的經度範圍是多少？</p> <p>大致位在東經120度至122度之間。</p> <p>2. 臺灣島的緯度範圍是多少？</p> <p>大致位在北緯22度至25度之間。</p> <p>(四)統整</p> <p>赤道是0度緯線，以北為北半球，緯度稱為北緯；以南為南半球，緯度稱為南緯，南</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>、北緯各為 90 度。藉由經緯度，可以標示出地球上的位置，因此我們可以利用經緯度知道臺灣本島的位置，大約在東經 120 度到 122 度，北緯 22 度到 25 度之間。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 6 頁、第 7 頁習作二「認識臺灣的經緯度」。</p> <p>社會放大鏡、認識臺灣本島的「四極」</p> <p>【活動 1】認識臺灣本島的「四極」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>引導兒童閱讀課本第 18 頁、第 19 頁圖文，了解臺灣四個極點的位置與特色。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 你能說出臺灣的四個極點嗎？</p> <p>極北點——富貴角；極南點——鵝鑾鼻；</p> <p>極東點——三貂角；極西點——尖仔尾。</p> <p>2. 富貴角的經緯度位置大約在哪裡？</p> <p>東經 121.6 度、北緯 25.3 度。</p> <p>3. 鵝鑾鼻的經緯度位置大約在哪裡？</p> <p>東經 120.9 度、北緯 21.9 度。</p> <p>4. 三貂角的經緯度位置大約在哪裡？</p> <p>東經 122.0 度、北緯 25.0 度。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>5. 尖仔尾的經緯度位置大約在哪裡？ 東經 120.1 度、北緯 23.1 度。</p> <p>6. 閱讀文章後，請你從臺灣的四個「極點」選出一個，並介紹這個極點的特色。</p> <p>(1)極北點：富貴角是臺灣本島最北端的海岬，它的名字源自於荷蘭人對該地的稱呼。後人取其譯音稱為「富基角」，閩南移民再以發音相近的「富貴」稱呼。</p> <p>(2)極南點：臺灣的極南點介於鵝鑾鼻公園與龍坑保護區之間，在當地設有臺灣最南端的三角水泥標示。</p> <p>(3)極東點：臺灣的極東點三貂角位於新北市貢寮區與宜蘭縣頭城鎮之間。三貂角的地名據說是西班牙想要占領臺灣北部，來到這裡就稱呼當地為 Santiago，後來閩南移民轉譯成「三貂角」。</p> <p>(4)極西點：根據台江國家公園的資料，位於臺南市七股區的尖仔尾是臺灣的極西點。「國聖港燈塔」是當地最明顯的地標。</p> <p>(三)統整</p> <p>在認識臺灣的經緯度範圍，以及東西寬度與南北長度後，我們可以分辨出臺灣的四個極點：富貴角、鵝鑾鼻、三貂角及尖仔</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					尾。 ◎補充資料——赤道 由於北極星距離地球的位置非常遙遠，從地球上看起來，北極星是固定不動的一點，因此定出了地球上正對著北極星的那一點為北極。所謂「正對」，也就是夾角為90度，赤道便是地球上所有與北極星夾角為0度的地方所連起來的一條假想線，這就是赤道的由來。〈資料來源：節錄自公共電視自然公園 <a href="http://web.pts.org.tw/~web02/nature">http://web.pts.org.tw/~web02/nature</a> 〉				
二、臺灣的自然環境 第1	四		1. 認識臺灣本島的地形。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。	1. 認識臺灣的五大地形。 2. 認識臺灣主要地形與分布情形。	二、臺灣的自然環境 第1課、臺灣本島的地形 【活動1】本島的主要地形 (一)引起動機 教師展示臺灣不同地形的照片，並提問：「這些地方你們看過或去過嗎？這張照片是哪個地方？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第22頁課文與地形分布圖。 (三)討論與發表 1. 什麼叫做「地形」？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
課、臺灣本島的地形					<p>地表高低起伏的狀態。</p> <p>2. 臺灣有哪五大類地形？</p> <p>山地、丘陵、臺地、盆地、平原。</p> <p>3. 教師出示五大地形的定義揭示卡，並提問：「臺灣有哪五大類的地形？從高度與地勢起伏說明它的定義？」配合回答逐一解釋各地形的定義。</p> <p>(1)山地：1000 公尺以上，地勢起伏大的地形。</p> <p>(2)丘陵：100～1000 公尺，地勢起伏小的地形。</p> <p>(3)臺地：100～1000 公尺，頂部平坦、邊緣陡坡的地形。</p> <p>(4)盆地：四周高、中間低的地形。</p> <p>(5)平原：低而平坦的地形。</p> <p>【活動 2】臺灣主要地形的分布</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 23 頁～第 25 頁圖文。</p> <p>(二)讀圖與發表</p> <p>引導兒童在臺灣地形分布圖上指出，並說出下列地形的位置。</p> <p>1. 臺灣有哪些山地（脈）？</p>			條件及優勢。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>中央山脈、雪山山脈、阿里山山脈、玉山山脈、海岸山脈。</p> <p>2. 臺灣島山地的分布有什麼特徵？ 南北方向排列；多分布在東部、中央位置。</p> <p>3. 臺灣有哪些丘陵？ 竹東丘陵、苗栗丘陵等。</p> <p>4. 臺灣有哪些臺地？ 林口臺地、桃園臺地、大肚臺地、八卦臺地等。</p> <p>5. 臺灣有哪些盆地？ 臺北盆地、臺中盆地、埔里盆地等。</p> <p>6. 丘陵、臺地和盆地主要分布在哪些地方？ 山脈的西側邊緣。</p> <p>7. 臺灣有哪些平原？ 嘉南平原、屏東平原、宜蘭平原、花東縱谷平原等。</p> <p>8. 平原多分布在哪裡？ 西部沿海地區。</p> <p>9. 比較臺灣東部和西部，在地勢高低上有什麼特徵？ 東部高，西部低。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>10. 比較臺灣的山地、丘陵面積與平地面積，有什麼特徵？ 山地多、平地少。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>1. 臺灣島受板塊擠壓，及風和水的侵蝕、搬運、堆積的交互影響，擁有五大地形。</p> <p>2. 臺灣本島地勢東高西低、山多平地少。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 8 頁、第 9 頁習作一「小宏的環島規畫」。</p> <p>【活動 3】地形與產業型態</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 26 頁、第 27 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 你能舉例說出盆地的產業型態嗎？ 位於臺北盆地的臺北市，是臺灣主要的政治、金融與文化中心。</p> <p>2. 你能舉例說出平地的產業型態嗎？ 位於嘉南平原的臺南市，是臺灣主要的農、漁業區域。</p> <p>3. 你能舉例說出丘陵的產業型態嗎？ (1)臺中市新社區種植香菇等高經濟價值作</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>物。</p> <p>(2)新北市坪林區是文山包種茶產區。</p> <p>4. 山地因地勢陡峭、人煙稀少而發展什麼樣的產業型態？</p> <p>山地以推動生態保育與研究及生態旅遊為目標，成立多處自然保留區。</p> <p>(三)統整</p> <p>臺灣豐富多變的地形，常影響人們利用土地的方式及當地產業型態。平原及盆地地勢平坦，開發便利，是人口聚居及經濟發展的精華區。山地與丘陵地勢崎嶇，開發限制多，產業型態以農業為主。</p> <p>◎補充資料——地形作用</p> <p>地形作用依作用力的方式，可以分為內營力作用與外營力作用二種。這兩種作用力慢慢塑造出地形的特徵。</p> <p>內營力作用是由於地殼內部岩漿活動，地殼的相對運動所產生的作用力。其所表現出來的，便是地震、火山褶皺、斷層等現象。地表受到這些作用的結果，除了地震、火山等作用外，也表現在旺盛的地殼上升運動、山脈形成及海階、河階的發育等地貌。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>外營力作用主要是指地表組成物質經由不同介質傳遞能量而達到風化、侵蝕、搬運、堆積的結果。大多數的能量及作用力是來自大氣的環流及重力所造成的影響。這些介質可以大略分為五種：河水、雨水、海水、地下水、風、冰。</p> <p>〈資料來源：節錄自台灣地形研究室  <a href="http://tgru.geog.ntu.edu.tw/GeogWeb/pages/index.jsp">http://tgru.geog.ntu.edu.tw/GeogWeb/pages/index.jsp</a>〉</p>				
二、臺灣的自然環境 第2課、	五	3	1. 認識臺灣的氣候。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。	1. 發表對不同氣候差異的感受。 2. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。	二、臺灣的自然環境 第2課、臺灣的氣候 <b>【活動1】</b> 影響氣候差異的因素 (一)閱讀 指導兒童閱讀課本第28頁圖文。 (二)討論與發表 1. 影響臺灣氣候的因素有哪些？ 緯度、地形、季風。 2. 你能說出這些因素造成臺灣氣候差異的原因嗎？ (1)北回歸線通過南部與東部地區。 (2)各地的地形多樣豐富。 (3)臺灣位處亞洲與太平洋季風盛行區域。 (三)統整	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
臺灣的氣候					<p>緯度、地形及季風是影響臺灣氣候差異的主要因素。</p> <p>【活動2】氣溫</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請兒童說說看現在教室外面的天氣如何？昨天的天氣如何？這兩天的天氣有沒有什麼變化？</p> <p>(二)說明</p> <p>教師根據兒童發言，歸納出我們會以氣溫和雨量的不同來判斷天氣的變化，並說明「天氣」是短時間的大氣變化，「氣候」是長時期的大氣變化。</p> <p>(三)發表</p> <p>請兒童發表自己對氣溫高低和雨量多寡的喜好與感受，例如：氣溫高會一直流汗或可以去海邊玩水；氣溫低時不想出門或涼涼的比較舒服。不下雨可以到外面活動；下雨才不會缺水。</p> <p>(四)閱讀</p> <p>引導兒童觀察課本第 29 頁圖文及氣象局所測得的氣溫統計圖表。</p> <p>(五)討論與發表</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 根據恆春、淡水、嘉義、阿里山的月均溫，你發現從南到北各地平均氣溫有什麼變化？為什麼？</p> <p>愈往南部，一月氣溫愈高。愈往南部緯度愈低，一月月平均氣溫愈高。</p> <p>2. 恆春和淡水，哪一個地方的冬季氣溫較高？為什麼？</p> <p>恆春冬季氣溫較高。因為恆春緯度較低。緯度較低的南部，冬季溫度較高。</p> <p>3. 假如比較臺北盆地和臺中盆地的一月月平均氣溫，你認為哪裡的月平均氣溫可能比較低？為什麼？</p> <p>臺北比較低，因為臺北的位置比臺中緯度高。</p> <p>4. 比較嘉義與阿里山的月平均氣溫，有什麼不同？</p> <p>嘉義氣溫高、阿里山氣溫低。</p> <p>5. 為什麼阿里山的月平均氣溫比嘉義低？</p> <p>地勢愈高，氣溫愈低。</p> <p>6. 比較高度 100 公尺的平地 and 高度 3952 公尺的玉山月平均氣溫，你認為哪裡可能比較低？為什麼？</p> <p>玉山氣溫比較低，因為玉山的地勢較高，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>所以氣溫比較低。</p> <p>(六)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人對天氣的感受不一樣。</li> <li>2. 臺灣的季節變化影響人們的生活。</li> <li>3. 臺灣的氣溫分布特色：大致來說，冬季愈往南部，氣溫愈高；夏季各地氣溫差異不大；愈往高處，氣溫愈低。</li> <li>4. 緯度、地勢高低是影響臺灣氣溫的因素。</li> </ol> <p>【活動3】雨量</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第30頁圖文，教師配合圖片說明臺灣的降雨如何受到季風與地形的影響。</p> <p>(二)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 山區降雨為什麼明顯多於平地？</li> </ol> <p>高山會阻礙空氣的流動，迎風面的氣流被高山阻擋而向上抬升，由於愈往高山氣溫愈低，使水氣在高山上凝結而降雨。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 山地降雨多於平地，可能造成何種影響？</li> </ol> <p>山地降雨多，容易造成土石流災害。</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>3. 假如臺灣沒有山地，對降雨可能會有什麼影響？</p> <p>臺灣的降雨量可能會減少，而常有缺水的情況。</p> <p>4. 什麼叫做季風？</p> <p>隨著季節不同而改變風向的風，稱為季風。</p> <p>5. 臺灣的夏天盛行哪一種風向的季風？對哪些地方帶來比較多的降雨？為什麼？</p> <p>西南季風。南部、西南部多雨。因為南部及西南部位於西南季風的迎風面，在中央山脈的迎風面帶來較多的雨量。</p> <p>6. 臺灣的冬天盛行哪一種風向的季風？對哪些地方帶來比較多的降雨？哪裡少雨？為什麼？</p> <p>東北季風。為北部、東北部帶來降雨，西南部少雨。因為北部及東北部位於東北季風的迎風面，在雪山山脈迎風面帶來較多的雨量。</p> <p>7. 造成臺灣冬夏季各地降雨差異的原因是什麼？</p> <p>中央山脈南北貫穿臺灣，恰與季風方向相交錯，當富含水氣的氣流遇高山阻礙爬升</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>，水氣便凝結降雨。</p> <p>【活動4】氣候與生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「為什麼臺灣傳統建築中的街屋都有騎樓？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第31頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣差異甚大的氣候對各地區有什麼影響？</p> <p>因為氣候差異的影響，使臺灣各地區的產業活動、生活型態及建築，呈現不同的特色。</p> <p>2. 傳統建築中，街屋設計騎樓的目的是什麼？</p> <p>為了方便人們在雨天時行走。</p> <p>3. 臺灣有哪些地方，因為氣候型態差異而發展出不同的特色？</p> <p>新竹的九降風，在過去是晒米粉的好幫手，現在則成為發展風力發電的來源之一。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣的氣候因地區和季節而有所變化，也</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					使得各地產業活動、生活型態以及建築發展出不同的特色。這些獨特的文化除了氣候影響，也包含居民長年的經驗及智慧。 (五)習作指導 指導兒童完成習作第 10 頁、第 11 頁習作二「環島旅遊月分的評估」。 ◎補充資料——臺灣的氣候 臺灣地處低緯，北回歸線以南屬熱帶氣候區，以北屬於副熱帶氣候區，全島氣溫差異不大。同時，中央山脈南北貫穿全島中央，由平地到高山，大致可分為熱、溫、寒三氣候帶。另外，因海陸差異與季節變化，臺灣為顯著的季風氣候區。冬、夏風向相反，冬季多吹東北風，夏季多吹西南風，加上主要山系為南北走向，正與盛行季風相交，使得臺灣東北部與西南部的氣候迥異。〈資料來源：改寫自呂銀山（民 83），台灣的天氣，臺北市：聯經出版事業股份有限公司。〉				
二、臺灣	六	3	1. 認識臺灣的自然環境資源。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。	1. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。 2. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。	二、臺灣的自然環境 第 3 課、臺灣本島的海岸、離島與河川 【活動 1】海岸型態 (一)課前準備	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
的自然環境第3課、臺灣本島的海岸、離島與河川			<p>3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>4. 認識臺灣本島的地形。</p> <p>5. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</p> <p>6. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</p> <p>7. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</p> <p>8. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。</p>	<p>3. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。</p> <p>4. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。</p> <p>5. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。</p> <p>6. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。</p>	<p>教師請兒童於課前準備數張在海邊遊玩的照片。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 教師展示臺灣地圖，並請兒童指認照片中的海岸。</p> <p>2. 教師提問：「同學們去過的海岸大部分在臺灣的哪個地區？」</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣有哪幾種海岸型態？ 岩岸、沙岸、珊瑚礁海岸及斷層海岸。</p> <p>2. 北部的海岸有哪些特色？ 北部海岸多為岩岸，海岸線曲折多岬灣。因長期受風浪侵蝕，而擁有許多奇形怪狀的岩石景觀。</p> <p>3. 西部的海岸有哪些特色？ 西部海岸主要為沙岸，其海岸線平直。雲林、嘉義海岸外緣有許多沙洲，及沙洲與內陸圍成的潟湖。</p> <p>4. 南部的海岸有哪些特色？ 南部海岸由大片珊瑚礁構成，其中恆春半島的珊瑚礁海岸，目前已設立國家公園及保護區進行維護。</p> <p>5. 東部的海岸有哪些特色？</p>		<p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
社會放大鏡、一起「看見臺灣」					<p>東部海岸主要為斷層海岸，坡度陡峭，形勢雄偉壯闊。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣四面環海，海岸線全長1,200 公里，且地形型態各有不同。北部多為海岸線曲折的岩岸，西部多廣大的沙岸，南部有大片的珊瑚礁海岸，東部海岸則多為陡峭的斷層海岸。</p> <p>【活動2】離島特色</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「在單元一的課程中，我們認識了臺灣的哪些島嶼？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第34 頁、第35 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣四周有哪些離島？</p> <p>澎湖群島、龜山島、蘭嶼、綠島、琉球嶼、東沙島等。</p> <p>2. 臺灣離島形成的方式有哪些？</p> <p>(1)海底火山噴發形成，例如：澎湖群島、龜山島等。</p> <p>(2)珊瑚礁隆起形成，例如：琉球嶼、東沙</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>島等。</p> <p>3. 離島主要發展什麼產業活動？</p> <p>離島居民早期產業活動以漁業為主，近年則利用豐富的海洋生態與海洋人文資源發展觀光業。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣離島的地形特色各有不同，有些是海底火山噴發而成，有些則是珊瑚礁隆起形成。離島居民利用這些自然資源，發展觀光業及漁業，提供臺灣本島及島上居民休憩與生活資源。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 12 頁、第 13 頁習作三「認識臺灣的離島」。</p> <p>【活動 3】臺灣的河川</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請兒童分享曾經從事有關河川的活動，及住家附近或印象深刻的河川。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 36 頁、第 37 頁圖文，重點有臺灣的河流分布、興建蓄水設施的原因。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣的河流多發源於何處？ 中央山脈。</p> <p>2. 西部有哪些主要河流？ 淡水河、濁水溪、高屏溪等。</p> <p>3. 東部有哪些主要河流？ 蘭陽溪、秀姑巒溪與卑南溪等。</p> <p>4. 臺灣的河川有哪些共同特色？是什麼原因造成的？ (1)有坡度陡、長度短、流速快等特性。因為臺灣山地地勢高聳，平地面積狹小，使河川從山谷順地勢奔向平原，再從平原流入海的距離縮短，形成臺灣河川普遍的特性。 (2)河川含沙量普遍偏高。因為臺灣地質脆弱，加上雨水劇烈沖刷土壤。</p> <p>5. 臺灣河川的水流量在夏季與冬季有何不同？是什麼原因造成的？ 夏季降雨豐沛，常發生豪大雨造成河水暴漲的情形。冬季降雨減少，河川水位降低，有時甚至有乾涸的現象。</p> <p>6. 政府興建許多水庫蓄水使用，用以解決缺水的問題。你同意嗎？為什麼？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(1)同意，因為興建水庫可以增加蓄水，提供民生用水、灌溉、發電等功能。</p> <p>(2)不同意，興建水庫會改變自然環境，對生態造成衝擊，使當地居民及動植物的生活產生影響。水庫也會因為泥沙淤積而逐漸喪失功能。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣本島的河川多發源於中央山脈，呈現東西流向，河川大多具坡度陡、長度短、流速快的特性，河川夏季流量大，冬季流量較小。為了有效保存珍貴的河川水資源，而興建水庫蓄水，以提供民生、工業、農業等用水，但興建水庫可能對生態環境造成衝擊，因此我們要做好維護河川自然生態的工作，善加利用水資源，不應隨便浪費。</p> <p>社會放大鏡、一起「看見臺灣」</p> <p>【活動1】一起「看見臺灣」</p> <p>(一)情境深究</p> <p>引導兒童閱讀課本第38頁、第39頁圖文，了解「看見臺灣」的故事背景與經過。</p> <p>(二)思考與討論</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 看見台灣是一部以什麼為主題的紀錄片？</p> <p>臺灣的環境。</p> <p>2. 看見台灣這部紀錄片為什麼可以得到國內外觀眾廣大的迴響？</p> <p>看見台灣透過高空攝影，讓觀眾看見臺灣各地令人驚嘆的美麗景色！也讓觀眾察覺到人們無情傷害土地的一面，喚醒人們重視自然環境的保護。</p> <p>3. 說一說，在臺灣各地，你看過哪些美麗的自然景觀。</p> <p>例如：陽明山竹子湖、花蓮太魯閣峽谷、曾文溪溪口瀉湖、墾丁貓鼻頭等。</p> <p>4. 我們可以透過哪些方式，守護這些臺灣美麗的自然景觀？</p> <p>例如：設立國家公園；取締不法的土地開發；嚴格管制工廠廢水與廢氣排放等。</p> <p>(三)統整</p> <p>大家的關心與重視，以及政府的立法保護與嚴格執法，才能永久守護美麗的臺灣自然景觀。</p> <p>◎補充資料——龜山島</p> <p>位於宜蘭縣頭城鎮海岸以東約 10 公里處，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					是火山島嶼，因為形狀像浮龜而得名，最高海拔 401 公尺。在宜蘭不同角度欣賞龜山島，都有不同的景觀變化。目前劃歸東北角暨宜蘭海岸國家風景區範圍，有龜山八景觀覽，以海蝕洞、峭壁、礫石灘等自然地理景觀著名。附近海域是主要觀賞鯨豚活動的區域。				
評量週三、臺灣早期的歷史第 1	七	3	1. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。 2. 了解漢人對臺灣的稱呼。 3. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。 4. 認識歷史時期的分期。 5. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。 6. 了解研究臺灣歷史的方式。	1. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2. 了解臺灣名稱與開發的關係。 3. 了解臺灣名稱定名的過程。 4. 認識史前時期和歷史時期的定義。 5. 認識歷史時期的發展與分期。 6. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 7. 認識研究臺灣歷史的具體方法。	三、臺灣早期的歷史 第 1 課、探索臺灣的歷史 <b>【活動 1】臺灣早期的名稱</b> (一)課前準備 教師請兒童於課前蒐集有關臺灣早期地名由來的資料。 (二)引起動機 教師提問：「你知道『福爾摩沙』的名字是怎麼來的嗎？早期臺灣有哪些名稱呢？」 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文，找出早期臺灣的不同名稱。 (四)討論與發表 1. 早期原住民（平埔族）如何稱呼現今臺南安平一帶？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
課、探索臺灣的歷史					<p>稱現今臺南安平一帶為「臺窩灣」(Tayouan)。</p> <p>2. 早期的漢移民，以閩南語發音將「臺窩灣」稱為何種名稱？</p> <p>早期的漢移民將「臺窩灣」發音為「大員」或「臺員」。</p> <p>3. 「臺灣」這個名稱是如何定名的？</p> <p>十七世紀末期，清廷設立「臺灣府」將臺灣納入統治，於是「臺灣」就成為正式的官方名稱。</p> <p>4. 十六世紀時，歐洲人如何稱呼臺灣？</p> <p>歐洲人稱臺灣為「福爾摩沙」(Formosa)。</p> <p>5. Formosa 的字樣最早在何時出現於外國人繪製的地圖中？</p> <p>十七世紀荷蘭人繪製的地圖中，首見以 Formosa 標示臺灣島。</p> <p>(五)統整</p> <p>1. 臺灣因為不同族群的開發，曾以不同語言的發音方式，產生了不同的稱呼，今則稱為「臺灣」。</p> <p>2. 從十六世紀起，臺灣便以「Formosa」在世界地圖中出現。</p>			<p>群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(六)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 14 頁、第 15 頁習作一「臺灣名稱變變變」。</p> <p>【活動 2】臺灣的歷史分期</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道臺灣歷史如何分期嗎？是什麼原因讓臺灣歷史產生分期？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 44 頁、第 45 頁圖文，找出區分臺灣各時期歷史的重大事件。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣歷史分為哪兩個階段？</p> <p>臺灣的歷史可分為沒有文字紀錄的「史前時期」，和有文字紀錄的「歷史時期」。</p> <p>2. 臺灣因為何種原因而開始了歷史時期？</p> <p>一直到了十七世紀以後，歷經不同族群的統治和經營，留下了豐富的文字紀錄，臺灣才正式進入歷史時期。</p> <p>3. 臺灣的歷史時期又分為哪些時期？</p> <p>分為荷西、鄭氏、清領、日治及戰後等時期。</p> <p>4. 了解臺灣的名稱由來與歷史發展後，你</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>有什麼感受？</p> <p>在歷史上臺灣也曾被其他族群治理過，臺灣的歷史融合多種族群文化，臺灣文化真是豐富多元。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 臺灣的歷史可分為沒有文字紀錄的史前時期，和有文字紀錄的歷史時期。</p> <p>2. 臺灣的歷史時期分為荷西、鄭氏、清領、日治及戰後等時期，各時期皆有獨特的發展。</p> <p>◎補充資料——長濱文化</p> <p>冰河時期，由於氣溫較低，冰層結凍，導致海平面下降，大陸邊緣比較淺的地帶，像是臺灣海峽便浮在水面上，成為聯絡臺灣與亞洲大陸的橋梁。</p> <p>因臺灣與亞洲大陸相連，在數萬年前，很可能有人類追趕著動物，避開潮溼的沼澤，通過沒有積水的地方，一路來到臺灣。他們還繼續向東前進，穿越或繞過中央山脈，最後在現今臺東縣長濱鄉海岸邊的洞穴居住了一段時間，因而留下人類最早在臺灣活動的痕跡——「長濱文化」。</p> <p>〈資料來源：改寫自廖宜芳（民93），圖</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					解臺灣史，臺北市：城邦文化事業股份有限公司〉				
三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化	八	3	1. 認識史前時期的重要文化與事件。 2. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1. 認識史前時期重要的文化遺址。 2. 比較史前時期中各時期的器物。 3. 比較史前時期各階段的生活樣貌。 4. 認識史前文化的位置與文化關係。 5. 了解保存史前遺址的重要性。	三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化 【活動1】史前時期的分期 (一)課前準備 教師請兒童於課前蒐集有關史前時期的資料。 (二)引起動機 教師提問：「你曾經去過臺灣史前文化博物館嗎？史前人類的生活和我們有什麼不同？」 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第46頁～第51頁圖文，找出史前時期三個階段文化的特色。 (四)討論與發表 1. 臺灣的史前文化又分為哪三個時期？大致分為舊石器時期、新石器時期和金屬器時期。 2. 我們要如何推測史前人類生活的情形？我們可從不同時期的代表文化中，推測當時人類生活的情形。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動2】長濱文化—舊石器時期的生活大師</p> <p>(一)課前準備</p> <p>請兒童於課前蒐集有關舊石器時期的考古文物照片。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師提問：「你曾經去過臺灣史前文化博物館嗎？史前人類的生活和我們有什麼不同？」</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 47 頁圖文，找出史前時期三個階段文化的特色。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 臺灣舊石器時期的人類使用什麼方法製作石器？</p> <p>舊石器時期的人們藉由敲打來製作石器。</p> <p>2. 臺灣舊石器時期人類的生活有什麼特色？</p> <p>已經懂得用火，過著採集果實、打獵和漁撈的生活。</p> <p>3. 臺灣舊石器時期的代表文化為何？</p> <p>距今約 5 萬年前的「長濱文化」。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動3】卑南文化—新石器時期的玉石工藝家</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道新石器時期人類的生活和舊石器時期有什麼差異？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第48頁、第49頁圖文，找出新石器時期的生活特色。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣新石器時期的人類已經開始使用什麼方法製作器物？</p> <p>新石器時期的人們開始懂得磨製石器和燒製陶器。</p> <p>2. 臺灣新石器時期人類的生活有什麼特色？</p> <p>除原先打獵、漁撈的生活外，也開始有簡單的農耕。</p> <p>3. 臺灣新石器時期的代表文化為何？</p> <p>距今約3千5百年前的「卑南文化」。</p> <p>【活動4】十三行文化—金屬器時期的鑄造達人</p> <p>(一)引起動機</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>教師提問：「你知道金屬器時期人類的生活和新石器時期又有什麼差異？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 50 頁、第 51 頁圖文，找出金屬器時期的生活特色。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣金屬器時期的人類已經開始具備哪一種技術？</p> <p>金屬器時期的人們已經懂得如何製鐵，製陶技術也比從前更加進步。</p> <p>2. 臺灣金屬器時期人類的生活有什麼特色？</p> <p>此時的人類過著農耕和漁獵並重的生活，從發現的文物中可以知道，當時已有對外的交易行為。</p> <p>3. 臺灣金屬器時期的代表文化為何？</p> <p>距今約 2 千年前出現的「十三行文化」。</p> <p>(四)總結</p> <p>教師指導學童運用矩陣圖，分析史前時期各代表文化的差異。</p> <p>(五)統整</p> <p>史前時期沒有留下文字紀錄，我們可以從文化遺址發現的器物中，推測舊石器、新</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題																								
					<p>石器及金屬器等時期的生活情形。我們應該重視考古發現並建立保護文化的正確觀念，讓這些遺址能得到妥善的維護與保存。</p> <table><tr><th>項目</th><th>舊石器時期</th><th>新石器時期</th><th>金屬器時期</th></tr><tr><td>代表</td><td>長濱文化</td><td>卑南文化</td><td>十三行文化</td></tr><tr><td>時間</td><td>距今約 5 萬年前</td><td>距今約 5 千年前</td><td>距今約 2 千年前</td></tr><tr><td>工具技術</td><td>藉由敲打來製作石器、</td><td>發展出磨製的技術，並</td><td>已經懂得如何製鐵，製</td></tr><tr><td>生活型態</td><td>採集、打獵和漁撈。</td><td>打獵、漁撈和簡單的農</td><td>過著以農耕和漁獵並重</td></tr><tr><td>其他</td><td></td><td></td><td>有對外交易</td></tr></table> <p>(六)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作二「史前文化追追追」。</p> <p>◎補充資料——卑南遺址的出土</p> <p>民國 69 年 7 月，現今南迴鐵路臺東新站進行興建工程時，挖出蘊藏豐富史前文物的卑南遺址。許多石板棺及棺內精美陪葬品紛紛被掀露地表，引起民眾的注意並爭相盜掘。臺東縣政府呈報主管機關後，該站興建工程暫停施工，並委請臺大人類學系宋文薰教授率領該系學生，組成卑南文化</p>	項目	舊石器時期	新石器時期	金屬器時期	代表	長濱文化	卑南文化	十三行文化	時間	距今約 5 萬年前	距今約 5 千年前	距今約 2 千年前	工具技術	藉由敲打來製作石器、	發展出磨製的技術，並	已經懂得如何製鐵，製	生活型態	採集、打獵和漁撈。	打獵、漁撈和簡單的農	過著以農耕和漁獵並重	其他			有對外交易				
項目	舊石器時期	新石器時期	金屬器時期																														
代表	長濱文化	卑南文化	十三行文化																														
時間	距今約 5 萬年前	距今約 5 千年前	距今約 2 千年前																														
工具技術	藉由敲打來製作石器、	發展出磨製的技術，並	已經懂得如何製鐵，製																														
生活型態	採集、打獵和漁撈。	打獵、漁撈和簡單的農	過著以農耕和漁獵並重																														
其他			有對外交易																														

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					考古隊進行搶救發掘工作。此後十年間，宋文薰與連照美兩位教授率領臺大考古隊，進行十餘梯次搶救工作。發掘面積廣達1萬多平方公尺，出土1千5百多座墓葬與數萬件陶器及石器，是臺灣考古史上發掘範圍最大的遺址。國內外學者一致認為這是臺灣新石器時代中晚期十分重要的代表性遺址，也是環太平洋與東南亞地區規模最大的石板棺墓葬群遺址。 〈資料來源：改寫自國立臺灣史前文化博物館 <a href="http://www.nmp.gov.tw">http://www.nmp.gov.tw</a> 〉				
三、臺灣早期的歷史 第3	九	3	1. 認識臺灣原住民的由來與文化。 2. 了解原住民文化的特色。	1. 探索臺灣原住民的起源。 2. 比較臺灣原住民各族的文化特色。 3. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。	三、臺灣早期的歷史 第3課、探尋臺灣原住民 【活動1】原住民的由來與分布 (一)課前準備 教師請兒童於課前蒐集原住民族的神話傳說、祭典習俗，以及衣食住屋等文化的圖照與文字等相關資料。 (二)引起動機 教師提問：「你聽過或知道原住民族的神話傳說嗎？他們是怎麼說自己的起源？」 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第52頁、第53頁圖文，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
課、探尋臺灣原住民社會放大鏡、邵族人的神話傳					<p>找出原住民族的起源與分布。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 原住民族大約何時開始就在臺灣定居？ 根據目前的研究，最早在1萬5千年前原住民族就已經陸續移居臺灣。</p> <p>2. 早期原住民族被如何區分？他們現在採取哪些方式來爭取自己族群的認同？ 早期原住民族依據「漢化」程度被區分為「平埔族」和「高山族」；近年政府為了維護原住民族的權益與傳統文化，目前已經不再使用「平埔族」與「高山族」稱呼，一律以「原住民族」稱呼，並推動各族的正名運動。</p> <p>【活動2】原住民的文化特色</p> <p>(一)課前準備 準備原住民族特有的歌謠、舞蹈，或者圖騰等影片。</p> <p>(二)引起動機 教師提問：「你知道臺灣原住民族有哪些特別的禮俗、祭典，或者藝術等文化特色嗎？這些文化特色與原住民族的生活哲學有哪些關聯？」</p>			元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
說   日 月 潭 逐 鹿					<p>(三)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 54 頁、第 55 頁圖文，討論原住民族的文化特色。</p> <p>1. 原住民族如何傳承他們的歷史與文化？</p> <p>因為原住民族沒有文字，他們的歷史多由當時的統治者記錄；文化則透過本身的神話傳說、歌謠、舞蹈等方式傳承。</p> <p>2. 原住民族的神話或傳說有哪些特色？</p> <p>原住民族的神話與傳說常常包含不同的禁忌與祖靈訓示。一方面告誡子孫不要違反自然法則，同時也傳承族群的文化與傳統。</p> <p>3. 原住民族為什麼會發展出那麼多的祭典？</p> <p>原住民族相信「萬物有靈」，因此透過祭典等方式感謝祖靈庇佑豐收，同時也避開惡靈的侵襲。</p> <p>(四)統整</p> <p>原住民族不僅移居臺灣的時間非常久遠，同時也發展出自己獨特的文化，一方面講求萬物有靈，因此注重與自然的平衡；一方面也透過非文字的方式傳承自己的文化，同時也與後來的各個文化產生融合與創</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>新。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作習作第 18、第 19 頁習作三「探尋臺灣原住民」。</p> <p>社會放大鏡、邵族人的神話傳說——日月潭逐鹿</p> <p>【活動 1】日月潭逐鹿</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道邵族大多居住在哪裡嗎？你曾經聽過他們的神話傳說嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 56 頁、第 57 頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 邵族人的祖先原來居住在哪裡？</p> <p>根據邵族人的說法，他們的祖先原來住在阿里山，但也有說是住在臺南府城附近。</p> <p>2. 日月潭為什麼會成為邵族的故鄉？</p> <p>邵族祖先打獵時，發現一隻大白鹿，在追逐白鹿的過程中，來到了日月潭，因湖泊區景色優美，湖中魚類豐富，邵族祖先便決定在此定居，日月潭也因此成為他們的故鄉。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					3. 你還知道哪些原住民族的神話故事？ 布農族的射日英雄、賽夏族的矮黑人、魯凱族的巴冷公主。 (四)統整 我們可以透過原住民族的神話傳說，認識原住民文化的由來、特色。 ◎補充資料——賽夏族矮靈祭 相傳以前賽夏族人和矮人毗鄰而居，矮人傳授農耕知識，因此賽夏族人視矮人為恩人，每當有祭典節慶時，就請他們前來飲酒作樂。有一次豐收祭之後，矮人調戲賽夏族少女，賽夏族人於是設計殺害矮人。倖存的兩個矮人警告賽夏族人，若不舉行祭典祭悼矮靈，就會導致作物歉收，族群滅亡。因此矮靈祭成為賽夏族人最重要的祭典，不僅弔慰矮靈，也祈求矮靈賜福。 〈資料來源：改寫自郝廣才（民92），漫畫台灣歷史故事2——原住民的生活，臺北市：遠流出版事業股份有限公司〉				
四、十七	十	3	1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。 2. 認識17世紀初期來臺開墾的代表人物。	1. 了解17世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性	四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣 【活動1】發現臺灣 (一)引起動機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣			3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4. 認識荷西時期的重要人物與事件。 5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。	3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5. 了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	1. 教師提問：「你知道雲林縣有個顏思齊紀念碑嗎？顏思齊是誰？為什麼雲林縣會特別設計這個紀念碑？」 2. 教師介紹顏思齊紀念碑，並說明顏思齊的故事與事蹟。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第61頁圖文。 (三)討論與發表 1. 十五世紀後，歐洲人發現臺灣，在臺灣西部平原看到什麼？ 看到原住民捕獵活動，以及簡單的以物易物。例如用鹿皮換衣服。 2. 最早來臺開墾的漢人是誰？ 目前多認為顏思齊、鄭芝龍是最早招募漢人來臺開墾；開墾地點在臺灣的中南部。 3. 當時有哪些勢力想要爭奪臺灣？他們爭奪臺灣的目的為何？ 除了漢人，當時還有日本人也想占領臺灣。各方勢力爭奪臺灣的原因是因為臺灣優越的地理位置。 (四)統整 在十五世紀後，歐洲人在新航路發現臺灣，吸引各國人前來探險；顏思齊、鄭芝龍		重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>曾經招募福建沿海居民移居臺灣中南部開墾。由於臺灣優越的地理位置，因此日本等外國勢力亦有占領臺灣的野心。</p> <p>【活動2】荷蘭人統治下的臺灣</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你曾經去過臺南安平古堡、赤崁樓嗎？它們和哪個時期的歷史有關呢？」</p> <p>2. 教師介紹臺南安平古堡、赤崁樓的圖（照）片，並說明興建緣由。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第62頁、第63頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 荷蘭人為何選擇臺灣作為他們的商業據點？</p> <p>為了拓展在亞洲的貿易勢力。</p> <p>2. 荷蘭人在臺灣如何獲取經濟利益？</p> <p>招募漢人來臺開墾，引進耕牛，積極發展農業。將臺灣的稻米、蔗糖、鹿皮外銷至中國大陸、日本和東南亞等地。</p> <p>3. 荷蘭人占領臺灣南部後，進行哪些統治工作？</p>			解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>荷蘭人在臺灣南部興建城堡，並在赤崁附近進行商業活動；派兵攻打原住民部落，迫使原住民屈服，並向其傳播基督教。</p> <p>(四)統整</p> <p>十七世紀後，荷蘭人憑藉進步的航海技術發展海上勢力。為了拓展東亞地區的貿易，以臺灣南部為據點，不僅獲取豐厚的經濟利益，也以武力征服原住民，傳播基督教文化。</p> <p>◎補充資料——安平古堡的興建</p> <p>西元 1623 年，荷遠征軍司令雷伊率人到「臺灣」（安平之原名），以砂竹建立簡單城砦於高聳之沙阜上，這城砦即今安平古堡前身。後來明朝官方強力禁止荷蘭繼續占據澎湖，荷蘭人遂退離澎湖，移軍「臺灣」繼續建築城堡，定名奧倫治城。西元 1627 年，改名為「熱蘭遮城」，西元 1634 年全部完工。</p> <p>〈資料來源：改寫自博物館巡禮——臺閩地區公私立博物館專輯 <a href="http://park.org/Taiwan/Culture/museum/twnmsu/twnmsu.htm">http://park.org/Taiwan/Culture/museum/twnmsu/twnmsu.htm</a>〉</p>				
四	十	3	1. 了解中國漢人來臺的目的	1. 了解 17 世紀漢人來臺的目的	四、十七世紀的臺灣	口語評量	1-3-11 瞭解臺灣地理	◎資訊教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
十七世紀的臺灣第1課、「大航海時代」的臺灣	一		<p>的與原因。</p> <p>2. 認識17世紀初期來臺開墾的代表人物。</p> <p>3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。</p> <p>4. 認識荷西時期的重要人物與事件。</p> <p>5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。</p> <p>6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。</p> <p>7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。</p>	<p>目的、過程與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。</p> <p>3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。</p> <p>4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。</p> <p>5. 了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。</p> <p>6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。</p> <p>7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。</p>	<p>第1課、「大航海時代」的臺灣</p> <p>【活動3】漢人的抗荷行動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「如果有一天，家裡的收入減少，而政府突然又宣布要依據每個家庭的人數徵稅，你該怎麼辦？」</p> <p>2. 教師說明荷蘭統治時期規模最大的民變「郭懷一事件」的發生背景，以吸引兒童的興趣。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第64頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 你認為郭懷一事件是怎麼發生的？這是可以避免的嗎？</p> <p>郭懷一事件發生的原因，應是荷蘭人課徵重稅，造成漢人生活困難而引發；如果荷蘭人可以減少課徵各種名目的重稅，這場變亂應該就不會發生。</p> <p>2. 郭懷一事件發生後，你認為對荷蘭人的統治會產生哪些影響？</p> <p>漢人對荷蘭人統治的不滿可能會與日俱增，而引發更多的反抗事件。</p> <p>(四)統整</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>荷蘭人雖然努力將臺灣發展成東亞的貿易中心，然而因為課徵重稅，造成人民生活困頓，因此很容易累積民怨，甚至發生動亂。事件發生後雖然逐漸改變原來的統治方式，但已經造成人民的不滿。</p> <p>【活動 4】西班牙人在北部的統治</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你曾經去過紅毛城嗎？它的興建和什麼有關呢？」</p> <p>2. 教師介紹紅毛城的圖（照）片，並說明其興建緣由。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 65 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 西班牙人為何要占領臺灣北部？</p> <p>擔心在東亞的貿易受阻。</p> <p>2. 西班牙人占領臺灣北部後，進行哪些統治工作？</p> <p>在今基隆、淡水等地建立城堡；拓展與中國大陸、日本等地的貿易；向北部原住民宣揚天主教。</p> <p>3. 西班牙人為什麼要離開臺灣？</p>			<p>群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題											
					<p>荷蘭人為求獨占臺灣的經濟利益，將西班牙人逐出臺灣，此後荷蘭人控制全臺。</p> <p>(四)統整</p> <p>西班牙人為確保在東亞的貿易航線，占領臺灣北部作為據點，獲取經濟利益，並向當地原住民宣傳天主教。後來荷蘭人將西班牙人逐出臺灣，從此控制全臺。</p> <p>(五)教師總結</p> <p>1. 臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果。</p> <p>2. 指導學童製作分析表，將荷蘭人與西班牙人統治臺灣的作為做比較。</p> <table><tr><td>族群項目</td><td>荷蘭人</td><td>西班牙人</td></tr><tr><td>經濟目的</td><td>外銷稻米、蔗糖、鹿皮。</td><td>輸出硫磺、鹿皮。</td></tr><tr><td>文教措施</td><td>傳播基督教、推行新港文，方便對原住民傳教。</td><td>傳播天主教。</td></tr><tr><td>建設</td><td>熱蘭遮城（今</td><td>聖多明哥城（</td></tr></table>	族群項目	荷蘭人	西班牙人	經濟目的	外銷稻米、蔗糖、鹿皮。	輸出硫磺、鹿皮。	文教措施	傳播基督教、推行新港文，方便對原住民傳教。	傳播天主教。	建設	熱蘭遮城（今	聖多明哥城（			
族群項目	荷蘭人	西班牙人																		
經濟目的	外銷稻米、蔗糖、鹿皮。	輸出硫磺、鹿皮。																		
文教措施	傳播基督教、推行新港文，方便對原住民傳教。	傳播天主教。																		
建設	熱蘭遮城（今	聖多明哥城（																		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式			評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<div><div>遺跡</div><div>安平古堡） 普羅民遮城（ 今赤崁樓）</div></div>	今淡水紅毛城					
					<p>(六)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作第 20 頁、第 21 頁習作一「『大航海時代』的臺灣」。</p> <p>◎補充資料——荷西時期的紅毛城</p> <p>西元 1628 年，西班牙提督卡黎尼奧的遠征軍進入淡水河河口；次年在港口北崗前人所築的堡壘故址上建造聖多明哥城。後荷蘭人將西班牙人逐出臺灣時，這座城砦已殘破不堪，荷蘭人便以磚、石和石灰重新建造一座城。由於漢人多稱荷蘭人為紅毛，所以也將這座建築稱為紅毛樓，今人則多稱聖多明哥城或紅毛城。</p> <p>〈資料來源：改寫自楊仁江、連照美（民 84），臺閩地區第一級古蹟檔案圖說，臺北市：內政部。〉</p>						
四、十七世	十二	3	1. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。 2. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。 3. 認識鄭氏時期對臺灣文	1. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。 2. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。	四、十七世紀的臺灣 第 2 課、鄭氏王朝的統治 【活動 1】鄭氏王朝的經營 (一)引起動機 教師播放介紹鄭成功故事的影片，向兒童			口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
紀 的 臺 灣  第 2 課 、 鄭 氏 王 朝 的 統 治			化的影響。 4. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。	3. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。 4. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。 5. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。 6. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。	說明鄭成功的生平與事蹟。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文。 (三)討論與發表 1. 鄭成功為什麼要來臺灣？ 以臺灣作為「反清復明」的根據地。 2. 你能說出鄭成功來到臺灣的路線嗎？ 從廈門出發，經過金門、澎湖，從臺南鹿耳門登陸，進入臺灣。 (四)統整 鄭成功為了持續對抗清朝，將臺灣視為「反清復明」的基地，率軍將荷蘭人逐出臺灣，開啟鄭氏王朝的統治。  【活動2】土地屯墾 (一)引起動機 教師提問：「你曾聽過左營、新營、左鎮這些地名嗎？這些地名的由來和什麼有關？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第68頁圖文。 (三)討論與發表 1. 鄭氏時期如何進行土地開發？		2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>大量招募漢人來臺開墾，並將軍隊分散到臺灣各地，進行開墾，以解決軍民的糧食問題。</p> <p>2. 當時土地開發的區域主要分布在哪裡？</p> <p>主要集中在今臺南市和高雄市，例如：臺南的左鎮、新營，高雄的左營、前鎮等地。</p> <p>【活動3】國際貿易</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「如果你是鄭成功，除了命令軍隊到各地屯墾，增加糧食生產，你還會準備哪些措施增加財政收入？」</p> <p>2. 教師說明當時清朝實施「海禁」，意圖切斷鄭氏王朝經濟基礎時，鄭氏王朝如何拓展對外貿易，賺取利潤。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第69頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 鄭氏時期的海上貿易對象為何？</p> <p>日本、東南亞等地。</p> <p>2. 鄭氏時期海上貿易主要交易哪些商品？</p> <p>輸出臺灣的蔗糖、鹿皮及中國大陸的絲綢</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>、瓷器等。輸入民生物資與軍用品，如布匹、武器等。</p> <p>(四)統整</p> <p>鄭氏治臺期間，招募漢人來臺開墾並將軍隊分散到各地進行屯墾，使臺灣土地獲得進一步開發。並且積極經營海上貿易，將臺灣歷史帶入不同的發展。</p> <p>【活動4】文教發展與降清亡國</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你有去過孔廟嗎？你知道臺灣最早的孔廟在哪裡嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第70頁、第71頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 鄭氏時期為何決定推動文教措施？</p> <p>鄭經接受大臣陳永華的建議，積極推展文教工作。</p> <p>2. 鄭氏時期推行哪些文教措施？</p> <p>在臺南興建全臺第一座孔廟。在各地設置學校，培育人才。舉辦考試，提升臺灣教育的水平。</p> <p>3. 鄭氏王朝如何結束？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>鄭氏後期的政局不穩，清政府便派遣施琅攻打臺灣，鄭氏投降，結束鄭氏在臺的統治。</p> <p>4. 鄭氏的統治對臺灣帶來什麼樣的影響？</p> <p>吸引大量漢人來臺定居，也將漢人的生活方式和制度帶進臺灣，使得漢文化逐漸成為臺灣社會的主流。</p> <p>(四)統整</p> <p>鄭氏經營臺灣，使得鄭氏王朝成為漢人在臺灣建立的第一個政權，而推行的屯墾、文教措施等，皆以漢文化為主軸，對於臺灣社會、經濟等方面產生深遠的影響。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作第 22 頁、第 23 頁習作二「鄭氏王朝的統治」。</p> <p>◎補充資料——鄭氏時期的軍屯政策</p> <p>鄭成功來臺之初，明訂軍屯的理論和實施的辦法。其辦法是：留勇衛和侍衛守安平鎮與承天府，其餘諸鎮，按鎮分地，鄉仍稱社，土地面積單位仍用甲；地墾 3 年後，依地之肥瘠，定位上、中、下則，用以立賦稅；地墾 3 年內，有收成者，官府借其十分之三，以供正用；農閒時，則從軍軍訓</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>；有警訊時，則武裝以備應戰；無警訊時，則操農具以事耕作；平日以十分之一人力為瞭望，以便相互接應。</p> <p>〈資料來源：改寫自張勝彥、吳文星等（民85），臺灣開發史，臺北縣：國立空中大學。〉</p>				
四、十七世紀的臺灣社會放大鏡、走	十三	3	<p>1. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。</p> <p>2. 認識鄭氏時期對臺灣文化化的影響。</p>	<p>1. 透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。</p>	<p>四、十七世紀的臺灣社會放大鏡、走進臺南孔廟</p> <p>【活動1】走進臺南孔廟</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你去過臺南孔廟嗎？你知道孔廟是祭祀誰嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第72頁、第73頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺南孔廟是為了什麼原因而建立的？為了祭祀孔子，推廣儒學，以及培育人才。</p> <p>2. 臺南孔廟門口的下馬碑有什麼意義？引導來訪的人進入聖廟都應下馬步行，以表示對孔子的崇敬。</p> <p>3. 為什麼臺南孔廟稱為「全臺首學」？直到清領時期，臺南孔廟一直是臺灣的最</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
進 臺 南 孔 廟					<p>高學府，文教地位崇高，因而有「全臺首學」的美名。</p> <p>4. 孔廟的明倫堂有什麼作用？</p> <p>明倫堂在鄭氏時期為最高學府，也是國家教育機構的主管機關。</p> <p>5. 你知道哪些有關孔廟大成殿的資訊？</p> <p>大成殿為孔廟中層級最高的建築，是每年祭孔大典的主要場地。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺南孔廟有「全臺首學」之稱，是鄭氏時期為培育人才而興建的文教設施，現在雖然轉變成單純祭祀孔子的地方，我們仍應該加以愛護並珍惜。</p> <p>◎補充資料——陳永華</p> <p>祖籍福建，追隨鄭成功從福建來到臺灣。鄭成功逝世後，其子鄭經繼任，陳永華因輔佐建設臺灣，功勞甚大，因而博得「鄭氏諸葛」的美名。陳永華輔佐鄭氏王朝時的重要貢獻包括：寓兵於農、重視教育、改善民生、修建寺廟等。</p> <p>〈資料來源：改寫自曹若梅（民94），中小學生必須認識的台灣歷史人物，臺北市：聯經出版事業股份有限公司。〉</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
評量週五、清領前期的臺灣第1課、清領前期的	十四	3	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。</p> <p>4. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 了解清領前期土地與水利建設。</p> <p>4. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。</p> <p>5. 了解清領前期的商業組織發展概況。</p>	<p>五、清領前期的臺灣</p> <p>第1課、清領前期的消極統治</p> <p>【活動1】唐山過臺灣</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示臺灣與中國大陸相對位置圖。</p> <p>2. 教師提問：「如果你是生活在300年前的中國大陸居民，你有可能因為哪些原因離開家鄉到外地生活？如果要離開家鄉生活，你可能去哪裡？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第76頁、第77頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 為什麼清政府要限制中國大陸人民移民來臺？</p> <p>臺灣納入清版圖後，清政府為了防止臺灣再次成為反清復明的基地，因此頒布許多禁令。</p> <p>2. 限制漢人來臺的內容有哪些？</p> <p>例如：需經過政府批准、不可以攜帶家人、嚴禁偷渡等。</p> <p>3. 在各種限制之下，為什麼中國大陸沿海居民仍然不斷偷渡到臺灣？</p> <p>中國大陸沿海一帶人口眾多、耕地有限，</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
消極統治					<p>謀生不易。為了生存，居民不顧清政府頒布的各項禁令，紛紛偷渡來臺。</p> <p>4. 當時渡海來臺的漢人中途可能遭遇哪些困難？</p> <p>有可能因無法適應航行的顛簸而生病，或遇到船難而死亡；上岸後可能被原住民殺害。另外，由於當時船隻設備不佳，容易因偏離航道而到不了臺灣。偷渡者也可能被官府查獲，或碰到壞船東，半途被丟入海中。</p> <p>(四)統整</p> <p>清政府治理臺灣前期，對來臺灣的漢移民有許多限制。但是對當時在中國大陸沿海一帶生活艱辛的居民來說，臺灣具有相當大的吸引力，使得他們願意冒著生命危險渡海來臺。從臺灣俗諺「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關」中，可以想見當時渡海來臺困難重重。</p> <p>【活動2】土地開墾</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你覺得清領前期來臺的漢人可能從事何種工作？為什麼？」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 78 頁、第 79 頁圖文。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1. 當時漢移民來臺，需經過什麼手續才能開墾土地？你認為為什麼要這麼做？</p> <p>漢移民來臺開墾，需申請墾照成為墾戶，才能合法開墾。墾照上記載土地位置與面積等，墾戶在開墾耕種收成後，再向政府納稅，便能取得土地所有權。</p> <p>2. 開墾新竹地區的漢人為什麼會成立金廣福墾號？</p> <p>金廣福墾號是由官方主導補助，再由閩客籍人士合資而成，兼具防禦原住民與土地拓墾功能的一個組織，其名稱之「金」取意為吉利、「廣」為廣東、「福」為福建。</p> <p>3. 漢人為何要搶奪原住民的土地？清政府用什麼方式避免衝突？</p> <p>由於當時的土地多屬於原住民所有，當漢人愈來愈多時，對開墾土地的需求也愈來愈大。清政府在交界處立石碑或立界限，確定漢人與原住民墾耕界限，規範漢人生活區域，嚴禁漢人超越其區域，以杜絕兩</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>族群爭地糾紛。</p> <p>4. 當漢人開墾範圍擴大後，對原住民生存產生什麼影響？</p> <p>原住民多以狩獵為生，當漢人開墾範圍擴大後，他們原有的狩獵地被開發成農地，野生動物失去生存空間，原住民無法捕獲充足獵物，被迫遷往深山找尋獵物。因此，原住民生存空間受到影響。</p> <p>(四)統整</p> <p>清領前期，漢人來臺開墾需經過申請，向政府納稅後的墾戶才能取得土地所有權。由於漢人開墾需求變大，為避免糾紛，清政府設立界線禁止漢人跨界開墾。但漢人仍利用各種方式取得土地，擴大開墾範圍，使原住民生存空間受到影響。</p> <p>【活動3】水利建設</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「在開墾土地的過程中，可能會遇到什麼困難？該如何解決？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 79 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 為什麼清領前期臺灣水利的建設多由墾戶主導？</p> <p>土地開墾過程中，飲水灌溉成為最迫切的需求。因此，資金較雄厚的墾戶投入人力、物力興建水圳，一方面灌溉自己開墾的土地，一方面又能透過水圳控制附近水源，以掌握更多的資源。</p> <p>2. 這些水圳都是民間墾戶興建的嗎？有沒有由官方主導興建的水圳？</p> <p>(1)臺灣在清領前期的大型水利建設，如北部的瑠公圳、中部的八堡圳都是由民間墾戶興建。</p> <p>(2)也有大型水利建設是由官方主導，如高雄的曹公圳是由當時的鳳山知縣曹謹主導興建。</p> <p>(四)統整</p> <p>土地開墾過程中，水利建設是相當重要的一部分，因此促使資源較雄厚的墾戶投入興建，除了使自己的土地不會因缺水無法灌溉，同時也能透過水利建設掌握附近區域的水源，間接提升自己在當地的領導地位。</p> <p>(五)習作指導</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					教師指導兒童完成習作第 24 頁、第 25 頁習作一「羅漢腳勇渡黑水溝」。 ◎補充資料——渡海的風險 渡海來臺其實要面臨各種自然與人為的風險，移民的旅程更充滿未知數。雖然海峽不特別寬闊，但由於海流、季風與颱風等因素，許多船隻常在澎湖外海沉沒，尤其是色澤深沉的「黑水溝」一帶更是埋葬了許多冤魂。偷渡者若順利過海，還不一定能平安上岸，因為搭載偷渡者的「客頭」為了防範巡查海岸的官兵取締，有時會在海岸外的沙洲上棄置偷渡者，要他們自行設法登岸。所以許多人眼中雖然已經望見臺灣的土地，但仍舊葬身於潮浪與泥沙中。 〈資料來源：節錄自廖宜芳（民 93），圖解台灣史，臺北市：城邦文化事業股份有限公司。〉				
五、清領前	十五	3	1. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3. 探討清領前期社會組織	1. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 2. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。	五、清領前期的臺灣 第 2 課、清領前期的社會與文化 【活動 1】民變與械鬥 (一)引起動機 教師提問：「清領前期臺灣來自不同族群	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
期的臺灣第2課、清領前期的社會與文化			<p>形成的原因。</p> <p>4. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。</p> <p>5. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>6. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p>	<p>3. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p> <p>4. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。</p>	<p>的漢移民，可能的相處情形如何？為什麼？」</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第80頁、第81頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 清領前期臺灣的社會氛圍如何？為什麼？」</p> <p>清領前期來到臺灣的不同族群漢移民，由於文化與生活差異，加上為了爭奪土地、水源或商業利益，經常引發武力衝突，例如：漳州人與泉州人械鬥。而官員治理效能不佳，也讓民眾群起反抗政府事件頻傳，例如：林爽文事件。</p> <p>2. 你認為這些衝突對臺灣社會產生什麼影響？」</p> <p>對於族群的和諧、社會的進步與經濟的發展相當不利。</p> <p>3. 你認為各族群間要如何相處才能避免衝突？」</p> <p>各族群間要互相包容彼此的差異，如果雙方之間有誤會產生，應該好好溝通，找出解決的方法，不要訴諸武力。</p> <p>4. 如果你是移民組織的領袖，你會用什麼</p>		<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p>	不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>方法來降低族群間的衝突？</p> <p>請公正的第三方來協調、族群間互相幫助，共同尋求解決問題的方法或是盡量避免衝突的發生。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣在清領前期因為族群不同所產生的文化差異，以及各種利益的衝突，加上官員治理效能不佳，導致社會較不和諧。但隨著族群間的了解增加、教育機構的設置，以及社會治安的改善，臺灣社會從衝突漸漸轉變得較為和諧。</p> <p>【活動2】商業活動與商業組織</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「當土地生產過多的糧食，你認為應該要怎麼處理這個問題？如果要把這些糧食賣出去，應該用什麼方法比較好呢？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第82頁、第83頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 清領前期，臺灣主要輸出哪些商品到中國大陸？為什麼會輸出這些商品？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>臺灣輸出大量的稻米、蔗糖到中國大陸。因為土地開墾後，這些農作物產量大增，除了自給，也可以供應到其他地區。</p> <p>2. 清領前期，臺灣從中國大陸輸入哪些商品？為什麼會輸入這些商品？</p> <p>臺灣從中國大陸輸入布匹、建材，以及其他日常用品。因為臺灣人口持續增長，對這些商品的需求有增無減。</p> <p>3. 當時臺灣對外貿易的主要港口有哪些？這些港口繁榮的原因是什麼？</p> <p>清領前期，臺灣主要對外貿易城鎮有臺南府城、彰化鹿港，以及北部的艋舺。這些城鎮大多位於河口或位置優良的海港，且都面向中國大陸。</p> <p>4. 清領前期，臺灣有哪些商業組織？這些組織除了貿易活動，還有其他功能嗎？</p> <p>當時臺灣的商業組織叫做「郊」，這些「郊」除了規範交易價格，維持市場穩定，同時也積極參與地方上的公共事務，如主持祭祀、排解糾紛、推動公共事業等。</p> <p>(四)統整</p> <p>經過大規模土地開墾後，臺灣開始對中國大陸輸出米、糖等農產品，並從中國大陸</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>輸入需要的日常用品。因此，除了形成「一府、二鹿、三艋舺」等港口都市，同時也形成商業組織「郊」，這些郊商除了維持公平的貿易環境，同時也參與地方事務，維持地方運作。</p> <p>【活動3】宗族組織</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第84頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 臺灣的宗族組織是如何形成的？</p> <p>清領前期，渡海來臺的移民多數選擇與同鄉聚居，尤其同姓鄉親更容易彼此結合，宗族常會在傳統年節規畫祭祖活動，藉由子孫團聚，增加宗族向心力。</p> <p>2. 宗族組織有什麼功能？</p> <p>宗族組織除了維護家族成員利益，同時也會透過參與地方事物來擴大影響力，成為地方上一股重要力量。</p> <p>(三)統整</p> <p>為了尋求安身立命及找尋發展機會，清領前期的渡海移民通常會選擇同鄉，甚至同姓鄉親聚居，因而形成以血緣關係為主的</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>宗族組織。</p> <p>【活動4】信仰組織</p> <p>(一) 閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第85頁圖文。</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 臺灣的信仰組織是如何形成的？</p> <p>除了血緣關係，各地方的民間信仰也是渡海移民彼此結合與認同的標誌，例如：漳州人的開漳聖王、泉州人的保生大帝、客家人的三山國王等。此外，媽祖、土地公等共同信仰往往能結合不同籍貫的移民，形成一個跨區域的信仰圈。</p> <p>2. 信仰組織的活動有哪些？</p> <p>這些移民的生活安定後，一方面修建廟宇，供奉他們故鄉的神明；同時也會藉由廟會等定期祭祀活動加強彼此的互動與關係，讓廟宇成為移民們的信仰與活動中心。</p> <p>(三) 統整</p> <p>移民來臺後，為了不同目的成立許多組織。有的為了祭祀活動，有的為了商業利益或共同開發土地；還有因血緣與地域關聯而形成的宗族組織。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動5】文教發展</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第86頁、第87頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 清領前期，臺灣文教事業推展困難的原因？ 清領初期，一方面移民們忙於開荒拓墾，無暇於文教事業；且當時臺灣社會民風剽悍，並不熱衷於科舉功名，因此難以推動文教事業。</p> <p>2. 清領前期有哪些學校？這些學校的成立背景有何差異？ 清領前期，臺灣的學校分為以下三種： (1)私塾：由民間興辦。 (2)儒學：由官方興辦。 (3)書院：由官方與民間共同興辦。 這些學校來源與背景雖然不同，不過教授的內容皆以「四書、五經」為主。</p> <p>3. 這些學校對當時的臺灣產生哪些影響？ 清領前期的學校教育，主要是以科舉考試為主要目的；不過，文教事業蓬勃代表培育人才，同時也能幫助消弭不同地區移民</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>的對立與衝突。</p> <p>(三)統整</p> <p>臺灣在清領前期因為族群不同所產生的文化差異，以及各種利益的衝突等因素，導致社會較不和諧。但隨著移民生活逐漸安定，人們開始重視文教，不但使臺灣社會從衝突漸漸轉變得較為和諧，也培育出不少人才。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作第 26 頁、第 27 頁習作二「族群衝突與融合」。</p> <p>◎補充資料——郊的起源</p> <p>郊是清領前期臺灣的商業公會組織。組成公會的各商號稱為「郊商」。早期商行由中國大陸沿海運送日用品來臺出售，再將臺灣本地的特產銷往中國大陸。這些商行為了避免惡性競爭，於是組成了同業公會，這便是郊的起源。〈資料來源：改寫自遠流臺灣館（民 89），臺灣史小事典，臺北市：遠流出版事業股份有限公司。〉</p>				
五、清	十六	3	<p>1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生</p>	<p>1. 透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引</p>	<p>五、清領前期的臺灣</p> <p>社會放大鏡、讀諺語——認識清領前期的臺灣社會</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素</p>	<p>◎環境教育</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
領前期的臺灣社會放大鏡、讀諺語——認識清領前期			<p>在臺灣的重要事件。</p> <p>3. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>4. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p>	<p>導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。</p>	<p>【活動1】認識清領前期的臺灣社會</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道什麼是『諺語』嗎？你聽過與清領前期有關的臺灣諺語嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第88頁、第89頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 什麼是「諺語」？</p> <p>諺語是流傳於民間，言簡意賅的語句。諺語反映了人民生活的實踐經驗，一般都是以口語形式流傳下來，通俗、易懂的短句。</p> <p>2. 為什麼臺灣會有這麼多諺語？</p> <p>臺灣諺語是幾百年來，生活在臺灣的先民，將為人處事的道理及日常生活中累積的經驗，以「有感情、有真情、有哲理」的內容，運用對整又押韻的語句流傳下來，因此，透過諺語，我們可以了解老祖先對生活與處事態度的智慧。</p> <p>3. 你喜歡課本中舉例的哪一句諺語？為什麼？</p> <p>請引導兒童回答。</p> <p>4. 除了課本舉例的諺語，你還喜歡哪些諺</p>	實作評量	<p>對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p>	<p>研究的經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
的臺灣社會					<p>語？</p> <p>請兒童自行蒐集後，於下一節課發表。</p> <p>(四)統整</p> <p>諺語是老祖宗從生活經驗與智慧累積的成果，一句適當的諺語，勝過一大段話語。例如「一樣米飼百樣人」。表面看來趣味性十足，深入研讀其中含意，便能知道當時人民的生活情形。將諺語運用在文章或與人交談中，有畫龍點睛之效。</p> <p>◎補充資料——林爽文事件</p> <p>清領初期，清政府對臺灣人民實行極為嚴重的政治壓迫與經濟剝削。例如：租賦比中國大陸本土還重，臺灣人民的負擔極大，加上吏治腐敗、文武官員多有貪瀆等。如此種種自然容易引起臺灣人民的憤恨與不滿，激發出反抗情緒。</p> <p>林爽文本籍漳州，年少時跟隨父親移居彰化，從事土地開墾，後來轉而經營牛車運輸業，家境頗豐。之後，林爽文成為天地會領袖，黨徒遍及臺灣西部地區。真正引爆林爽文起事的導火線，是由於臺灣地方官吏對天地會會員的搜捕，引發官民間的衝突，林爽文召集會眾之外，另煽動村民</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					對清廷的不滿，奮起反抗，揭竿而起，終於使抗清事件正式爆發，也揭開日後天地會大規模武裝反抗鬥爭的序幕。〈資料來源：改寫自教育部數位教育資源入口網 <a href="https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1660081">https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1660081</a> 〉				
六、清領後期的臺灣第1課、開港與	十七	3	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商 <b>【活動1】開港與對外貿易</b> (一)引起動機 教師提問：「想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第92頁圖文。 (三)討論與發表 1. 臺灣為何會成為英法兩國逼迫開放港口通商的對象？ 臺灣航運位置重要，又盛產茶葉、樟腦等可以帶來高收入的物產。 2. 當時臺灣開放了哪些港口？ 當時開放雞籠(今基隆)、滬尾(今淡水)、安平以及打狗(今高雄)等四個港口。 (四)統整	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
通商					<p>由於臺灣航運位置重要及物產豐富，英法兩國便以武力逼迫清政府開放港口，與外國進行商業貿易。</p> <p>【活動2】經濟重心轉移</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第93頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 開港通商後對臺灣產生什麼影響？</p> <p>蔗糖、茶葉和樟腦的出口大量增加，國際貿易更興盛。</p> <p>2. 當時因開港通商而逐漸形成的商業城鎮有哪些？為什麼興起？</p> <p>由於當時茶葉和樟腦盛產在北部和中部山區，吸引移民聚集，臺灣北、中部逐漸形成一些商業城鎮。例如：大稻埕因成為茶葉的集散地而興起；南投的集集因生產樟腦而興起。</p> <p>3. 你認為開港通商後，臺灣大量輸出茶葉和樟腦，對臺灣的影響是好是壞？為什麼？</p> <p>我認為是好的，因為這讓臺灣貿易更加興盛。我覺得不好，因為大量輸出這些東西</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>，雖然帶動經濟發展，但也可能破壞臺灣的生態環境。</p> <p>(三)統整</p> <p>臺灣在英國與法國逼迫下，清政府開放港口讓外國人通商。開港後，由於茶葉與樟腦大量出口，使得臺灣北部與中部的部分城鎮因此興起。</p> <p>◎補充資料——樟腦</p> <p>樟腦產地以臺灣中北部丘陵地為主，開港通商後，樟腦出口量雖然持續增加，但是漢人從事製造樟腦需深入內山，侵入原住民的部落，常引發漢人與原住民間的衝突事件，後來，原住民和漢人的衝突激烈，導致樟腦產量銳減，直到西元1890年，賽璐珞（Celluloid）工業興起，因為樟腦是製造賽璐珞重要的生產原料，樟腦的開發才逐漸重要起來。〈資料來源：改寫自林佩欣（民100），圖解臺灣史，臺北市：書泉出版社〉</p>				
六、清領	十八	3	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商 【活動3】傳教士到臺灣 (一)引起動機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
後期的臺灣 第1課、開港與通商			<p>3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。</p>	3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	<p>教師提問：「回想一下，荷蘭人和西班牙人統治臺灣時有哪些宗教傳入？當時傳教士如何傳教？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第94頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 西方傳教士為什麼可以到臺灣傳教？ 由於臺灣開港通商，西方傳教士因此來到臺灣傳播天主教與基督教信仰。</p> <p>2. 這些傳教士透過哪些方式，使傳教更順利？ 他們透過提供西式醫療服務，編寫閩南語聖經與書刊，引進西式教育等方式，讓民眾慢慢接受基督教。例如：在北部的馬偕提供醫療服務並成立淡水牛津學堂。</p> <p>3. 為什麼這樣的方式可以使傳教更順利？ 說一說你的看法。 當時醫療技術不發達，人們常受蛀牙所苦。當人們牙痛時，馬偕幫他們拔牙解決病痛。本來不相信這些牧師的人們，當病痛被醫治好後，就會比較容易相信他們所傳教的內容了。</p> <p>4. 西方傳教士來到臺灣後，對臺灣有什麼</p>		<p>重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>影響？</p> <p>臺灣民眾接觸西方文化與思想的機會逐漸增加。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣開港通商後，西方傳教士在此時將西方文化與教育再次帶進臺灣，使臺灣人民接觸西方文化的機會逐漸增加。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>教師引導兒童完成習作第 28 頁、第 29 頁習作一「百年傳承好茶香」。</p> <p>◎補充資料——來自西方的傳教士</p> <p>臺灣開港後，西方傳教士可以自由進出臺灣，他們以通商口岸為據點，開始傳教。清末來臺的傳教士所屬派教繁多，其中規模及勢力最大的是基督教長老教會。長老教會在臺灣分為兩大系統，大甲溪以北是由加拿大傳來，最早由馬偕傳入；大甲溪以南則由英國傳來，由馬雅各、巴克禮等人所傳入。</p> <p>〈資料來源：改寫自高明士（民 98），臺灣史，臺北市：五南圖書出版股份有限公司〉</p>				
六	十	3	1. 了解「牡丹社事件」發	1. 了解臺灣地理位置的優	六、清領後期的臺灣	口語評量	1-3-11 瞭解臺灣地理	◎人權教育	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
、清領後期的臺灣第2課、積極治臺與現代化建設	九		<p>生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>4. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>勢及對國際貿易的影響。</p> <p>2. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。</p> <p>3. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。</p>	<p>第2課、積極治臺與現代化建設</p> <p>【活動1】牡丹社事件與沈葆楨的經營</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第96頁、第97頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 牡丹社事件發生的原因是什麼？</p> <p>日本以琉球人遭遇船難，在臺灣恆春地區被原住民殺害為由，派兵攻打臺灣南部。</p> <p>2. 事件發生時，清政府派誰來臺灣處理？</p> <p>沈葆楨。</p> <p>3. 牡丹社事件的結果與影響是什麼？</p> <p>日軍因為疾病發生與清政府賠款而離開臺灣；清政府則派沈葆楨來臺，積極治理臺灣。</p> <p>4. 沈葆楨在臺灣施行了哪些措施？</p> <p>他開始興建砲臺、修築山區道路，並且廢除漢人來臺限制，鼓勵中國大陸移民來臺開墾等。</p> <p>5. 你認為沈葆楨為什麼要在臺灣施行那些措施？主要目的是什麼？</p> <p>(1)沈葆楨興建砲臺來加強臺灣海上的防禦。</p> <p>(2)為了加強對原住民的管理而規畫東西向</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>的八通關古道。</p> <p>(三)統整</p> <p>牡丹社事件後，清政府對臺灣治理態度變得積極，並派遣沈葆楨統籌臺灣事務，奠定臺灣現代化建設的基礎。</p> <p>【活動2】臺灣建省與現代化建設</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第98頁、第99頁的圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 法國攻打臺灣結果如何？對臺灣有什麼影響？</p> <p>法國被臺灣的守軍打敗。此一事件更加讓清政府體認臺灣的重要性，於是將臺灣設省，並且任命劉銘傳為首任巡撫。</p> <p>2. 你認為臺灣設省，對臺灣的意義是什麼？說一說你的看法。</p> <p>臺灣在地方建設與發展上都可以自己做主，不需要聽從福建省的指令。</p> <p>3. 劉銘傳在臺灣推動哪些建設？主要目的是什麼？</p> <p>他在基隆、澎湖等地興建新式砲臺，增強</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>臺灣防衛力量。為了改善臺灣內外運輸與通訊，劉銘傳修築鐵路、架設電報線路等；為了培育符合現代化需求的人才，設立新式學堂。</p> <p>4. 這些建設對臺灣有什麼影響？</p> <p>使臺灣逐漸邁向現代化，成為當時清朝進步的一省。</p> <p>5. 你認為劉銘傳的哪一項建設對臺灣的影響最大？為什麼？</p> <p>修築鐵路。鐵路的運輸量較大，一次可以載很多人和貨物，對於臺灣經濟的發展很重要。</p> <p>(三)統整</p> <p>法國派兵攻打臺灣的事件，促使清政府在臺灣設省，並且任命劉銘傳為建省後的首任巡撫。臺灣在西方文化傳入以及沈葆楨、劉銘傳等人的建設下，成為清朝進步的一省。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>教師引導兒童完成習作第 30 頁、第 31 頁習作二「積極治臺與現代化建設」。</p> <p>◎補充資料——劉銘傳修築鐵路</p> <p>臺灣鐵路興築由臺灣巡撫劉銘傳籌建，為</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					當時中國第一條以載客為目的的鐵路。西元 1887 年，劉銘傳奏請興建臺灣鐵路，清政府准許他自籌工程款。於是他前往南洋招商，同年 4 月於臺北大稻埕開工，臺北車站也座落於大稻埕。開工初期最先規畫興建的是由基隆經臺北到新竹（當時稱為竹塹）。西元 1891 年臺北至基隆段通車，臺北以南路段繼續興建，不久劉銘傳去職，接任的邵友濂以籌款困難奏請停建。清領時期的鐵路僅完成到新竹段。〈資料來源：改寫自葉淑貞（民 98），日治時代臺灣經濟的發展，臺灣銀行季刊第六十卷。〉				
評量週六、清領後期的	二十	3	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	1. 透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	六、清領後期的臺灣 社會放大鏡、百年傳承好茶香 【活動 1】百年傳承好茶香 (一)引起動機 教師提問：「你喜歡喝茶嗎？你們知道臺灣茶葉在數百年前就已經名聞世界了嗎？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 100 頁、第 101 頁圖文。 (三)思考與討論	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
臺灣社會放大鏡、百年傳承好茶香					<p>1. 臺灣茶葉種植分布在那些區域？需要什麼樣的生長環境？</p> <p>臺灣北部丘陵適合種茶，布在新北市深坑、臺北市南港和文山一帶，氣候和溫度適宜，有雲氣和霧氣可以滋潤茶樹。</p> <p>2. 臺灣茶葉好喝的代表品種有哪兩種？好喝的原因是什麼？</p> <p>白毫烏龍和青心烏龍；其中白毫烏龍的茶葉好喝是因為有茶蟲咬過茶芽和茶葉，而散發出特殊的果香。</p> <p>3. 臺灣傳統製茶的步驟有哪四種方式？</p> <p>(1)採茶(2)萎凋(3)浪菁(4)揉捻。</p> <p>4. 說一說，現在臺灣茶葉對我們生活的影響。</p> <p>(四)統整</p> <p>自清領時期開始，臺灣茶葉的品質就聞名於世界，靠著種茶與製茶人的努力，才能讓臺灣茶葉至今仍能飄香全世界。</p> <p>◎補充資料——西嶼西臺</p> <p>澎湖位處中國大陸與臺灣間的航海交通要道，是當初中國大陸移民渡海來臺的中繼站。就軍事地位而言，澎湖是臺灣防務的前哨，長久以來一直被視為是海防重地。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>西嶼西臺位於澎湖縣西嶼鄉，是中法戰爭後，劉銘傳鑑於海防之需要，於西元 1886 年令澎湖總兵吳宏洛所興建之四座海防砲臺之一。該砲臺是一下凹式建築，四周築有城垣。從入口的方向看，西嶼西臺是突出地面的營堡，但從海口方向觀察，它卻是隱藏於土垣下的凹入式砲臺。所有的兵房都用厚實的承重牆砌成堅固的圓拱形屋頂，以防止砲彈墜落時所造成的傷亡。是目前保存最完整而極具歷史價值的古老砲臺。</p> <p>〈資料來源：改寫自澎湖縣政府文化局  <a href="http://www.phhcc.gov.tw/ch/home.jsp?mserno=201210030004&amp;serno=201212130020&amp;serno3=&amp;contlink=ap/boch11_view.jsp&amp;dataserno=XA09602000283">http://www.phhcc.gov.tw/ch/home.jsp?mserno=201210030004&amp;serno=201212130020&amp;serno3=&amp;contlink=ap/boch11_view.jsp&amp;dataserno=XA09602000283</a>〉</p>				
休業式	二十一								