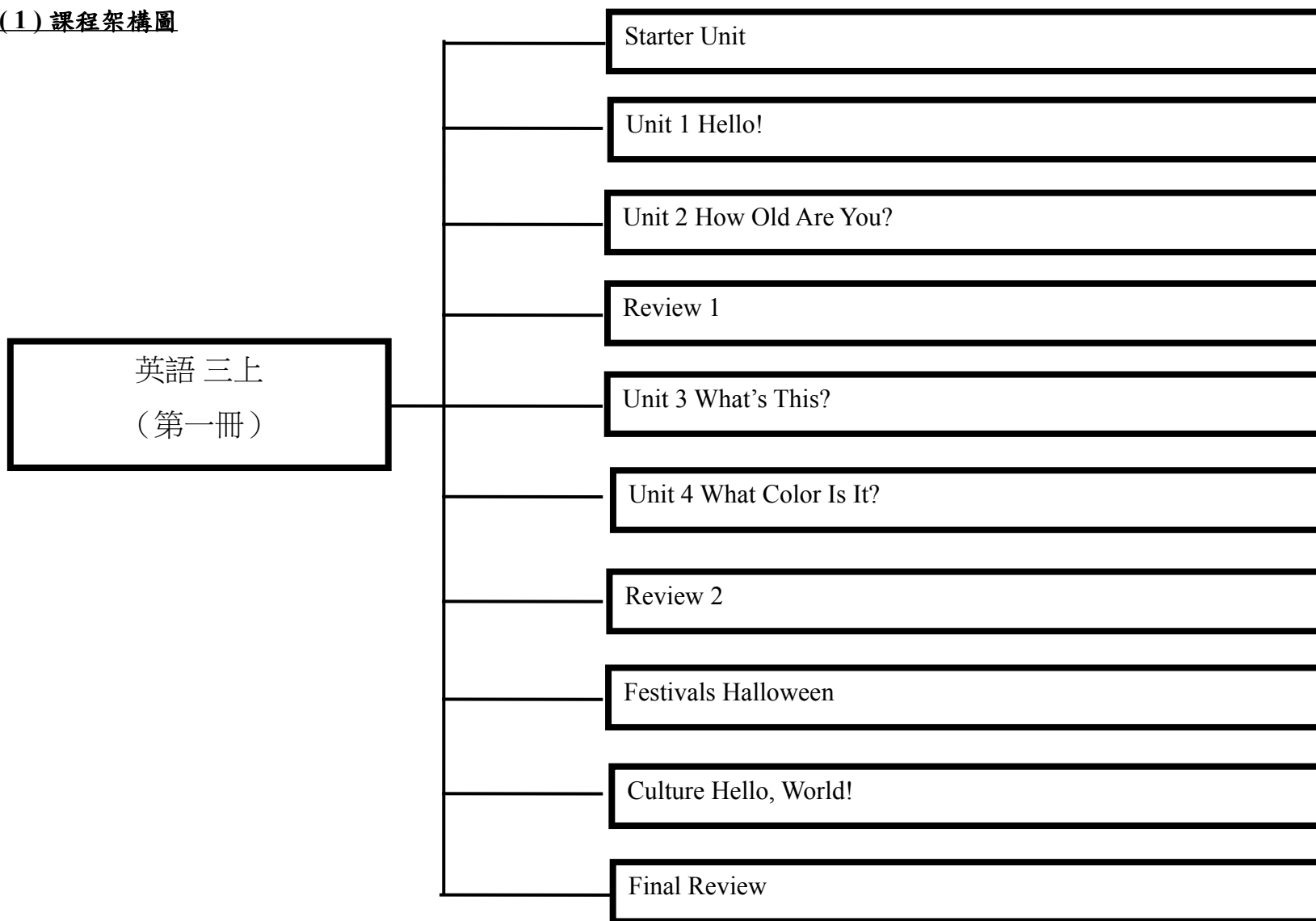


一、架構圖

英語 Dino on the Go! (1) 課程架構圖



## 二、課程理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用（本冊應用與認識單字皆為口語練習單字）。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。
2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。

## 四、課程目標

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽辨並說出數字 1-10。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

## 五、教學策略建議

1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

## 六、參考資料來源：

### 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

## 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

## 字母

- **ESL Writing Wizard**

[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

- 字母動物

<http://www.bemboszoo.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**  
<http://www.magickeys.com/books/>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	開學預備暖身操	Get Ready	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本冊教室用語。</p> <p>2. 能對本冊教室用語做適當的回應。</p> <p>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。</p> <p>5. 能認識本冊主要人物。</p> <p>6. 能聽辨並說出數字 1-5。</p>	<p>教室用語教學、主要人物介紹、字母歌謠教學、數字教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 <b>教室用語教學 20 分鐘</b> 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 <b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 <b>介紹主要人物 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具</p> <p>1. 字母歌謠頁面</p> <p>2. 人物單字圖卡</p> <p>3. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
							<p>的教室用語。</p> <p><b>字母歌謠教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟字母歌謠頁面。</p> <p>2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p><b>數字教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 介紹數字 1-5。</p> <p>2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。</p> <p><b>習作練習 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 p. 4 數字練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	開學預備暖身操	Start er Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	認識學生、故事教學、字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學時間、數字複習	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. <b>認識學生 20 分鐘</b> 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 <b>故事教學 12 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 <b>字母教學與練習活動 12 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 字母卡 4. 字母例字卡 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線 7. Dr. Dino 頁面 8. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。</p> <p><b>數字複習 5 分鐘</b></p> <p>1. 複習前一週所學的數字 1-5。</p> <p>2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。</p> <p><b>習作練習 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-3。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u> . 及 I'm <u>Dino</u> . 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 人物單字圖卡 4. 人物單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
				中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第四週	9/17~9/21	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用	1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 The Hello Song。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<b>第三節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 20 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 人物單字圖卡 2. 人物單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	play)。		<b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。					
第五週	9/24~9/28	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b>	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。</p> <p><b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。</p> <p><b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5</b></p>		6. Dr. Dino 頁面			

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<b>分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。					
第 六 週	10/1~ 10/5	年 齡	Unit 2 How Old Are You ?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm _____. 句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm <u>ten</u> . 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著開啟單					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第七週	10/8~10/12	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。		2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____. <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說	面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面				

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 八 週	10/15 ~10/19	年 齡	Unit 2 How Old Are You ?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。  <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
				體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 <b>Dr. Dino’s Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。					
第九週	10/22~10/26	節慶教學	Halloween	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 句型條 2. 節慶情境頁面 3. 故事情境頁面 4. 單字圖卡 5. 單字字卡 6. 歌謠頁面 7. 課名頁頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
							<b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <b>句型教學 8 分鐘</b> 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>習作練習 16 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							節慶歌曲。					
第十週	10/29 ~11/2	複 習 一	Review 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。	單字句型複習活動、字母複習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen and Write 5 分鐘</b> 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。 <b>B. Ask and Sign 8 分鐘</b> 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線	作業評量 □頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作



起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 <b><u>D. Trace, Play, and Say 10 分鐘</u></b> 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。					
第十週	11/5~11/9	期中評量	Exam 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	紙筆測驗、口語 多元評量	<b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  <b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	2	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's __. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】3-1-5</b> 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】1-1-1</b> 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
							故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第十 三 週	11/19~ 11/23	教室 常見 物品	Unit 3 What's This?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用	1. 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's ____ 回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	play)。		出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____. 的句型回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。 <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
				的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 <b>Dr. Dino’s Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。 <b>作業時間 3 分鐘</b>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。					
第十五週	12/3~12/7	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is It? 和 It's _____. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b>	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第十六週	12/10 ~12/14	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It's	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			_____。後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It's _____。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。					
第十七週	12/17~12/21	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠頁面 2. 字母卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<u>字母小白板 7 分鐘</u> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。  <u>第六節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 <u>字母 Bingo 活動 10 分鐘</u> 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>		3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面			



起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。</p> <p><b><u>Dr. Dino’s Checkup 檢核時間 5 分鐘</u></b></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>習作練習 12 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p><b><u>作業時間 3 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	複習二	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。	單字句型複習活動、字母複習活動	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Look and Find 5 分鐘</b> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <b>B. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠頁面 6. ABC Time 頁面 7. 白板四格線 8. 字母卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】3-1-5</b> 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】1-1-1</b> 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 <b>D. Read and Connect 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 Review 2。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	期末評量	Exam 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。 4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	紙筆測驗、口語多元測驗	<b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  <b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	2	1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	文化教學	Hello, World!	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	文化主題教學及活動、文化歌謠教學	<b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 <b>文化主題教學 16 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 <b>文化主題活動 16 分鐘</b> 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面 3. 各國人物圖卡 4. 文化歌謠頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>組，結伴去找下一個同學打招呼。</p> <p>3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p><b>文化歌謠教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p><b>文化加油站 16 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	期末總複習	Final Review	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 <b>故事創作 30 分鐘</b> 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u> . It's <u>yellow</u> . 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家完成故事創作與插畫部份。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、	2	1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字母發音及例字。 <b>作品分享 30 分鐘</b> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。					