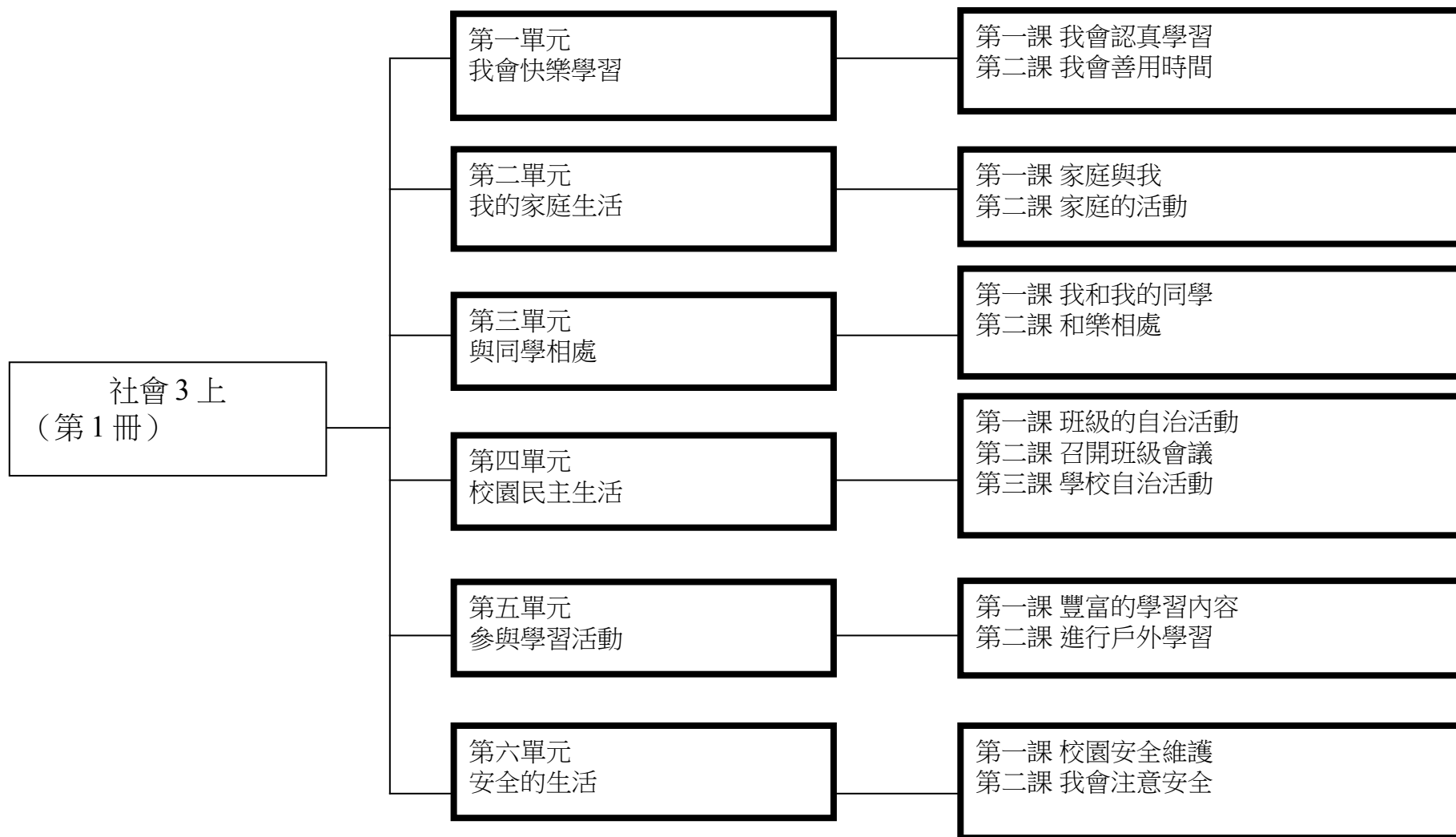


一、架構圖

(社會3上)課程架構圖



二、課程理念：

1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。
2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習及能力技能的培養。
3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者。同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望培養學生具備好國民和世界公民的情操。
5. 多元化和科技化：本教材除釐清多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所造成的社會問題，讓學生做好因應未來社會生活需要的準備。

三、學生先備經驗或知識簡述

1. 能描述自己平日學習、應用時間的方式。
2. 知道家人、同學之間相處的方法。
3. 參與校內外的學習或服務活動，能敘述相關經驗。
4. 認識校園環境。

四、課程目標

1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。
5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。

五、教學策略建議

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

六、參考資料來源：

參考書目

1. 蘇倫慧著（2007）《魔法家庭：陪伴孩子的成長祕訣魔法家庭：陪伴孩子的成長祕訣》。臺北：心理圖書出版。
2. 小畢・巴布羅／圖文，劉凱瑞譯（2007）《寶貝家庭創作繪本》。臺北：喬福圖書出版。
3. 中華民國家庭教育學會（2006）《新世紀的家庭教育》。臺北：師大書苑。
4. 楊恩典／口述，胡幼鳳／撰文（2007）《那雙看不見的手》。臺北：圓神圖書出版。
5. 王曉書著（2000）《我看見聲音：王曉書聽不見的故事》。臺北：大田圖書出版。
6. 乙武洋匡著，劉子情譯（1999）《五體不滿足》。臺北：圓神圖書出版。
7. 鄧運林著（1998）《開放教育與教育改革》。高雄：高雄復文。

8. 梁志援著（2005）《和孩子一起學習時間管理》。臺北：稻田圖書出版。
9. 張亞倫著（2005）《你好了沒？！讓孩子快樂學習的無壓力時間管理法》。臺北：咖啡田出版社。
10. 田耐青著（2002）《開啟多元智能，迎接九年一貫～讓寶貝快樂上小學》。臺北：上誼文化公司。
11. 陳美芬等（2004）《走訪鄉村——戶外農業體驗教學與九年一貫課程設計》。臺北：行政院農業委員會。
12. 鄧運林著（1996）《快樂的圓仔》。高雄：高雄復文。
13. 林進材著（2005）《班級經營》。臺北：Seoul 文化社。
14. 盧立人等著（1999）《小執法說故事教師手冊第一冊》。臺北：行政院青年輔導委員會。
15. 李玲惠等著（2002）《當班級經營融入六大議題》。臺北：幼獅文化。
16. 朴贊淑（2004）《平安快樂的一天——安全生活》。臺北：天下遠見。
17. 陳芳雄（2006）《校園危機處理》。臺北：幼獅文化。
18. 郭靜晃著（2005）《兒童安全管理》。臺北：威仕曼文化。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	第一單元我會快樂學習	第一課我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3.透過分組活動，了解各種學習資源的運用時機。 4.經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。	引導活動：我的學習【調查發表】 根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。 活動一：課表比一比【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第6頁圖文，分辨、討論課表中的差異。 活動二：貼紙轟炸【貼紙活動】 1.教師準備標籤貼紙，請學生將課本第7頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。 2.請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。 活動三：學習進行式【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第8、9頁圖文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。 【討論發表】	3	1.課表。 2.標籤貼紙、筆記本。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>請學生使用第 9 頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的内容，並說出自己呈現的結果。</p> <p>【統 整】</p> <p>養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。</p>					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 二 週	9/3~9/7	第一單元我會快樂學習	第一單元我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3.透過學習分組活動，了解各種資源的運用時機。 4.經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。	活動四：學習地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。 【分組競賽】 教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。 活動五：課堂小劇場 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。 【情境演練】 教師讓學生分組挑選一種興趣，參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2~4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項	3	1.學習資源圖照。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>興趣。</p> <p>【統 整】</p> <p>每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	第一單元我會快樂學習	第二課我會善用時間	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解課餘時間的運用方式。 2.規畫自己的課餘時間。 3.檢視自我運用時間的方式。 4.了解學習與休閒時間平衡的重要性。	1.透過實際練習與自我檢視，熟悉自我規畫時間的方法。 2.經由分組討論與情境演練，了解課餘時間的運用方式。	活動一：課餘時間大調查 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？ 【討論發表】 教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。 活動二：學習小劇場 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。 活動三：課餘規畫小祕書 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什麼問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 我的假期行事曆」。 【統整】 透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。	3	1.準備課餘時間的活動照片。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。 活動四：品德故事「自律」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 19 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					
第四週	9/17~9/21	第二單元我的家庭生活	第一課家庭與我	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識家庭的功能與家庭的組成。 2.覺察家庭生活與家人之間的關係。 3.了解家人角色及其權利與責任。 4.學習維護個人與家人的權利。 5.學習分擔家事工作。 6.關懷家庭內外環境的變化。 7.主動表達對家人的關懷。 8.實踐對家庭的責任。	1.透過分組討論與圖畫分享，了解家庭功能與家人角色。 2.藉由情境演練，學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。 3.透過分組討論，學習實踐家庭責任，並主動關懷家人。 4.藉由記錄分享，了解家庭內外環境變遷與個人的關係。	引導活動：我的家人 【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況，思考「語句完成」問題，進行口頭發表。 活動一：家庭與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。 活動二：家人角色 【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。 活動三：關愛我的家 【討論發表】	3	1.語句完成的問題。 2.家庭生活照片。 3.與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 4.色筆、海報紙。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 繪畫創作	【性別平等教育】2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文，請小組同學在討論過程中，列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，並記錄在海報紙上，向全班同學分享。</p> <p>【統 整】</p> <p>關愛家庭、關心家人，要以具體的行動實踐在日常生活中，才能創造和樂的家庭生活。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	第二單元我的家庭生活	第一課家庭與我	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識家庭的功能與家庭的組成。 2.覺察家庭生活與家人之間的關係。 3.了解家人角色及其權利與責任。 4.學習維護個人與家人的權利。 5.學習分擔家事工作。 6.關懷家庭內外環境的變化。 7.主動表達對家人的關懷。 8.實踐對家庭的責任。	1.透過分組討論與圖畫分享,了解家庭功能與家人角色。 2.藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。 3.透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。 4.藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。	活動三:家裡的大小事【記錄分享】 教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文,請學生以自己出生到現在為一個時間表,記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。 活動四:家庭中的權利【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文,觀察自己與家人享有的權利,並思考維護家人權利的分法。 【情境演練】 以課本圖片進行分組情境演練,讓學生體認、尊重家人彼此的權利,以及維護自己的基本權利。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動:「2-1 維護家人的權利」。 【統整】 我們在家庭中享有權利的同時,也要尊重家人的權利,才能創造和樂的家庭生活。	3	1.準備家庭生活照片。 2.蒐集與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 3.家庭大小事紀錄表。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	第二單元我的家庭生活	第二課我的家庭活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.了解家庭活動的內容。 2.探究參與家庭活動的意義。 3.學習參與家庭活動規畫。 4.分享參與家庭活動的經驗與感受。 5.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 6.尊重家人平等表達意見的權利。	1.透過分組競賽與討論，體驗參與家庭活動的意義與樂趣。 2.經由情境演練與體驗活動，學習參與家庭事務的決定與態度。 3.藉由模擬練習，學習問題解決步驟，有效解決家庭問題。	引導活動：體驗家庭活動【競賽分享】 教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。 活動一：有趣的家庭活動【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。 活動二：全家一起做決定【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。 活動三：分享家人感受【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。	3	1.家人共同活動的情境圖或剪報文章。 2.家人共同參與活動的照片。 3.家人共同討論的情境圖或剪報文章。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>【統 整】</p> <p>家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p> <p>活動四：品德故事「感恩」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何解決問題</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。</p>					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第三單元與同學相處	第一課我和同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1.經由自我介紹，將性別、長相、興趣、個性、專長、做事的態度等介紹給同學。 2.透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。 4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。 5.藉由討論，表達如何與自己個性、興趣等不同	引導活動：認識我【閱讀觀察】教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，認識自我介紹的方法。 【分組發表】教師引導學生上臺向同學介紹自己。 活動一：興趣調查活動【閱讀調查】教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，並調查班上同學的興趣。 活動二：有特色的我【情境演練】教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，分組演練課本圖片情境。 【共同討論】教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？ 【習作習寫】教師指導學生習寫習作活動：「3-1 認識自己與朋友」。 【統整】同學們來自不同家庭，有不同的	3	1.與自己專長、興趣相關的照片。 2.自我介紹時的物品、興趣紀錄單。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						的同學相處。	成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。					
第八週	10/15~10/19	第三單元與同學相處	第一課我和我的同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1.經由自我介紹，將性別、長相、興趣、個性、專長、做事的態度等介紹給同學。 2.透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。 4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。	活動三：尊重同學的意見 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，說出曾與同學意見不同而爭執的經驗。 【共同討論】 引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。 活動四：與同學相處 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。 【體驗活動】 1.蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。 2.固定一隻手，請學生完成摺衣服的任務。 3.蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。 【感想分享】	3	1.蒙眼罩、絲巾、耳塞、衣服、襪子。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						5.藉由討論，表達如何與自己個性、興趣等不同的同學相處。	透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。 【統 整】 在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。				【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	第三單元與同學相處	第二課和樂相處	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.了解每個人都享有隱私權、學習權、身體自主權，並能彼此尊重。 2.了解同學間可能引起爭執的原因。 3.思考並選擇有效解決爭執的方法。 4.認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	1.透過說明、討論，了解如何尊重同學的隱私權。 2.透過情境演練，討論如何保護自己，並且如何幫助受欺侮的同學。 3.藉由情境圖片，討論如何尊重同學的學習權。 4.列舉曾經發生過的爭執經驗，並經由討論提出有效的解決策略。 5.藉由情境圖片，討論合作的方法，與競爭後勝不驕、敗不餒的意義。	活動一：尊重他人隱私 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，請學生說出看到的情境。 活動二：尊重同學的學習權 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的行為？ 活動三：看圖說故事 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。 活動四：認識霸凌 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-2 我該怎麼辦呢」、「3-3 我會自我	3	1.與人合作的小故事。 2.同學共同合作或參與比賽的照片。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							反省」。 【統 整】 霸凌會對別人的身心造成傷害。 自己或看見有同學遭遇霸凌時， 要勇敢求助。 活動五：品德故事「尊重」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖 文，討論討論站題目，進行心得 分享。					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~ 11/2	第四單元 校園民主生活	第一課 班級的自治功能	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	1.了解班級自治的意義與功能。 2.學習訂定並遵守班級公約。 3.尊重自己與他人的權利。 4.了解班級幹部的職責與分工。 5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。	1.透 過 分 組 討 論，引導學生探究班級公約的訂定。 2.藉 由 情 境 演 練，學習班級幹部的服務與工作。 3.透 過 模 擬 練 習，練習班級幹部選舉活動。	引導活動：班級生活劇場 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。 活動一：班級公約與我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。 【分組討論】 引導學生進行分組討論： 1.訂定班級公約時，要注意哪些原則？ 2.當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 我們的班級公約」。 【統 整】 班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。	3	1.班級公約參考範例。 2.海報紙、色筆。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	第四單元	學校園民主生活	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>1.了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2.學習訂定並遵守班級公約。</p> <p>3.尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.了解班級幹部的職責與分工。</p> <p>5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。</p> <p>6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。</p>	<p>1.透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。</p> <p>2.藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。</p> <p>3.透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。</p>	<p>活動二：誰來當幹部</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。</p> <p>【角色扮演】</p> <p>教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。</p> <p>活動三：大家來選舉</p> <p>【引導說明】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 53 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。</p> <p>【模擬練習】</p> <p>1.教師引導同學練習選舉班級幹部。</p> <p>2.選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。</p> <p>3.模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？</p> <p>【統整】</p>	3	<p>1.班級幹部工作內容。</p> <p>2.會議規範。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	第四單元校園民主生活	第二課召開班級會議	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.了解班會的意義與功能。</p> <p>2.練習開班會的程序與發言方式。</p> <p>3.適切表達自己的意見與看法。</p> <p>4.尊重他人的發言權利與不同意見。</p>	<p>1.透過分組討論，了解班會的意義與功能。</p> <p>2.透過共同討論，了解班會發言與討論之進行程序。</p> <p>3.藉由模擬練習，學習班會進行與程序。</p>	<p>活動一：開班會有一套【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循哪些程序。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「4-2 我會開班會」。</p> <p>活動二：討論與表決【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。</p> <p>總結活動：模擬班會【模擬練習】</p> <p>教師引導學生進行模擬班會活動。</p> <p>【統整】</p> <p>召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。</p>	3	<p>1.準備班會影片、會議規範。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	第四單元 校園民主生活	第三課 校自治活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解學校自治組織的功能。 2.配合學校自治組織的規範。 3.樂於參與學校自治組織。 4.覺察參與學校自治組織的優點。 5.為同學服務以累積學習經驗。 6.遵守學校規定與法律規範。	1.透過分組討論，了解學校自治組織的功能與規範。 2.透過情境演練，體驗自治組織服務同學的工作經驗。 3.藉由分組討論，覺察參與學校自治組織的優點。 4.透過品德故事研討，學習遵守學校規定與法律規範。	引導活動：為我們服務同學【討論發表】 教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？ 活動一：學校自治組織探究【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。 活動二：當大家的好榜樣【情境演練】 教師以圖書志工、交通隊、衛生隊、學生自治會在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。 活動三：服務最快樂【閱讀訪問】 教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。 【分組發表】 請各組派一位上臺，發表訪問結果，並學習感謝為我們服務的	3	1.學校學生自治組織服務照片。 2.學校學生自治組織招募辦法。 3.訪問紀錄。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 訪問發表 習作評量 情境演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>人。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「4-3 參與學校自治組織」。</p> <p>【統 整】</p> <p>參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並感謝為我們服務的同學。</p> <p>活動四：品德故事「守法」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	第五單元參與學習活動	第一單元豐富的學習內容	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。	1.透過分組討論，列舉多元學習活動的項目與意義。 2.經由討論，分享參與學習團體的經驗，並嘗試選擇適合自己的學習團體。 3.透過小組合作，製作一張團隊招生海報。 4.練習在團體活動中與人合作，並保持良性的競爭關係。	引導活動：校園中的學習活動 【引導發表】 教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。 活動一：參與學習活動 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？ 活動二：校園學習活動大集合 【分組報告】 1.以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。 2.教師邀請小組成員上臺發表討論內容。 活動三：我的團體經驗 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。 活動四：團體招募海報 【海報繪製】 參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團	3	1.準備多元學習活動的照片或文章。 2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3.小白板。 4.海報紙、色筆。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 繪畫創作	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							隊招生海報。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-1 多元的學習活動」。 【統 整】 我們可依照自己的興趣或專長加入團隊，在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	第五單元參與學習活動	第一課豐富的學習內容	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。	1.透過分組討論，列舉多元學習活動的項目與意義。 2.經由討論，分享參與學習團體的經驗，並嘗試選擇適合自己的學習團體。 3.透過小組合作，製作一張團隊招生海報。 4.練習在團體活動中與人合作，並保持良性的競爭關係。	活動五：合作與競爭體驗 【合作體驗】 教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲，之後請學生發表自己的感受。 活動六：互助合作與良性競爭 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，分小組上臺，呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。 【共同討論】 師生共同討論問題，並繪製成表格發表出來：學習過程中，可能產生的合作或競爭關係，各有什麼優缺點？ 【統整】 參與學習活動，透過合作，能展現團體的力量；透過競爭，能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力，都能有豐富的學習收穫。	3	1.與人合作的小故事。 2.競爭與合作優缺點表格。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 情境演練	【生涯發展教育】1- 2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2- 2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	第五單元參與學習活動	第二課進行戶外學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.運用口頭報告分享學習體驗。	1.透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2.經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。 3.透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4.運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習經驗的異同。	活動一：豐富的戶外學習【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。 活動二：安排戶外學習活動【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫討論。 【分組報告】 1.教師將學生分組，準備安排一趟 20～30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。 2.請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。 3.教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告小組提供建議。 【歸納】 參加戶外學習活動，能讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐	3	1.準備戶外學習活動照片。 2.海報紙、色筆。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							富學習生活。					
第十七週	12/17~12/21	第五單元參與戶外學習活動	第二課進行戶外學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.運用口頭報告分享學習體驗。	1.透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2.經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。 3.透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4.運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習經驗的異同。	活動三：體驗戶外學習 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。 【分組活動】 教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。 活動四：品德故事「助人」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何進行口頭報告 【閱讀報告】 教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。	3	1.準備戶外學習活動的用品。 2.教用版電子教科書。	課堂參與口頭評量發表實踐習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							【統 整】 參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	第六單元	校園安全的生活維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查,繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練,學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1.透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論,引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論,對於危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練,使學生了解維護校園環境的責任與重要性。	活動一:校園的建築與設施 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文,認識校園環境中的各種建築與設施,並探究如何正確安全使用。 活動二:校園意外事件「觸電」 【共同討論】 教師以在校園中觸電的案例,引導學生討論: 1.你認為是什麼原因造成同學觸電? 2.當同學因觸電發生危險時,你會怎麼辦? 3.如何能避免類似的情形再次發生? 活動三:繪製校園安全地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文,了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 【分組活動】 教師引導學生分組,依照步驟實地踏查,並繪製校園安全地圖。	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 地圖繪製 訪問調查	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							【統整】 安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。					
第十九週	12/31~1/4	第六單元	校園安全維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練，學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安	1.透過校園活動經驗分享，明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動，找出校園中危險的地點，並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論，引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論，對於危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練，使學生了解維護校園環境的	活動四：校園安全維護 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外，對於可能造成破壞的同學行為，應予以制止。 【情境演練】 配合第 82 頁圖片，教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。 活動五：校園安全建議書 【分組討論】 教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，選擇一處，以小組為單位，將所蒐集的資料，討論後製作成「校園安全建議書」。 【分組報告】 教師請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並分享校園安	3	1.校園安全時事新聞。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 資料整理 發表 實踐 習作評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					全並以行動維護。	責任與重要性。	全踏查活動心得。 【習作習寫】 教師指導學生完成習作：「6-1 危險行為大搜查」。 【統 整】 安全的校園空間，需要我們共同關心與維護。					
第二十週	1/7~1/11	第六單元	第二課我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享各種課程學習的規範與守則。 2.討論課餘活動的安全與維護方法。 3.藉由校園案例討論，防範危險行為。 4.主動關懷，協助建立友善校園環境。 5.透過情境演練，提高安全維護意識。 6.分享生活中常見災害並做好防範。 7.透過品德故事，討論如何建立公	1.經由校園生活的分享，了解學習與活動過程中，應遵守的安全規範。 2.透過情境演練，培養學生主動關懷或協助受傷的同學。 3.透過小組討論與發表，建立學生危機意識，保護自身安全。 4.藉由團體討論等方式，歸納生活中各項協助生活安全的資源。	引導活動：校園意外知多少 【發表討論】 各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。 活動一：我會遵守學習規範 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。 活動二：課餘活動的安全 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖文，請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。 活動三：校園惡作劇 【閱讀觀察】	3	1.校園意外資料簡報。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 發表實踐	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					德。	5.經由情境演練，培養遭遇問題時之應變處置能力。 6.透過經驗分享，認識生活中常見的災害，並能夠做好防災準備。	教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。 【統整】 當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。					
第二十一週	1/14~1/18	第六單元	我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享各種課程學習的規範與守則。 2.討論課餘活動的安全與維護方法。 3.藉由校園案例討論，防範危險行為。 4.主動關懷，協助建立友善校園環境。 5.透過情境演練，提高安全維護意識。 6.分享生活中常見災害並做好防範。	1.經由校園生活的分享，了解學習與活動過程中，應遵守的安全規範。 2.透過情境演練，培養學生主動關懷或協助受傷的同學。 3.透過小組討論與發表，建立學生危機意識，保護自身安全。 4.藉由團體討論等方式，歸納生	活動四：安全生活任我遊 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，請學生實際演練課本圖片所呈現的情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。 活動五：防災安全大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，發表曾經遭遇災害的經驗，共同討論： 1.對於生活中常見的災害，平時應該做好哪些預防措施或準備？	3	1.防災資料。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量 發表實踐	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					7.透過品德故事，討論如何建立公德。	活中各項協助生活安全的資源。 5.經由情境演練，培養遭遇問題時之應變處置能力。 6.透過經驗分享，認識生活中常見的災害，並能夠做好防災準備。	2.家中平時應準備哪些緊急救難物資？ 【情境演練】 教師將全班分組，預設一個火災的情境，例如：電線走火、爆竹引發火災等，並請學生演練撥打「119」報案的情境。 【統 整】 安全的學習與生活環境需要努力維持，不僅要了解危險可能發生的原因，遵守各項學習與活動規範，更要培養面對危險的應變能力，並能主動關懷、幫助他人。 活動六：品德故事「公德」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 89 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					