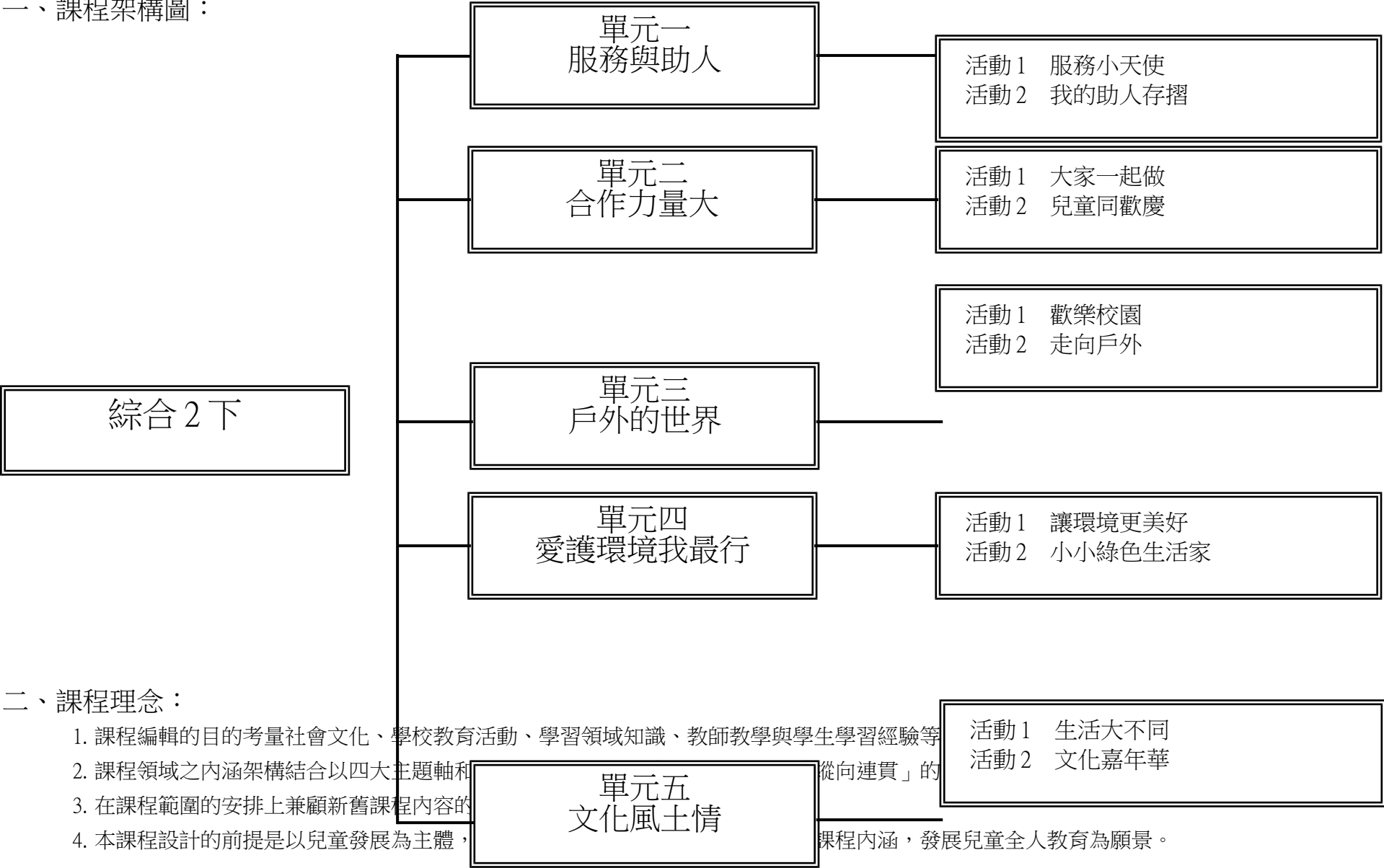


基隆市一〇七學年度第 二 學期正濱國民小學 二 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和「縱向連貫」的
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已具備參與班級事務的經驗。本冊將引導兒童學習並分享各種助人及服務的方法與經驗，主動幫助別人。
2. 兒童曾與人合作完成工作。本冊將引導兒童學習合作的方法及合作時的注意事項；充分利用與人合作的力量完成工作。
3. 兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊將引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。
4. 兒童已知道環境保護的重要。本冊將引導兒童了解環境保護是每個人的責任，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。
5. 兒童曾接觸生活周遭文化背景與自己不同的人。本冊將引導兒童對不同的文化產生見解，積極了解不同的文化。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 參與班級事務並主動助人。
3. 體會團隊合作的重要並互相關懷。
4. 樂於參與戶外活動。
5. 實踐資源回收再利用，以及綠色生活行動。
6. 在生活中了解並體驗不同的文化。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 陳建祥（民 97）。20個銅板。臺北市：格林文化。
2. 郝廣才文、朱里安諾圖（民93）。第一百個客人。臺北市：格林文化。
3. 黃政傑、林佩璇（民 95）。合作學習。臺北市：五南。
4. 張春興（民 102）。教育心理學：三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華。
5. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
6. 凱文·漢克斯（民 95）。小貓咪第一次看滿月（兔子波西譯）。臺北市：臺灣麥克。

7. 蘿倫·柴爾德（民 97）。照顧我們的地球（賴慈芸譯）。臺北市：上誼文化。
8. 米蘭妮·華許（民 103）。10件事我做了，地球會更好。臺北市：青林國際。
9. 大衛·梅柏利·路易斯等（民 92）。世界的臉譜：全球族群探索（王潔等譯）。臺北市：秋雨文化。
10. 林海音文、鄭明進圖（民 96）。請到我的家鄉來。臺北市：小魯。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探索戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。
5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

起訖週次	起訖日	單元	活動名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	服務與助人	服務小天使	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.了解班級相關事務。 2.透過活動分享自己接受他人服務的心情。 3.了解班級中的突發狀況並能提出解決的方法。 4.發揮自己的能力，積極為班級服務。	【活動1】服務小天使 1.教師引導兒童觀察並發表：在學校裡，下面的事情都是誰在為大家服務呢？(1)早自習的時候維持秩序；(2)上下課的時候喊口令；(3)值日生執勤；(4)整理圖書角；(5)在體育課帶操；(6)搬體育器材；(7)打飯、打菜；(8)倒漱口水；(9)打掃教室。 2.經過觀察與分享活動後，教師可先示範，感謝班上有許多班級幹部和熱心幫忙的同學，才能讓班級事務正常運作。 3.教師提問：在班級中，有許多班級幹部和熱心的人幫忙大家。你曾經受過哪些關心與幫助？你有什麼感受呢？ 4.教師請兒童製作卡片，將感謝的話寫下來，張貼在教室裡，並再次鼓勵兒童：每一個人都可以付出心力，為班級服務呵！	3		1.口頭評量 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	服務與助人	服務小天使	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1. 了解班級相關事務。 2. 透過活動分享自己接受他人服務的心情。 3. 了解班級中的突發狀況並提出解決方法。 4. 發揮自己的能力，積極為班級服務。	【活動 1】服務小天使 1. 教師引導兒童探討：班上曾經發生哪些需要協助的事？說說看，可以怎麼做呢？ 2. 教師發下「班級服務紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 27 頁），並提問：你曾經為班上做過哪些服務？請將你做過的服務項目記錄下來。 3. 教師請兒童將服務項目及可改進之處記錄下來，並和同學分享。 4. 教師提問：想一想，你還願意為班級和同學做哪些服務？為什麼？ 5. 教師引導兒童實踐：請你實際為班級服務，並分享為班級服務後的想法和感受。 6. 教師統整討論的內容後，鼓勵兒童：身為班級的一份子，要發揮自己的力量，主動展現服務的精神呵！	3		1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/01	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1. 透過活動感受助人與被幫助的價值。 2. 在生活中主動幫助他人。 3. 分享自己助人、服務的經驗與感受。	【活動 2】我的助人存摺 1. 教師請兒童發表：說說看，你有哪些幫助別人的經驗？當時你有什麼想法或感受呢？ 2. 你接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？接受他人幫助與幫助他人時的感受一樣嗎？ 3. 教師請兒童討論並演練：當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？ 4. 教師鼓勵兒童提出自己實際的經驗，並請全班一起討論。 5. 教師提醒兒童：需要別人幫忙時，除了說話口氣要好、注意禮貌之外，也要具體說出希望別人怎麼提供協助。 6. 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？ 7. 教師請兒童分享自己的經驗，並一同討論各種幫助別人的方式。 8. 如果有人主動想幫助你，但是你不需要幫忙時，你可以怎麼做呢？ 9. 教師提醒兒童：當你不需要別人幫忙時，必須說出來，但是要注意說話的口氣，並以有禮貌的方式拒絕。	3		1. 口頭發表 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
四	3/04 3/08	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1. 透過活動感受助人與被幫助的價值。 2. 在生活中主動幫助他人。 3. 分享自己助人、服務的經驗與感受。	【活動 2】我的助人存摺 1. 想想看，幫助別人時，要注意哪些事呢？ 2. 教師請兒童討論助人的方法與態度，以及各種注意事項，例如： (1) 先了解對方的需要。 (2) 態度友善親切。 (3) 了解自己的能力夠不夠。 (4) 要注意安全。 3. 教師引導兒童思考：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？ 4. 教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？ 5. 教師請兒童製作「助人存摺」並展開一週的助人行動：讓我們日行一善，並記錄在「助人存摺」中。 6. 教師請兒童反思：在你的助人存摺中，記錄了哪些事呢？請和同學分享。 7. 教師請兒童統計「我的助人存摺」項目，並票選出「助人之星」。 8. 教師總結：發揮自己的能力幫助別人，會讓世界變得更溫馨呵！	3	1. 教師：圖畫紙數張、膠帶、釘書機。 2. 學生：繪圖用具。	1. 口頭發表 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 分享生活中與人合作的經驗。 2. 學習與人合作、彼此關懷的要項。 3. 累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動 1】大家一起做 1. 教師引導兒童討論：在日常生活中，你有哪些與人合作的經驗呢？ 2. 教師可舉例說明關於「合作」的定義，再引導兒童討論和發表。 3. 由於兒童在團體活動的過程中經常只看到他人的部分，較少正視自己的問題，因此教師宜引導兒童省思自己在團隊中的行為是否合宜、擔任的角色為何、以及所發表的話語是否適切等，並從中探討個人行為對團隊合作的影響。	3		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 分享生活中與人合作的經驗。 2. 學習與人合作、彼此關懷的要項。 3. 累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動 1】大家一起做 1. 教師可先讓兒童觀察學生手冊第 26 ～ 27 頁情境圖後，再進一步引導兒童思考：在活動中，合作有什麼好處？在合作的過程中，你和其他成員是怎麼互相合作、彼此關懷呢？ 2. 教師提醒兒童：和同學分工合作時，除了發揮自己的能力完成工作，也要隨時關懷同組的夥伴，看看夥伴有沒有需要幫助的地方，讓活動進行得更順利呵！ 3. 教師宜再次提醒兒童：由於每個人的能力不盡相同，因此在團隊合作的時候，除了適當發揮自己的專長，更要接納自己的短處，並試著關懷夥伴的狀況，以便適時提供適當的協助。	3		1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。 3. 從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動 2】 兒童同歡慶 1. 教師引導兒童討論：兒童節快到了，讓我們一起準備班級兒童節慶祝活動，來慶祝兒童節，你想怎麼慶祝兒童節呢？ 2. 教師協助兒童分組，構思兒童節慶祝活動可以呈現的類型。兒童可從平日經驗中進行活動發想，教師宜提醒兒童以多人合作的慶祝活動較佳。 3. 教師帶領兒童進行活動準備工作：一起準備班級兒童節慶祝活動吧！怎麼做可以做得比較好呢？ 4. 教師帶領兒童思考：想想看，在活動進行的過程中，還要注意哪些事情呢？ 5. 教師可請兒童先就活動的準備方式提出看法，並事先安排相關工作項目和分工方式。	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表 4. 討論 發表 5. 實作 評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
八	4/01 4/05	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。 3. 從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動 2】 兒童同歡慶 1. 教師帶領兒童完成準備工作後，開始班級兒童節慶祝活動。 2. 教師帶領兒童回顧活動的情況：在活動進行的過程中，你們遇到了哪些困難？是怎麼解決的？ 3. 教師可帶領兒童觀察學生手冊第 32 頁的情境後，再歸納出遇到困難時的做法。 4. 教師統整活動，並帶領兒童討論：進行完班級兒童節慶祝活動之後，你有什麼感想或收穫呢？請和大家分享。 5. 教師歸納：許多大型活動都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果，當遭遇困難的時候，彼此的關懷與協助，更能凝聚彼此班級的向心力，並激發團隊找出更好的團隊合作模式。	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表 4. 討論 發表 5. 實作評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
九	4/08 4/12	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1. 樂於在校園活動。 2. 進行班級校園活動。 3. 樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動 1】歡樂校園 1. 教師引導兒童思考並進行分享：下課時，你會和同學玩哪些遊戲呢？你在校園中有自己的祕密基地嗎？請和同學分享你在校園中的祕密基地和你常玩的遊戲。 2. 教師可依據學生手冊第 36 ～ 37 頁情境圖，引導兒童思考本身在校園活動的經驗，並鼓勵兒童分享與討論。 3. 兒童依據本身的經驗分享。 4. 教師引導兒童投票表決：你最想和同學去校園中的哪個地方呢？到那裡做些什麼？決定之後和同學一起去。	3	1. 教師：預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域。	1 態度 評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 【期中評量週】	1. 樂於在校園活動。 2. 進行班級校園活動。 3. 樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動 1】歡樂校園 1. 依照表決結果進行校園活動。 2. 教師於活動過程中，可適時進行機會教育，並引導兒童感受參與班級活動的美好。 3. 教師請兒童回想並發表活動時發生的事：和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。 4. 教師可利用以下提問引導兒童思考：活動時你做了哪些事？同學做了哪些事？活動時的天氣如何？你喜歡這種天氣嗎？為什麼？你發現哪些動物、植物或昆蟲？你是如何發現的？ 5. 和許多同學一起進行戶外活動的感覺，和一個人進行的感覺相同嗎？有什麼相同或不同之處呢？ 6. 教師活動預告：請兒童回家準備與家人一起活動的相關資料，例如：照片、紀念品。	3	1. 教師：預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域。	1 態度 評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1. 分享和家人一起從事戶外活動的感受。 2. 與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3. 樂於與家人參與戶外活動並分享感受與發現。	【活動 2】走向戶外 1. 教師可利用學生手冊第 40 ～ 41 頁情境圖，引導兒童思考並發表相關經驗：假日和家人出去玩的時 候，有哪些事讓你印象深刻呢？請帶照片或紀念品來和同學分享。 2. 兒童依照自身與家人參與戶外活動的經驗來回答。 3. 教師提問：你喜歡怎樣的戶外活動呢？為什麼？ 4. 教師根據學生手冊第 44 ～ 45 頁情境圖，引導兒童思考：參加戶外活動前要做哪些準備，才能讓我們玩得安全又快樂呢？ 5. 教師亦可請兒童依照參加戶外活動的經驗進行討論，說出所需準備的物品。 6. 教師提問：在進行各種戶外活動時，應該要選擇怎樣的場地才適當呢？為什麼？ 7. 教師將兒童的發表記錄在黑板上，並提醒兒童注意戶外安全。	3	1. 學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品。	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/03	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1. 分享和家人一起從事戶外活動的感受。 2. 與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3. 樂於與家人參與戶外活動並分享感受與發現。	【活動 2】走向戶外 1. 教師引導兒童回家和家人一起規畫活動：如果讓你和家人共同規畫戶外活動，你最想去的地方是哪裡？為什麼？要做哪些準備呢？請你和家人一起討論。 2. 兒童發表自己和家人規畫的活動。 3. 教師說明：如果決定好活動的時間、地點和方式，就按照計畫去進行呵！ 4. 教師請兒童發表：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事？ 5. 同學分享的哪些活動讓你印象深刻呢？你也可以和家人一起分享並計畫相似的戶外活動呵！ 6. 教師總結：每次和大自然的接觸，都可能有不同的發現和樂趣，有機會一定要多多體驗呵！	3	1. 學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品。	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十三	5/06 5/10	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 認識資源回收與環保活動的意義。 2. 發現實施環保活動前後環境的改變。 3. 養成願意進行環保行動的態度。	【活動 1】讓環境更美好 1. 教師引導兒童發表：在生活中所製造的垃圾，有哪些是可以回收再利用的資源？可以怎麼做呢？ 2. 教師請兒童盡可能詳加描述資源再利用的方式。 3. 教師可針對兒童提出的垃圾分類方式，引導兒童認識生活中常見的資源回收做法，並提醒兒童：做資源回收時，要注意「沖洗、壓扁、正確分類」三步驟。 4. 請你試著將生活中可以回收的資源再利用，並和同學分享你的心得。 5. 教師提醒兒童：當你要進行資源回收再利用時，你的處理方式要先得到家長的同意呵！	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表 4. 討論 發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 認識資源回收與環保活動的意義。 2. 發現實施環保活動前後環境的改變。 3. 養成願意進行環保行動的態度。	【活動 1】讓環境更美好 1. 教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。 2. 想一想，為什麼要有這些環保活動呢？教師可先向兒童說明學生手冊第 55 頁情境圖並展示蒐集到的淨灘、淨溪、社區清潔日等相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。 3. 教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。 4. 教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法？你還能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。 5. 實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然環境不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。 6. 教師提醒兒童：請回家觀察，住家附近有哪些環境問題？把觀察到的環境問題記錄下來，作為下次課程的資料。	3	1. 教師：蒐集淨灘、淨溪、社區清潔日等活動的相關圖照。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 了解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 了解實踐綠色生活後，周遭環境會發生的改變。	【活動 2 】小小綠色生活家 1. 教師引導兒童觀察與討論：在你的生活周遭有哪些和環境相關的問題？對你的生活造成哪些影響？ 2. 教師將兒童的觀察結果書寫在黑板上並提問：發現這些環境問題後，你有什麼感受？ 3. 教師針對兒童的觀察結果提問：這些環境問題是如何產生的？與我們哪些日常行為有關呢？你認為可以怎麼改善這些環境問題呢？ 4. 兒童根據實際發現的環境問題分組討論並上臺發表。 5. 教師鼓勵兒童在生活中實踐解決方式，並改善自己不環保的行為。 6. 你聽過綠色生活嗎？找一找相關的資料，再想一想，你可以過怎樣的綠色生活？下節課和同學同學分享。	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 討論 發表 4. 口頭 發表 5. 學習 紀錄	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 了解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 了解實踐綠色生活後，周遭環境會發生的改變。	【活動 2】小小綠色生活家 1. 教師說明：將環保的觀念在生活中實行，就是「綠色生活」，「綠色生活」是以「簡單」為原則。你知道怎樣過「綠色生活」嗎？你可以做到哪些？ 2. 兒童發表自己蒐集的資料或想法。 3. 教師針對兒童所發表的內容進行歸納與統整。 4. 教師引導兒童自我檢核：請做出一份個人「綠色生活檢核表」，實際執行看看，你做到了哪些？ 5. 教師總結檢核行動，並引導兒童分享：做完「綠色生活檢核表」中的綠色生活行動後，你有什麼想法或感受？ 6. 教師提醒兒童：如果有還沒做到的地方，要再加油呵！	3	1. 學生：蒐集「綠色生活」相關資料、綠色生活檢核表。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習紀錄	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十七	6/03 6/07	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1. 觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2. 分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3. 分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動 1】生活大不同 1. 教師引導兒童發表：你曾經遇過或接觸過哪些不同文化的人呢？你覺得他們有哪些特別的地方？請和大家分享。 2. 教師可請家長協助兒童蒐集資料，分享自己與不同文化背景的人相處的經驗。 3. 教師可使用學生手冊第 68 ～ 69 頁內容，請兒童說出各種文化的不同之處。 4. 教師針對兒童發表的內容進行統整，鼓勵兒童和大家分享不同的文化經驗。	3	1. 教師： 蒐集與文化相關的照 片、圖片、 服飾、童玩 及器物等。 2. 學生： 旅行中拍攝 的照片、明信片、紀念 品、旅遊指南等。	1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表	【家政教育】 1-1-3 願意與 他人分享自己 所喜歡的食 物。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1. 觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2. 分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3. 分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動 1】生活大不同 1. 教師請兒童分享自身的經驗：你有到其他地方旅行的經驗嗎？旅遊時，你還發現了哪些和你生活周遭不同的事物？說一說你的感受！ 2. 教師可請兒童觀察學生手冊第 70 ～ 71 頁情境圖後，發表對圖中文化的感覺，以及與自身生活的不同之處。 3. 教師可利用與文化相關的圖片、圖片、服裝、童玩等物品，補充兒童的發表內容，刺激兒童的感官，加深兒童對各種文化特色的印象。 4. 教師針對兒童課程中發表的內容進行統整與總結：生活中，隨處可見文化和我們不同的人，學習與他們相處是一種很棒的生活體驗呵！	3	1. 教師： 蒐集與文化相關的照 片、圖片、 服飾、童玩 及器物等。 2. 學生： 旅行中拍攝 的照片、明 信片、紀念 品、旅遊指 南等。	1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表	【家政教育】 1-1-3 願意與 他人分享自己 所喜歡的食 物。	六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【期末評量週】	1. 運用不同方式了解不同文化背景的人。 2. 主動與人互動，並欣賞不同文化。 3. 發表接觸不同文化後的發現。	【活動 2 】文化嘉年華 1. 教師引導兒童討論：你認為可以用哪些方法了解文化背景不同的人呢？ 2. 教師提問：如果可以邀請不同文化背景的人來班上，你想邀請誰呢？為什麼？ 3. 教師引導兒童決定邀請的對象，並實際邀請。 4. 請兒童模擬擔任小記者，規畫訪問來賓的題目。 5. 教師邀請來賓擔任受訪者，並引導兒童進行訪問與互動：來賓來到班上了！請你主動向他打招呼，開始認識他吧！ 6. 來賓介紹自己文化背景的特色，帶領兒童體驗工作、舞蹈、食物、習俗、童謠、語言等領域，增進彼此的文化交流。 7. 請兒童向來賓分享自己文化背景的特色，達到雙向的交流。	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表 4. 討論 發表		六、文化學習與國際瞭解

起	起	單	活	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教	教學資源	方 量 評	重大議題	十大基本能力
廿	6/24 6/28	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【休業式】	1. 運用不同方式了解不同文化背景的人。 2. 主動與人互動，並欣賞不同文化。 3. 發表接觸不同文化後的發現。	【活動 2 】文化嘉年華 1. 教師引導兒童反思：認識了各種不同的文化後，你對哪些文化感到特別有興趣呢？教師請兒童發表並說明感興趣的原因。 2. 生活中有許多不同的人，代表著不同的文化，當你接觸這些人時，你會展現怎樣的態度和行為呢？ 3. 教師在發表活動結束後，宜引導兒童了解各族群生活方式有所差異，是受地區、文化背景等因素影響，沒有好壞優劣之分，並鼓勵兒童除了多體驗不同的文化特色，也要樂於與他人分享自己的文化。 4. 教師總結：學會欣賞和尊重不同文化之後，也要記得在生活中實踐呵！	3		1. 態度 評量 2. 活動 參與 3. 口頭 發表 4. 討論 發表		六、文化學習與國際瞭解