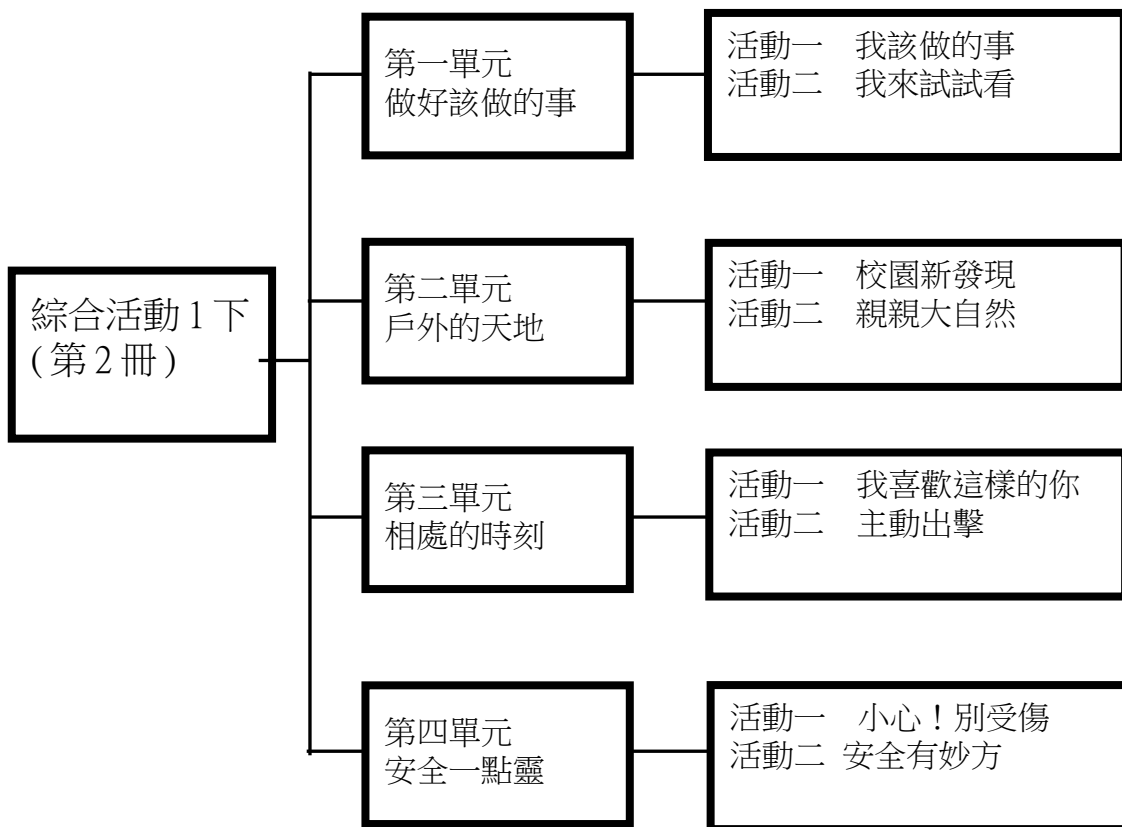


基隆市 一〇七 學年度 第一學期 正濱 國民小學 一 年級 綜合 領域課程計畫

一、架構圖

(綜合活動 1 下) 課程架構圖



## 二、課程理念：

1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。
2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。
3. 活動設計重視從省思中體驗意義。
4. 以積極主動的態度面對生活。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

1. 兒童已能體會自己分內該做的事，並身體力行、檢核與分享自己實踐的心得。
2. 兒童已能了解從事戶外活動的意義與需準備的物品，並和同學一起參與戶外活動。
3. 兒童已有和同學相處的經驗。本冊讓兒童藉由活動覺察人際相處中受歡迎與不受欢迎的行為，學習以積極、主動的態度面對人際關係，並落實在生活中。
4. 兒童已能辨識遊戲或活動中隱藏的危機；知道預防危險發生的方法。本冊以校園的危險情境，引導兒童能發現且在危險情境中保護自己。

## 四、課程目標

1. 「做好該做的事」活動，主要在引導學生從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童覺察自己有哪些分內該做的事，並能加以實踐、檢核與分享自己實踐的心得；再從檢核中，了解自己有哪些該做卻沒有做到的分內事，並提出改善的方法，訂下目標實際改進。
2. 「戶外的天地」活動，藉由校園觀察與體會，引導兒童對校園中的戶外活動有進一步的認識。再回顧過往與家人戶外活動的經驗，了解從事戶外活動的意義與需準備的物品，並和同學一起參與戶外活動，體會戶外活動的樂趣，繼而喜歡從事戶外活動。
3. 「相處的時刻」活動，旨在帶領兒童由活動中察覺人際相處中受歡迎與不受欢迎的行為，進一步了解自己的行為與人際互動的關係。再以故事引導，結合兒童的生活經驗與日常觀察，討論發生人際衝突時的處理方法，學習以積極、主動的態度面對人際關係，並落實在生活中。
4. 「安全一點靈」活動，旨在讓兒童從自身經驗出發，思考危險發生的情境，知道為了安全活動，須了解適合在室內從事的活動可能與室外不同，即便是室外活動，也因場地不同、從事活動不同而有不同的考量。提供一套安全的活動要領供學生參考，並透過討論練習、實際體驗來內化並帶領學生自我省思。

## 五、教學策略建議

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

## 六、參考資料來源：

### 參考資料

1. 游福生(民 90)，如何保護兒童安全。臺中市：文化。
2. 蜜雪兒·玻芭著、項慧齡譯(民 93)，你那什麼態度啊？！臺北：天下雜誌。
3. 陳芳雄(民 86)，校園危機處理。臺北：幼獅。
4. Jaunnyeong, Gajaebal Com 著、徐月珠譯(民 95)，小學生必學的 47 種基本禮貌。臺北：大采文化。
5. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
6. 文化部 兒童文化館 繪本花園：[http://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=2](http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2)
7. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
8. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
9. 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
10. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
11. 國語日報兒童網：[http://www.mdnkids.com/epaper/pa\\_news.asp](http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元 做好該做的事	活動一 我該做的事	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能從日常生活的觀察，發現在生活及學習中應該做的事，並能省思有哪些是自己該做，卻沒有做到的原因。	藉由故事引導兒童發表、分享故事主角分內該做的事。	<p>小熊的一天</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「說說看，小熊發生了哪些事情？」</p> <p>2.教師引導兒童輪流以「故事接龍」的方式發表故事內容。或教師可參考教師手冊的補充資料「小熊的一天」，向兒童說明故事內容。</p> <p>3.教師提問：「你認為小熊應該怎麼做，生活才會更好呢？」請兒童發表自己的經驗與想法。兒童可能的回應如下：</p> <p>(1)小熊應該要早點睡，早上就不會賴床，才爬得起來。</p> <p>(2)小熊應該在睡覺之前，自己準備好明天上學要用的東西、要穿的衣服和書包。</p> <p>(3)小熊如果在家把功課寫完，就不用在校補寫功課，下課就可以和同學一起聊天或出去玩。</p> <p>(4)小熊忘記帶東西，應該要怪自己，不可以怪家人，因為是自己沒整理好書包。</p> <p>(5)小熊放學回到家，應該先做完功課</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現	<p>【生涯發展教育】1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							再看電視。 4.教師適時給予兒童回饋。 5.教師以提問歸納總結：「小熊沒做到的那些事，應該由誰來做呢？為什麼？而你做到了嗎？」					
第二週	2/18~2/22	第一單元 做好該做的事	活動一 我該做的事	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能從日常生活的觀察，發現自己在生活及學習中應該做的事，並能省思有哪些是自己該做，卻沒有做到的原因。	經由討論，帶領兒童列舉自己日常生活中分內該做的事有哪些。	一、分內該做的事 1.教師提問並引導學生發表：「在日常生活中，有哪些事是自己應該做的？」 2.教師引導兒童可從觀察、討論過程發現自己在生活及學習中應該做的事，例如：自己整理書包、自身整潔、上課專心、功課如期完成等。 3.教師進一步引導兒童思考與發表：「這些事為什麼要自己做呢？為什麼不能由爸爸、媽媽來幫我做？」以建構兒童對「分內該做」的觀念。 4.教師可將兒童的發表內容記錄在黑板上，以便統整歸納。 5.教師提問：「如果自己該做的事卻沒做時，結果會怎樣呢？」兒童可能的回應如下： (1)如果沒做該做的事，會覺得不安心。 (2)該做的事既然一定都要做完，還是早點做比較好。	3	1.學生活動手冊 2.我的生活檢查表 3.教用版電子教科書	口頭討論 課堂問答 學習單	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1 養成良好的個人習慣與態度。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 <b>【環境教育】</b> 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	三、生涯規劃與終身學習

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(3)如果自己該做的事卻沒做時，結果可能會被罰，還要重做一次。</p> <p>二、我的生活檢查表</p> <p>1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行引導，發給兒童每人一張白紙，並指導其畫出表格，或參考教師手冊中的學習單「我的生活檢查表」。</p> <p>2.教師請兒童列出自己認為該做的事約二至五項（視兒童學習情況而定）。</p> <p>3.教師提醒兒童：「請記錄自己在一天的生活中，有沒有做到該做的事？」並利用一天的課餘時間，對自己進行檢核，並於下次上課分享檢核的結果和心得。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	第一單元做好該做的事	活動一我該做的事活動二我來試試看	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1.能從日常生活的觀察，發現自己在生活及學習中應該做的事，並能省思有哪些是自己該做，卻沒有做到的原因。 2.能思考出實踐自己分內工作的方法，並能確實執行，進而分享實踐過程和心得。	兒童檢核與分享自己實踐分內事的結果和實做後的感受。	我的生活發現 1.請兒童於小組內輪流報告「我的生活檢查表」的結果，並分享心得。 2.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「想一想，有哪些事情是你該做，但沒有做到的？為什麼沒有做到呢？」 3.教師鼓勵兒童自由發表自己的經驗與想法，並給予回饋。 4.教師總結：我們透過故事和生活經驗，知道自己在生活及學習上應該做的事，但如果發現有自己該做卻沒有做到的事情，就要去思考為什麼沒有做到？然後想一想改善的方法，實際做做看，這樣才能讓自己更進步。	3	1.學生活動手冊 2.我的生活檢查表 3.教用版電子教科書	參與度評量 實作評量 學習單	【生涯發展教育】1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	第一單元做好該做的事	活動二我來試試看	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能思考出實踐自己分內工作的方法，並能確實執行，進而分享實踐過程和心得。	兒童針對實踐成果提出可再改善的作法，並動手實做。	<p>一、想個好辦法</p> <p>1.教師說明：「上次我們根據生活檢查表的紀錄，發現有一些事情是我們該做卻沒有做到的。」</p> <p>2.教師提問並鼓勵兒童發表：「想想看，要讓自己做到這些該做而沒有做到的事，有什麼方法呢？」</p> <p>3.教師請兒童根據「我的生活檢查表」的紀錄，選出自己想要改進的事情寫出來，1~2 項即可；並輪流發表改善的做法。</p> <p>4.教師鼓勵兒童分享自己的想法，並請其他兒童給予正向回饋。</p> <p>5.教師總結：「請把你想到的做法，先和老師或家人討論，並請他們給你一些建議。」</p> <p>6.教師叮嚀兒童：下次上課將分享自己請教大人所獲得的建議內容。</p> <p>二、做好該做的事</p> <p>1.教師提問並引導學生發表「上節課請大家把自己想到的做法，先和老師或家人討論，現在請大家來分享所獲得的建議內容。」</p>	3	1.學生活動手冊 2.「自己動手做」學習單 3.教用版電子教科書 4.我的生活檢查表	口頭報告 實踐	<p>【生涯發展教育】1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2.教師適時給予回饋，讓兒童試著將所提出的做法修正至可行、可獨立完成之程度。 3.教師請兒童把改進的方法寫下來，並思考如何記錄自己執行結果的方式，製作成一份「自己動手做」的紀錄表。 4.教師說明：「請把你想到的改進方法，實際在生活中做做看，並把過程記錄下來。」 5.教師歸納總結：不好的生活習慣，會讓自己的生活出現許多問題，進而影響自己的作息和心情；而養成好的習慣，除了讓我們在生活中處理事情或學習上更得心應手外，也會讓我們的身心更健康。因此，我們要從小努力養成好習慣。 6.教師叮嚀兒童： (1)記得每天利用固定的時間，對自己執行的過程進行檢核，我們將在下次上課分享實際做做看的結果和心得。 (2)在實踐的過程中，如果遇到困難，可以請教大人該如何解決，但還是要自己動手實行。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	第一單元做好該做的事	活動二 我來試試看	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	兒童分享自己再次實踐的心得，並能學習同儕的好方法。	兒童針對實踐成果提出可再改善的作法，並動手實做。	<p>我的實踐心得</p> <p>1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例提問：「你想要做到的事情，做得如何了呢？你有什麼感想？請和大家分享。」</p> <p>2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表實踐的過程和心得，並給予回饋。</p> <p>3.教師提問：「在同學分享的這些經驗中，有哪些讓你印象深刻的呢？有哪些值得學習的好方法？」</p> <p>4.教師鼓勵兒童根據平常的觀察，提出自己認為在生活或學習習慣上有改進的同學，以及他們改善了哪些部分。</p> <p>5.教師可請這幾位被提出有進步的兒童分享其執行的方法、過程和結果。</p> <p>6.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例提問，並引導兒童思考與發表：</p> <p>(1)你滿意自己動手做的結果嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果不滿意，接下來，你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師歸納兒童發表並總結：</p> <p>(1)經過動手做之後，有沒有一種自己長大了的感覺呢？原來這些分內的事</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭評量 參與度評量 實際演練	<p>【生涯發展教育】1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							情，我們自己也能做得很好。如果能夠做到原本該做而沒有做的事，那就代表自己每天都愈來愈進步；但是，如果對於改進的結果不滿意，就要想想看為什麼不成功，再換一個方法試試看，其實要自己完成這些任務，一點都不難呵！ (2)知道了自己該做的事，請在生活中持續自己動手做呵！					
第六週	3/18~3/22	第二單元戶外的天地	活動一校園新發現	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	藉由校園的觀察活動，引導兒童運用各種方式去發現校園中有趣的事物，並能實際進行校園中的戶外活動，體會其中的樂趣。	到校園走一走，運用各種感官來接觸校園的景物。	校園尋奇 1.教師提問：「平常在校園裡活動時，你曾經看過哪些人、動物、東西或事情，讓你覺得很有趣的呢？」 2.兒童自由發表在校園中可能觀察到的各種事物。 3.教師說明：「大家注意到的事物，有的一樣，有的不一樣，讓我們到校園走一走，看看能不能發現奇妙、有趣的事物。大家要仔細進行觀察呵！」 4.教師與兒童約定觀察時應遵守的事： (1)保持安靜，不吵鬧。 (2)必須和自己的小組一起，不可隨處亂跑。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭報告 態度評量 觀察記錄	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	七、規劃、組織與實踐

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(3)必須遵守集合時間。 5.教師整隊後，帶領兒童至定點集合，並與兒童約定觀察區的範圍，以及稍後各組必須在同一地點集合。 6.各組在校園中進行觀察。 7.集合各組後，教師提問：「大家剛才發現到哪些新奇、有趣的事物呢？」並鼓勵兒童發表。 ※注意事項：兒童一般所提出的大都為眼睛所見的事物，如果有兒童提到較細微的觀察（例如：樹幹上有螞蟻），教師可多加引導兒童繼續提出其他的細微觀察，並且可擴展到光線、風、影子……等非生命的部分。 8.教師接著提問：「你是怎麼發現的？」引導兒童發表所見並歸納大家的意見。					
第七週	3/25~3/29	第二單元戶外的	活動一校園新發	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	藉由校園的觀察活動，引導兒童運用各種方式去發現校園中有趣的事物，並能實際進行校園中的	發現校園中可以進行的戶外活動，並能對自己有所啟發。	戶外活動新體驗 1.教師提問：「在校園中，除了發現奇妙、有趣的事物外，還可以進行哪些戶外活動呢？」教師鼓勵兒童發表想法，並討論可行性與歸納。 2.教師提問：「從大家的經驗和想法中，你發現戶外活動有怎樣的樂趣	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	參與度評量 態度評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	七、規劃、組織與實踐

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		天地	現		戶外活動，體會其中的樂趣。		<p>呢？」教師鼓勵兒童發表參與各種戶外活動可以得到的樂趣。</p> <p>3.教師引導各組根據大家的想法，選出想要試試看的活動（在規定時間內可多嘗試），實際體驗校園中各種戶外活動。</p> <p>4.教師與兒童約定活動時應遵守的事：</p> <p>(1)不可過於吵鬧。</p> <p>(2)必須待在規定的活動範圍裡，不可隨處亂跑。</p> <p>(3)必須遵守集合時間。</p> <p>5.教師整隊後，帶領兒童至定點集合，並與兒童約定活動範圍，以及稍後必須在同一地點集合。</p> <p>6.兒童在校園中進行活動。</p> <p>7.活動結束後集合，請兒童發表進行戶外活動的情形與感想，以及和大家所認為可以得到的樂趣是否一致，如果不一致，則可以討論可能的原因，以做為以後從事戶外活動時的參考。</p> <p>8.兒童自由發表自己的看法。</p> <p>9.教師歸納兒童的意見，給予正向回饋，並鼓勵大家下課時間可到校園進</p>				<p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							行戶外活動。 10.教師提醒兒童：下次上課時攜帶與家人從事戶外活動的紀錄（影片、照片、圖畫、卡片等）。					
第八週	4/1~4/5	第二單元戶外的天地	活動二親親大自然	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解從事戶外活動的意義與需準備的物品，並能體會其樂趣，繼而樂於從事戶外活動。	回顧與家人進行戶外活動的感覺，並為戶外活動做準備。	戶外活動寫真集 1.教師提問：「說說看，你和家人曾經做過哪些戶外活動？」 2.教師邀請兒童利用所帶來的家庭戶外活動紀錄，與同學分享和家人進行戶外活動的經驗。 3.教師提問：「在這些活動當中，有發生過哪些令你難忘的事呢？當時的心情、感覺如何？」請兒童想一想當時的情形，然後發表。 4.教師提問：「剛才大家分享了與家人一起從事戶外活動的情形，也讓我們發現戶外活動的種類有很多，你喜歡哪種戶外活動呢？為什麼？」 兒童可能提出的答案： (1)在草坪上放風箏，因為風箏可以飛得很高，放風箏的時候要跑步也很好玩…… (2)和家人一起在牧場餵羊吃草，牠們吃東西時的表情很有趣……	3	1.學生活動手冊 2.與家人從事戶外活動的紀錄 3.教用版電子教科書	□頭討論 □頭評量 發表	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(3)在收割後的農田焗窯…… (4)採草莓…… (5)與家人在庭院種花…… 5.教師總結：戶外活動非常好玩，但與家人一起做的話，會讓活動變得更有趣。而這些和家人共同活動的經驗以後都會變成美好的回憶，也希望大家經常從事有益身心健康的戶外活動。					
第九週	4/8~4/12	第二單元戶外的天地	活動二親親大自然	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解從事戶外活動的意義與準備的物品，並能體會其樂趣，繼而樂於從事戶外活動。	回顧與家人進行戶外活動的感覺，並為戶外活動做準備。	萬全的準備 1.教師提問：「上一節課大家提到許多戶外活動，想一想，在進行戶外活動時，你和家人會帶哪些東西出門呢？」 2.教師進一步提問：「進行不同的戶外活動時，需要準備的物品都一樣嗎？為什麼？讓我們來看看該準備哪些東西。」 3.教師說明活動的方式： (1)教師舉出戶外活動事例，請每組選一個。 (2)各組討論所抽到的戶外活動需要準備的物品有哪些。 (3)每組派一名代表上臺，發表討論的結果。 4.教師帶領兒童進行活動。活動後，教	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.戶外活動圖卡	參與度評量 發表 蒐集資料 學習態度	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	七、規劃、組織與實踐

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							師引導兒童歸納出進行各種戶外活動需要準備的物品。  5.教師說明本學期將要進行的戶外活動內容，引導兒童討論需準備的物品。  6.教師總結：在進行戶外活動前，做好事前的準備非常重要，而我們該帶的東西，也會因為活動的地點、性質而不同。能配合活動做好準備，才能讓活動進行的快樂而順利！   <					

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		天 地	然		趣，繼而樂於從事戶外活動。		<p>矩，不大聲吵鬧、製造噪音。</p> <p>(3)在適合的時間做適合的事情，該發言的時候發言，該觀察的時候觀察。</p> <p>2.教師整隊後說明：「請利用各種適合的方式來體會大自然的各種現象。」並依活動計畫進行戶外活動。</p> <p>※注意事項：除觀察活動外，教師可帶領兒童進行適宜的團體活動，例如：動物模仿秀、自然大畫板（就地取材，可用沙子、掉落的樹葉或樹枝、石子等排出圖案）、尋寶遊戲（各組將某物品藏在某處，畫出藏寶圖，由其他組來尋寶）以活絡教學氣氛。</p> <p>3.教師引導兒童利用各種方式來體會、感受大自然的各種現象。</p> <p>4.兒童進行觀察、體驗活動。</p> <p>5.教師於約定好的時間集合兒童並提問：「經過細心的感覺和觀察，你發現哪些樂趣呢？」鼓勵兒童說出剛才活動後的感覺。</p> <p>※注意事項：如果兒童只以單一感官來提出體驗的感受，教師宜再引導兒童利用其他感官來體會。例如：除了看到鳥的外型，還可觀察牠在做什麼，</p>				【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	



起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							或用耳朵聽聽牠的叫聲。 6.教師整隊並清點人數後，帶領兒童返校。 7.教師提醒兒童，如有作品或活動相關資料（相片、導覽手冊……），提醒兒童下次上課帶來與大家分享。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	第二單元戶外的天地	活動二親親大自然	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解從事戶外活動的意義與需準備的物品，並能體會其樂趣，繼而樂於從事戶外活動。	實際進行戶外活動，並能自己觀察、產生心得。	<p>戶外活動的感想</p> <p>1.教師引導兒童分享戶外活動的作品或照片等資料，並回想上節課的戶外活動。</p> <p>2.教師提問：「這次的戶外活動，帶給你怎樣的感覺？你有什麼收穫呢？」</p> <p>3.教師引導兒童回答與分享。兒童可能的回答如下：</p> <p>(1)我發現戶外動、植物的種類，比在學校裡看到的多很多，我覺得……</p> <p>(2)和同學一起玩，我感到很快樂，因為……</p> <p>(3)我覺得戶外的空氣很好，我想要與家人一起……</p> <p>4.教師提問：「如果以後還有類似的戶外活動，你還想參加嗎？為什麼？」並鼓勵兒童發表看法。</p> <p>5.教師總結本次活動的內容，並鼓勵兒童在戶外活動時能多方面的觀察與探索。</p>	3	1.學生活動手冊 2.戶外活動相關資料 3.教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 發表	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第三單元相處的時刻	活動一我喜歡這樣的你	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	能辨別與人相處時合宜的行為，認識互動時應有的禮儀，並表現出合適的行為。	1.經由討論，引導兒童歸納團體生活中受人歡迎與不歡迎的行為。 2. 歸納出和別人相處時的適當行為，並實際進行演練。	一、我喜歡／不喜歡的行為 1.教師配合學生活動手冊，引導兒童思考：「團體生活中，哪些行為受人歡迎？哪些行為讓人不喜歡？為什麼？」 2.兒童自由發表想法。 3.教師可在黑板上寫下喜歡的行為、不喜歡的行为，以利兒童討論，並可簡單的記錄兒童發表的想法與原因。  二、歸納分類與自我檢討 1.教師配合黑板上的紀錄，歸納兒童想法，並引導兒童將這些行為進行分類。 2.教師可進一步讓兒童進行自我檢視，黑板上讓人喜歡／不喜歡的行為裡自己具備哪幾項。 3.教師進一步詢問：「為什麼這些行為受人歡迎？它帶給人的感覺是什麼？」 4.教師總結並歸納：「在團體生活裡想要和大家好好相處，就應該表現適當的行為，這樣的相處才能『你好、我也好』，大家都快樂！」  三、狀況題演練	3	1.學生活動手冊 2.演練所需之道具 3.教用版電子教科書	平時上課表現 自我評量 參與度評量 實際演練	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.教師請兒童參考學生活動手冊並說明：「我們現在知道和別人相處時，哪些行為才是適當的。現在，遇到下列的狀況，你會怎麼做呢？」 2.教師可指定兒童進行演練。 例如：當小明想和旁邊的小華借筆時，小明應該怎麼做？（也可以反向思考，如果小明做了哪些事，會讓小華生氣或不想借他。） 3.兒童實際演練。 4.教師針對兒童演練結果給予正向回饋。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第三單元相處的時刻	活動一 我喜歡這樣的你 活動二 主動出擊	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.能辨別與人相處時合宜的行為，認識互動時應有的禮儀，並透過活動鼓勵表現較佳的同儕。	透過「我喜歡這樣的你」表達對有合宜行為的伙伴之鼓勵。	<p>一、我的「喜歡卡」</p> <p>1.教師向兒童說明進行「喜歡卡」活動的流程：</p> <p>(1)老師會發給每個人五張「喜歡卡」。</p> <p>(2)五張卡片要送給五位不一樣同學，想想你要送的五位同學有什麼讓人喜歡的行為。</p> <p>(3)第一張卡片要寫給你前一號的同學，卡片正面寫上他／她的座號，背面寫上他／她的好行為。</p> <p>(4)第二張卡片寫給你後一號的同學。</p> <p>(5)剩下的三張卡片，可以自己選擇三個有你喜歡的行為的同學。</p> <p>※注意事項：如果兒童對於同學座號還不熟悉，教師可以利用座位的前一個、後一個來代替。</p> <p>二、分送卡片</p> <p>1.教師說明：寫完後，找到對方，送卡片時要先說：「因為你會……（說出卡片上的好行為），所以我喜歡這樣的你。」</p> <p>2.兒童實際進行活動。</p>	3	1.學生活動手冊 2.小卡(數量：學生人數的五倍以上) 3.教用版電子教科書	作品評量 小組互動表現 參與度評量	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	第三單元相處的時刻	活動二主動出擊	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	能樂於與人互動、相處，並能採取主動的態度，促進人際關係。	在團體生活中能表現出主動的行為，和同儕和睦相處。	<p>一、小熊的狀況劇演練</p> <p>1.教師帶領兒童閱覽學生活動手冊中小熊遇到的各種狀況，及小熊的解決方式。</p> <p>2.教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在故事中，雖然小熊遇到了各種狀況，他還是想出辦法試著解決，他做了什麼？</p> <p>(2)如果你是小兔妹妹的話，遇到這些狀況，你有什麼感覺，你會跟小熊說什麼？</p> <p>(3)如果小熊不這麼做（例如：道歉、主動找朋友、有禮貌的詢問），結果會有什麼不同？</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表自己的想法，並適時給予回饋與鼓勵。</p> <p>二、如果我是小熊</p> <p>1.教師引導兒童思考：「如果你是小熊，你會有其他的做法嗎？別的做法產生的結果有比較好嗎？」</p> <p>2.教師引導兒童討論並實際演練。</p> <p>3.教師引導兒童思考：「在生活中，自己和家人或同學的相處上，是不是也</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 角色扮演 實際演練 實踐	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							發生過類似的事情呢？」 4.教師鼓勵兒童以自己的生活事件為例發表經驗。 5.兒童自由發表經驗與感受。 6.教師說明：「經過這次的學習，你知道怎麼做可以跟同學和家人相處愉快嗎？請在生活中多關心身邊的人，對同學和家人主動表達友善的態度，下週上課時和同學分享你的心得。」 7.教師總結：不管事情的對和錯，我們如果能夠表現出主動、積極的行為，可以幫助我們和別人相處的更融洽呵！					
第十五週	5/20~5/24	第三單元相處的時刻	活動二主動出擊	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	能樂於與人互動、相處，並能採取主動的態度，促進人際關係。	在團體生活中能表現出主動友善的行為，和同儕相處。	一、我是親善大使 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「和別人相處時，你已經表現了哪些友善的行為呢？請和大家分享你的感覺和心得。」教師可以自己為例說明在生活中，對別人表現友善或主動的行為可以帶來什麼好處。 2.教師可以舉出這一週在班上觀察到有哪些同學在人際方面有友善、主動、積極的行為，並適時給予表揚。 3.兒童輪流上臺自由發表自己一週以	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 參與度評量 態度評量 觀察評量	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-	五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>來的友善行為，若有同學不知如何表達，老師可幫忙說，也可請同學幫忙說。</p> <p>4.教師應提醒同學要以鼓勵的言語及態度對待發表的同學。</p> <p>二、教師歸納</p> <p>1.教師引導兒童省思：「你的友善行為得到了哪些反應？你還可以怎麼做讓自己和別人相處更愉快呢？」</p> <p>2.歸納班上所有友善的行為及修正後的友善行為，並鼓勵兒童在生活中實踐。</p> <p>三、主動出擊</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「現在你知道怎麼做可以跟人相處得更愉快嗎？說說看你會主動做什麼？」</p> <p>2.教師引導兒童說出生活上主動對他人表達關心的經驗，例如：朋友心情不好的時候主動安慰；主動幫助學習較慢的同學。</p> <p>3.教師應提醒學生受他人幫助時，要表達感謝，但助人不可心存得到感</p>				1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	



起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>謝，若自己的主動幫忙未收到感謝也不需氣餒，因為助人本身就是一件開心的事。</p> <p>4.教師總結兒童意見並給予回饋。</p> <p>四、我也可以做到</p> <p>1.教師提問：「主動出擊一定要幫助到別人嗎？主動改變自己對他人的態度讓彼此的相處更愉快也算是呵！」</p> <p>2.教師鼓勵學生說說自己還可以改變哪些與人互動時較不適當的行為，並對其想法予以肯定。</p> <p>3.教師提醒兒童在進行團體活動時，應樂於與他人相處、互動。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	第四單元 安全一點靈	活動一 小心！別受傷	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	透過經驗分享與討論，覺察到在不同的場地、從事不同的活動可能會發生危險的危險因子。	1.藉由過往受傷的經驗，察覺發生危險的原因。	小心別受傷 1.教師請兒童仔細觀察學生活動手冊內容，請學生看圖回答問題。 2.教師協助兒童歸納情境中危險發生的危險因子。 3.每一個情境可能發生的危險不只一種，老師可針對同一個情境追問：「還有其他不一樣的危險結果嗎？」 4.教師引導兒童思考：「這些行為恰當嗎？為什麼？」 5.兒童自由發表。 6.教師與兒童共同歸納出讓人受傷的危險因子有哪些。 7.教師引導兒童思考，避免這些情境發生危險的方法於討論後歸納出數項原則。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.報章雜誌、班級或校內實例	口頭報告 小組互動表現 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	第四單元 安全一點靈	活動一 小心！別受傷	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	透過經驗分享與討論了解在不同的場地、從事不同的活動需注意的各種事項，以降低危險發生的機率。	1.經由討論，能發現錯誤的活動方式、地點與錯誤的態度都是危險的成因。	<p>保護自己不受傷</p> <p>1.複習並加深上節課的概念，教師請兒童仔細觀察學生活動手冊，說說看各式情境裡即將發生的危險是什麼？要如何避免？</p> <p>2.每一個情境可能發生的危險不只一種，預防的方法也不同，老師可針對同一個情境追問：「還有其他不一樣的危險結果嗎？還有什麼要注意的嗎？」</p> <p>3.教師與兒童共同歸納出讓人受傷的危險因子有哪些。</p> <p>4.教師提問：「你有過受傷的經驗嗎？還是看過別人受傷？事情是怎麼發生的？」</p> <p>5.兒童自由發表想法。</p> <p>6.教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3. 班級或校內外發生過危險事件的例子。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	第四單元 安全一點靈	活動二 安全有妙方	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	透過經驗分享與討論了解在不同的場地、從事不同的活動需注意的各種事項，以降低危險發生的機率。	透過情境，了解輕率的態度也是意外發生的原因之一。	活動之前要注意 1.教師引導兒童回顧先前所學，舉出受傷的原因及事例並紀錄在黑板上。 2.教師引導兒童思考「關於活動場地，我們應該注意哪些事情？」 3.若兒童無法直接回答，則教師可以舉黑板上實例或口述列舉因場地而導致活動受傷的例子，提供兒童思考、回答。 4.教師釐清有關場地的安全考量，並進一步引導兒童注意事項。 5.教師可列舉數項受兒童歡迎的活動，帶領兒童進行活動場地與活動的配對遊戲。 6.教師提問：「你曾經有過因為活動前沒有準備好而受傷的經驗嗎？」 7.若兒童無法直接回答，則教師可以舉黑板上實例或口述故事列舉因準備不周而導致活動受傷的例子，提供兒童思考、回答。 8.教師釐清關於事前準備的安全考量，並進一步引導兒童注意事項。 9.教師可列舉數項受兒童歡迎的活動，邀請兒童分享應該如何進行事前	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭報告 發表 學習態度	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							準備。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	第四單元安全一點靈	活動二安全有妙方	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	針對重要危險因子一一討論，並透過經驗分享，了解需注意的各種事項，以降低危險發生的機率。	1.了解發生危險的原因，並思考活動前應做哪些準備以避免危險。 2.探討除了事前準備之外，活動中的人際關係也可能讓活動產生危險。	一、遊戲這樣玩 1.教師統計什麼活動最受兒童歡迎。 2.教師可多舉幾種遊戲或活動，讓兒童進行練習如何做活動前的準備。 3.除了周全的準備，活動進行時是不是遵守規則，也是發生危險的原因之一。 二、突發狀況怎麼辦？ 1.教師請兒童參考學生活動手冊並提問：「你有過類似的經驗嗎？事情是怎麼發生的？你的反應是什麼？」 2.教師提問：「當大哥哥大姐姐來搶場地時，你會覺得害怕嗎？會把場地讓給他嗎？」教師以簡單的言語帶出霸凌概念，不該因年紀或力氣大就強迫別人做不願意做的事情，這樣的行為是不受歡迎的。 3.建議引導方向：應該告訴父母，讓使壞的同學受到處理，隱瞞只會讓事情一再發生 4.老師預留時間和學生討論下次課程演練「安全活動」所需準備的東西。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 課堂問答	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	第四單元安全一點靈	活動二安全有妙方	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	回顧統整本學期所學，並能在生活中持續實踐。	1.能將安全活動的要領實際運用在生活之中。 2.鼓勵學生回想並發表本學期所學與所得。	<p>一、安全有妙方</p> <p>1.教師帶領兒童進行戶外活動，並於活動進行時叮囑兒童所需注意事項。</p> <p>2.活動結束後，教師進行心得分享，引導兒童探討過程中所發生的狀況及處理方式，若活動過程中無特殊事件產生，則給予兒童鼓勵，請兒童繼續保持活動時的敏銳度。</p> <p>3.教師總結整個單元，帶領學生複習安全活動的活動要領：適當的活動場地、活動前做適切的準備、活動進行方式與規則、活動中的人際衝突亦需要注意等。</p> <p>二、回顧與成長</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「經過了一學期的學習，你有什麼心得呢？請和同學一起分享。」</p> <p>2.兒童自由發表。</p> <p>※注意事項：若兒童一時無法提出學習的心得，教師可按教學順序，配合相關活動的紀錄，引導兒童發表。</p> <p>3.教師提醒兒童：要記得將本學期學到的內容，在生活中持續實踐啊！</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	十、獨立思考與解決問題