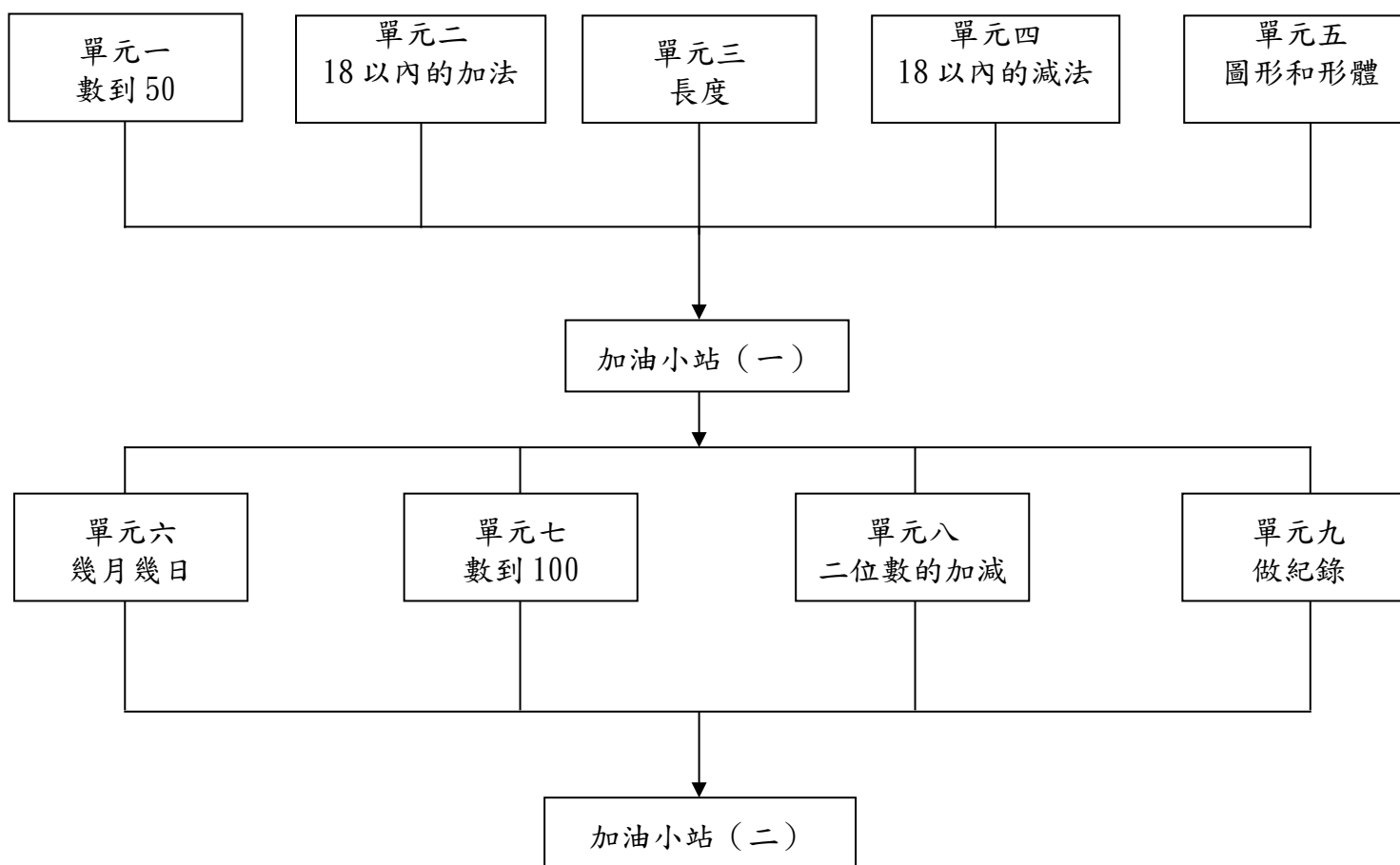


領域教學計畫表

1. 學科領域：數學
2. 適用對象：107 學年度下學期一年級學生
3. 架構圖：



4. 課程理念：

本課程之理念，在於我們的文化及其社會情境脈絡下，根據兒童的學習方式和思考特徵，設計適宜活潑教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓兒童主動、快樂進行有意義的學習。

5. 先備經驗或知識簡述：

單元一：第一冊單元 5

單元二：第一冊單元 3、5、6

單元三：第一冊單元 2

單元四：第一冊單元 3、5、8、第二冊單元 2

單元五：第一冊單元 7

單元六：第一冊單元 9、第二冊單元 1

單元七：第二冊單元 1

單元八：第一冊單元 6、8、第二冊單元 2、4

單元九：第一冊單元 7

6. 課程目標：

- (1) 透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。
- (2) 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
- (3) 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
- (4) 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
- (5) 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

- (6) 用心算卡熟習加法心算。
- (7) 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
- (8) 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
- (9) 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
- (10) 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
- (11) 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
- (12) 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
- (13) 用心算卡熟習減法心算。
- (14) 能判斷用加法或減法解題。
- (15) 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。
- (16) 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
- (17) 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
- (18) 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
- (19) 進行立體堆疊活動。
- (20) 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
- (21) 查月曆報讀日期。
- (22) 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
- (23) 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。
- (24) 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
- (25) 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
- (26) 認識百數表並察覺數的變化規律。
- (27) 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣。
- (28) 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。
- (29) 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。
- (30) 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
- (31) 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

7. 教學策略建議：

單元一：在基數教材的安排順序上，可先透過唱數活動，檢驗與複習兒童 1 ～ 50 的唱數能力（教師先進行 1 個一數的唱數，視情形再增加 2 個一數的唱數），但兒童會唱數，並不表示其具有基數概念，兒童具有唱數能力，可使基數教學更為順暢，對於兒童唱數有困難的地方，教師宜加強指導。

單元二：兒童能了解「添加型」、「併加型」、「比較型」三種題型的不同情境，在任何情境下能用算式記錄解題想法。所以，本教材設計上，是著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：共就是加，比較就是減）來灌輸教學。

單元三：藉由個別單位的累計，描述物件的長度，察覺長度的測量可用個別單位來表示，教學時引導兒童操作不同個物複製物件的長度，再逐步引導用相同個物複製物件的長度，察覺長度個別單位的意義。

單元四：在第一冊第 8 單元曾談到，一年級兒童對數與計算的運思策略，因個別差異而有序列性合成運思與累進性合成運思的不同。這些不同表現在四種合成分解題型的解題策略之紀錄上也有所不同。

單元五：透過說、讀、聽、寫、做的活動，預期達成「能由形體外觀辨認出某一形體」、「能依據二維、三維基本形體的外觀做簡單分類」、「能使用非標準或標準的名稱描述基本形體」之能力指標。

單元六：兒童對時間的概念與時間的量感或實測能力等，均無法從實物上觀察到，只能從時間的流逝與生活經驗的連結，察覺可以使用某種的紀錄做為溝通的方式，進而認識各種紀錄或描述時間的工具，因此時間的教學不能從數學的邏輯推理開始建構起，而是宜從兒童的認知發展開始，即從生活經驗中的現象出發，透過觀察、比較、分析、察覺工具的意義與建構時間的概念。

單元七：讓兒童瞭解數詞轉換的順序，最後再橫讀、縱讀 51~100 的數字表，讓兒童練習橫向累 1、縱向累 10 的經驗，在教學過程中及讀數時，可融入母語數詞的讀數。

單元八：兒童不同的解題記錄，只要合理，都應給予肯定。

單元九：讓兒童從實際生活情境中，將資料作分類整理，至於記錄方式則不限定。

8. 參考資料來源：



- (1) 臺灣省國民學校教師研習會（民 83）。國民小學數學新課程概說（低年級）。臺北市。

- (2) 林文生、鄔瑞香（民 88）。數學教育的藝術與實務——另類教與學。臺北市：心理出版社。
- (3) 教育部（民 97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市。
- (4) 波利亞（Pólya, 1888—1985）。解題策略四步驟——怎樣解題（How to solve it）
- (5) 泰勒（R. W. Tyler, 1949）。課程與教學的基本原理。美國。
- (6) 南一書局（民 98）。國民小學數學備課指引資料篇第二冊。臺南市。
- (7) 國立教育研究院籌備處（民 83）。國小數學教材分析。統計與機率。臺北市。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
單元1 數到50	一	3	1. 透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。	1. 以累加1、累加10的方式認識50以內的數。 2. 以累減1的方式認識50以內的數。 3. 能在具體情境中，進行50以內的做數活動。 4. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	單元1數到50 1-1認識50以內的數 【活動1】認識50以內的數 ◎透過累加1的方式，認識50以內的數 1布題：快來看！有好多魚。數數看，共有幾條小魚？ • 教師指導兒童1個1個點數，1、2、3……或2個一數，2、4、6……直到點數出總數量。 ◎透過累加10的方式，認識50以內的數 2. 布題：大棕熊堆了28個魚罐頭。再堆10個，共有幾個魚罐頭？ • 教師指導兒童由28開始，10個10個向上點數，直到點數出總數為止。 ◎透過累減1的方式，認識50以內的數 3. 布題：嘟米熊點心屋現做30個甜甜圈，賣掉1個，剩下幾個？再賣掉1個呢？ • 教師指導兒童由30開始倒數，30→29、28……。 1-2 5個、10個一數 【活動2】5個一數和10個一數 ◎進行5個一數、10個一數的數數活動 1. 布題：數一數。共有幾個娃娃？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					 <ul style="list-style-type: none"> 教師說明一組娃娃有5個，5個一數，直到數出總數量。 <p>1-3十和一的關係與換算</p> <p>【活動3】十和一的關係與換算</p> <p>1. 布題：幾個合起來和1條一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童對應著橘色積木，1個1個排列白色積木，再進行點數活動，1個十可以換成10個一，也就是10個一等於1個十。 <p>2. 布題：25個甜甜圈用和要怎樣表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 1條=10個，25是2個十和5個一合起來的。 				
單元1數到50	二	3	1. 透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。 2. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。	1. 能確定某數（1~50）在序列中的位置。 2. 透過具體物的操作，進行50以內兩數的大小比較。 3. 藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。	單元1數到50 1-4 50以內的序數 【活動4】50以內的序數 ◎認識50以內的序數 1. 布題：排隊坐摩天輪。  排在第30個，在  的前面有幾隻小動物坐上摩天輪？說說看，你是怎麼知道的？ <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童依照指示，由特定的數開始依序點數到指定的目標。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02能認識1元、5		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				5. 在生活情境中，使用1元、5元和10元的錢幣。	<p>1-5兩數的大小比較</p> <p>【活動5】兩數的大小比較</p> <p>◎50以內兩數的大小比較</p> <p>1. 布題：農場裡有35隻牛和40隻羊，哪一種比較多？拿出積木做做看。</p> <div><div>35</div><div>40</div></div> <p>• 教師引導兒童依照題意拿出橘色積木和白色積木做比較。40有4個十，35有3個十和5個一，4個十比3個十多，40比35大，所以40隻羊比較多。</p> <p>1-6認識1元、5元和10元錢幣</p> <p>【活動6】認識1元、5元和10元錢幣</p> <p>◎認識及使用1元、5元和10元的錢幣</p> <p>1. 布題：認識1元、5元和10元。</p> <div><div>1元</div><div>5元</div><div>10元</div></div> <p>• 教師指導兒童實際觀察認識錢幣。</p> <p>2. 布題：錢幣的換算。教師提問：1個可以換成幾個？1個可以換成幾個？1</p>		元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>  可以換成幾個  ？ </p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童透過錢幣間的關係換算解題，1個5元可以換成5個1元。1個10元可以換成2個5元，也可以換成10個1元。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：環保小尖兵。 目標：透過具體的操作活動，做50以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 檢樹葉： <ul style="list-style-type: none"> 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下檢掉落的樹葉。 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： <ol style="list-style-type: none"> 比賽1分鐘內誰檢的樹葉最多，時間到進行點數，選1人點，全班數。 兩人一組，教師說出數詞n或寫出數字n，請兒童拿出n（$20 < n \leq 50$）片樹葉。 教師拿出n片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 <ul style="list-style-type: none"> 樹葉的數量盡量掌控在50以內。 本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 <p>(2)垃圾分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。 				
單元2 18以內的加法	三	3	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。</p>	<p>單元2 18以內的加法</p> <p>2-1連加</p> <p>【活動1】連加</p> <p>◎連加</p> <p>1. 布題：海裡有8條小丑魚，游來2條熱帶魚，又游來1條紅魚，海裡共有幾條魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童利用往上累加的方式解題。利用畫○的方式，將兩數合成10，再加另一個數。 <p>2-2進位加法</p> <p>【活動2】解決有進位的添加型加法問題</p> <p>◎透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：車上原有8隻貓，3隻貓上車後，車上共有幾隻貓？</p> <p>(1)教師指導兒童利用合10的方式解題，先思考$8 + \square = 10$，$\square = 2$，所以將3分成2和1，8加2是10，10加1是11，最後再用算式記</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>1-n-06能做一位數之連加、連減與加減混合計算。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>成$8+3=11$。</p> <p>(2)學生若無法理解□的意思，教師可改用「多少」或「某數」來代替□。</p> <p>【活動3】解決有進位的併加型加法問題</p> <p>◎以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：兔屋外有9隻兔子，兔屋內有6隻兔子，共有幾隻兔子？</p> <p>• 教師指導兒童利用合10的方式，先思考$9+\square=10$，$\square=1$，所以將6分成1和5，9加1是10，10加5是15，最後再用算式記成$9+6=15$。</p> <p>2. 教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。</p>		<p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>		
單元2 18以內的加法	四	3	<p>1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>1. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> <p>2. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。</p> <p>3. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。</p> <p>4. 能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>單元2 18以內的加法</p> <p>2-2進位加法</p> <p>【活動4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題</p> <p>◎以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：公主有4顆紅寶石皇后比公主多8顆，皇后有幾顆紅寶石？</p> 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此</p>	


單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>• 教師指導兒童利用合10的方式，先思考 $\square + 8 = 10$，$\square = 2$，所以將4分成2和2，2加8是10，2加10是12，最後再用算式記成 $4 + 8 = 12$。</p> <p>2. 教師宜再布比較型（比較量未知）加法情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。</p> <p>【活動5】利用同數相加解決加法問題</p> <p>◎利用同數相加解決加法問題</p> <p>1. 布題：小傑手上共有幾個氣球？</p> <p>$5 + 5 = 10$  (1) $5 + 6 = \square$  (2) $5 + 4 = \square$ </p> <p>① 兒童相互討論，各自發表，6可以分成5和1，$5 + 5 = 10$，$10 + 1 = 11$，有11個氣球。</p> <p>② 兒童相互討論，各自發表，$5 + 5 = 10$，4比5少1，$5 + 4 = 9$，有9個氣球。</p> <p>2-3 熟練加法心算</p> <p>【活動6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>◎教師於上課前請兒童先將附件第7~10頁的加法心算卡撕下備用。</p> <p>1. 布題：心算卡的答案是多少？</p> <p>• 教師可以配合課本第24頁，指定不同的學生，逐一說出心算卡的答案。</p>		<p>、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					◎補充教學 1. 名稱：數指頭。 2. 目標：熟練加法心算。 3. 玩法： (1)2人一組，2人齊念：「9隻9隻最多9隻，最少5隻。」念完2人同時隨意伸出手指頭（最多出9隻，最少要出5隻）。 (2)每2人比賽，看誰先說出2人所伸出的手指頭總數，誰就獲勝。				
單元3 長度	五	3	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。	單元3長度 3-1長度的間接比較 【活動1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 1. 布題：盒子的哪一邊比較長？說說看，你是怎麼比的？ • 教師指導兒童實際操作比較，方法一：先剪一條和盒子一邊一樣長的紙條，再和盒子的另一邊比較。方法二：先各剪一條和盒子的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿來比較。 3-2長度的個別單位比較 【活動2】長度的個別單位比較 ◎用不同個物複製物件的長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 1-n-10能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 連結指標： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 布題：課本的一邊有多長？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際操作，課本的一邊和2個橡皮擦、2瓶膠水合起來一樣長。課本的一邊和3瓶膠水一樣長。 <p>2. 布題：拿出附件第13頁的藍色紙帶排排看，和幾條藍色紙帶一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際操作解題。 <p>3. 布題：拿出附件第13頁的  排排看，名片的兩邊各排了幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用白色積木排出名片兩邊的長度，再討論名片每一邊各排幾個白色積木，並比較長短。 <p>3-3長度的合成和分解</p> <p>【活動3】長度的合成和分解</p> <p>◎長度的分解活動</p> <p>1. 布題：各和幾個  一樣長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先對齊鉛筆的一端後再排白色積木，分別點數出紅色鉛筆和藍色鉛筆各有幾個積木長，並用點數的方式解決長度分解問題。 <p>◎長度的合成活動</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 布題：說說看，哪一種筆最短？白板筆和鉛筆合起來和幾個  一樣長？</p> <div data-bbox="1005 370 1258 540">  白：板：筆：  鉛：筆：  彩：色：筆： </div> <p>• 分別點數白板筆、鉛筆和彩色筆各有幾個積木長，並用點數的方式解決長度合成問題。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大家來排一排。</p> <p>2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備古氏積木一組，每組兒童有數組古氏積木。</p> <p>(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出紅褐色積木（8公分長），兒童可用相同的紅色積木（2公分長）、白色積木（1公分長）或桃紅色積木（4公分長）排出和紅褐色積木（8公分長）一樣的長。</p> <p>(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？</p> <p>(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					排一排」的活動。 (5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？				
單元4 18以內的減法	六	3	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。	單元4 18以內的減法 4-1連減和加減混合 【活動1】連減 ◎連減 1. 布題：有15個🍎，拿走5個，又拿走2個，還剩下幾個🍎？ • 先畫15個○，表示原有15個🍎，在5個○上畫斜線，表示拿走5個🍎，又在2個○上畫斜線，表示又拿走2個🍎，剩下8個○，表示剩下8個🍎。 ○○○○○○○○○ ╱ ╱ ╱ ╱ ╱ 【活動2】先算什麼，再算什麼（先減後加） ◎加減混合計算 1. 布題：海盜船上有10個海盜，離開8個，又上來5個，海盜船上還有幾個海盜？ • 先畫10個○，表示原有10個海盜，在8個○上畫斜線，表示離開8個，記作： $10-8=2$ ，再畫5個○，表示上來5個，記作： $2+5=7$ ，表示還有7個海盜。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-n-06能作一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-a-02能在具體情境中，認識加減互逆。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					 <p>4-2退位減法</p> <p>【活動3】解決有退位的拿走型減法問題</p> <p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>1. 布題：廚師烤了15塊餅乾，給虎克8塊後，還剩下幾塊餅乾？</p> <p>•教師指導兒童先畫○拆10解題，再用減法算式記錄。先思考$15 - \square = 10$，$\square = 5$，所以將8拆成5和3，15減5是10，10減3是7。</p> <p>2. 教師宜再布拿走型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。</p> <p>【活動4】解決有退位的比較型減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>1. 布題：草地上有13枝紅風車和9枝藍風車，紅風車比藍風車多幾枝？</p> <p>•教師指導兒童利用拆10的方式，先思考$13 = 10 + \square$，$\square = 3$，所以將13拆成10和3，10減9是1，1加3是4。</p> <p>2. 教師宜再布比較型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
單元4 18以內的減法	七	3	1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。 4. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型分量未知減法問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 3. 能找出指定「差」的減法心算卡。 4. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 5. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。	單元4 18以內的減法 4-2退位減法 【活動5】 解決有退位的合併型分量未知減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：籃子裡有12個蘋果，  有7個，其他的是  ，  有幾個？ •教師指導兒童利用拆10的方式，先思考 $12=10+\square$ ， $\square=2$ ，所以將12拆成10和2，10減7是3，3加2是5。 2. 教師宜再布合併型分量未知減法情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。 【活動6】 解決有退位的比較量未知型減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：姐姐有16張貼紙，妹妹比姐姐少7張，妹妹有幾張貼紙？ •教師指導兒童利用拆10的方式，先思考 $16=10+\square$ ， $\square=6$ ，所以將16拆成10和6，10減7是3，3加6是9。 2. 教師宜再布比較量未知型減法情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-n-06能作一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-a-02能在具體情境中，認識加減互逆。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	◎環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>4-3熟練減法心算</p> <p>【活動7】用心算卡熟習減法心算</p> <p>◎教師於上課前請兒童先將附件第15~18頁的減法心算卡撕下備用。</p> <p>1. 布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師可以配合課本第44頁，指定不同的學生，逐一說出心算卡的答案。 <p>4-4用加法計算或減法計算</p> <p>【活動8】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>1. 布題：10條紅緞帶和6條藍緞帶合起來有幾條緞帶？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 紅緞帶和藍緞帶的數量相加就是合起來的數量。 <p>2. 布題：盒子裡有11顆珠子，白珠子有2顆，其他的是黑珠子，黑珠子有幾顆？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 全部的珠子數量減掉白珠子的數量，就是黑珠子的數量。 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>4-5加法和減法的關係</p> <p>【活動9】在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係</p> <p>◎認識加法和減法互逆的關係</p> <p>1. 布題：CD盒裡有12片光碟。拿走8片後，剩下幾片光碟？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童用減法解題，$12-8=4$。 <p>2. 布題：把拿走的8片光碟放回CD盒裡，CD盒裡現在有幾片光碟？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童記錄：$4+8=12$。 <p>3. 從1. 和2. 的算式中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表解題過程並加以說明，兒童透過布題一和布題二的情境，了解加減互逆的關係。 <div style="text-align: center;"> <pre> 12 / \ 8 4 8 4 \ / 12 </pre> </div> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手。</p> <p>2. 目標：以算式記錄18以內的加、減問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)玩法類似打保齡球。 (2)取9個紅色飲料罐和9個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。 (3)在飲料罐外約5公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他球滾向飲料罐。 (4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。→拿走型減法 (5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶→併加型加法				
單元5 圖形和形體	八	3	1. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。 2. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2. 能用扣條做出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能用圖形板自行排出造型。 5. 能用圖形板排出指定造型。 6. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 7. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	單元5圖形和形體 5-1做圖形 【活動1】做圖形 ◎用橡皮筋或扣條做出平面圖形 1. 布題：用橡皮筋在釘板上，做出下面的圖形。  • 教師先引導學生圖形和圖形的名稱連結，再說明除了可用橡皮筋和扣條外，還可以用牙籤、吸管……做出指定的圖形。 ◎用三角形、正方形、長方形合成有意義的圖形 2. 布題：用橡皮筋在釘板上，做出下面的圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					 <p>• 教師先引導學生在釘板上圍出相同圖形，再藉由圍出的圖形，說出圖形中有三角形、正方形和長方形。</p> <p>3. 布題：上排的圖形是從哪裡剪下來的？ 連連看。</p>  <p>• 先分辨各圖形的形狀，再連連看。</p> <p>5-2排圖形</p> <p>【活動2】排圖形</p> <p>◎能用圖形板自行排出造型</p> <p>• 教師先讓兒童拿出一樣的三角形教具圖形板，請兒童利用這些三角形圖形板排出自己喜歡的造型。</p> <p>◎能用圖形板排出指定造型</p> <p>1. 布題：教師提問：拿出附件第31頁的2片，排成下面的圖形。</p>  <p>• 教師指導兒童觀察給定圖形，並排出指定的圖形。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					5-3圖形變變變 【活動3】圖形變變變 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型 1. 布題：奇奇用  和  做圖形。 • 教師指導兒童將2片  依照課本的圖形旋轉、平移、翻轉或重疊，以了解同樣的2片  可以排出不同的形狀。				
單元5 圖形和形體	九	3	1. 進行立體堆疊活動。	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	單元5圖形和形體 5-4堆形體 【活動4】堆形體 ◎能操作具體物堆疊出造型 1. 布題：說說看，下面的形體像什麼？  • 引導學生發揮想像討論、發表。 【活動5】立體堆疊 ◎能用白色積木堆出指定形體 1. 布題：拿出8個  堆堆看。 • 先請學生用8個白色積木堆出課本中的立體形體，再請學生想想除了課本的形體外，還可以堆疊出哪些積木造型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					◎補充教學 1. 名稱：套框框遊戲。 2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： (1) 準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。 (2) 請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。 (3) 請兒童說出套入的形狀名稱。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>				
評量週	十	3	1. 複習單元一～單元五。	1. 複習利用圖形板排出指定造型。 2. 複習白色積木的堆疊及點數。 3. 能進行長度的間接比較及長度的合成分解活動。 4. 能操作具體物來比較物體的長短。 5. 認識50以內的數。 6. 熟練18以內的加法和減法。	加油小站一 【活動1】排圖形和數積木 ◎能利用圖形板排出指定造型 1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生能利用圖形板排出指定造型。 ◎能堆疊指定立體，並點數積木數量 3. 指導學生能堆疊指定立體，並點數積木數量。 【活動2】比比看 ◎複習長短的比較及長度的合成分解活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				7. 熟練18以內的加法和減法計算。 8. 能辨認平面圖形的特徵。	1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生複習長短的比較及長度的合成分解活動。 【活動3】小魔女變魔術 ◎寫出某數的記法和讀法 1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生寫出50以內數的記法和讀法。 【活動4】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生複習二位數的加法和減法。 【活動5】尋寶遊戲 ◎利用算出的答案，找到正確的路徑 1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生利用算出的答案，找到正確的路徑。 【活動6】熟練18以內的加法和減法計算 ◎理解金字塔的計算規則，並算出答案 1. 教師利用課本情境，指導學生解題。 2. 指導學生理解金字塔的計算規則，並算出答案。		S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動7】能辨認平面圖形的特徵</p> <p>◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。</p>				
單元6 幾月幾日	十一	3	<p>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>2. 查月曆報讀日期。</p>	<p>1. 認識日曆。</p> <p>2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>3. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>4. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>5. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>6. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>7. 能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	<p>單元6幾月幾日</p> <p>6-1認識日曆和月曆</p> <p>【活動1】認識日曆和月曆</p> <p>◎認識日曆</p> <p>1. 布題：麵包店每星期三都有特價活動，尖尖在12月19日去買麵包，怎麼知道麵包店有沒有特價活動？</p> <p>• 由日曆和月曆得知12月19日是星期三。</p> <p>◎認識月曆</p> <p>2. 布題：說說看，月曆上有什麼？</p> <p>• 月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。紅色的數字表示假日。</p> <p>◎查日曆報讀今天、明天是幾月幾日</p> <p>3. 布題：小新的旅遊日記。</p> <p>• 教師指導兒童觀察日曆回答問題，日曆上有寫幾年、幾月、星期幾。今天的前一天是昨天，今天的後一天是明天。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日</p> <p>4. 布題：看附件第37頁的月曆做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童拿出附件，並依實際情形回答問題。 <p>6-2查月曆</p> <p>【活動2】查月曆</p> <p>◎查月曆報讀幾月幾日星期幾</p> <p>◎查月曆知道某月有幾天</p> <p>◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>1. 布題：我會查月曆。</p> <p>(1)學校在4月13日要舉辦兒歌比賽，4月13日是星期幾？你怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 先找出13的位置，再向上對準，就知道4月13日是星期五。 <p>(2)4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？</p> <ul style="list-style-type: none"> 4月4日是星期三，是紅色數字，有放假。 <p>(3)4月有31日嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察月曆，相互討論並發表，4月只有30日，沒有31日。 <p>2. 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
單元6 幾月幾日	十二	3	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。	單元6幾月幾日 6-3月曆的應用 【活動3】月曆的應用 ◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息 1. 布題：先完成月曆，再回答問題。 (1) 今天是春節，是幾月幾日星期幾？昨天是除夕，是幾月幾日星期幾？ • 兒童觀察月曆，相互討論並發表，春節是2月16日星期五，除夕是2月15日星期四。 (2) 和平紀念日是幾月幾日星期三？是這個月的第幾個星期三？ • 兒童觀察月曆，相互討論並發表，和平紀念日是2月28日星期三，是這個月的第4個星期三。 ◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序 (3) 哪一天先到？圈圈看（春節，和平紀念日） • 春節在16日，和平紀念日在28日，28日在16日後面，所以春節先到。 6-4認識年曆 【活動4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

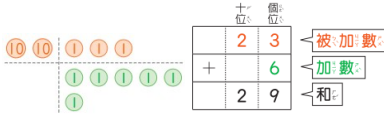
單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 布題：拿出附件的年曆做做看。</p> <p>(1)這是民國幾年的年曆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 年曆上有寫民國107年，所以知道這是民國107年的年曆。 <p>(2)先寫出各節日的日期，再依照先後順序，在□中填入1~4。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察年曆，相互討論並發表，聖誕節是12月25日星期二，父親節是8月8日星期三，國慶日是10月10日星期三，教師節是9月28日星期五。各節日的先後順序是1. 父親節2. 教師節3. 國慶日4. 聖誕節。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：蜜蜂採花蜜。</p> <p>2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著x月x日（每個日期都不同）的日期卡，7張寫著星期日~星期六的星期卡。</p> <p>(2)公布月曆。</p> <p>(3)一組12人，其中7人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。（當作花朵）</p>				

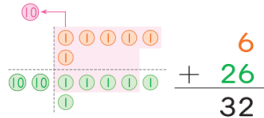
單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(4)另5人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。</p> <p>(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。</p> <p>(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。</p>				
單元7 數到100	十三	3	<p>1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p>	<p>1. 能在具體情境中，以累1、累10的方式認識100以內的數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行100以內的做數活動。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解10和100的關係。</p> <p>4. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>5. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p>	<p>單元7數到100</p> <p>7-1認識100以內的數</p> <p>【活動1】100以內的數</p> <p>◎認識100以內的數</p> <p>1. 布題：小男孩在拉麵店裡幫忙。數數看，共有幾罐醬油？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際點數解題，一排一排數，一排有10罐，10、20、30、40、50。 <p>2. 布題：數數看，共有幾個蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際點數解題，一堆蛋有10個，10個一數，直到數出總數量，共有100個蛋。 <p>7-2認識個位和十位</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。</p> <p>1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動2】認識個位和十位</p> <p>◎進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>1. 布題：1袋彈珠有10顆。數數看，共有幾顆彈珠？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際點數解題，點數有幾個十和幾個一，就可以數出總數量。 <p>◎個位和十位的位值關係</p> <p>2. 布題：10個雞蛋裝成1盒。63個雞蛋可以裝滿幾盒？還剩下幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童個別點數並發表，10個裝成1盒，60個可以裝滿6盒，還剩下3個雞蛋。 <p>3. 布題：63的十位數字是多少？表示有幾個十？63的個位數字是多少？表示有幾個一？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表，63的十位數字是6，表示有6個十。63的個位數字是3，表示有3個一。 		<p>1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>		
單元7數到100	十四	3	<p>1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>	<p>單元7數到100</p> <p>7-3兩數的大小比較</p> <p>【活動3】兩數的大小比較</p> <p>◎100以內兩數的大小比較</p> <p>1. 布題：哪一種比較貴？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>• 教師指導兒童先比十位，7比6大，所以7</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>8元比69元多，玩具熊比較貴。</p> <p>7-4百數表</p> <p>【活動4】百數表</p> <p>◎認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並觀察數的變化規律</p> <p>1. 布題：完成下面的百數表</p> <ul style="list-style-type: none"> 能經由填寫百數表，引導學生依照1到100的順序，在百數表的空格填入適當的數。 <p>(1)2個一數，把數過的數畫○。</p> <p>(2)5個一數，把數過的數畫△。</p> <p>(3)10個一數，把數過的數打✓。</p>  <p>2. 教師宜仿上述數學步驟，再布不同數字同類型題，讓兒童反覆觀察百數表直排和橫排數變化的規律性，直至純熟。</p>		<p>1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。</p> <p>1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>		
單元7 數到100	十五	3	1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。	<p>1. 透過具體物，認識50元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。</p> <p>3. 在生活情境中，使用1元</p>	<p>單元7數到100</p> <p>7-5認識50元錢幣</p> <p>【活動5】認識50元錢幣</p> <p>◎認識50元錢幣及使用1元、5元、10元和50元的錢幣</p> <p>1. 布題：認識50元。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				、5元、10元和50元的錢幣。  <ul style="list-style-type: none">教師引導兒童觀察錢幣正反面的數字和圖案。 2. 布題：買一個75元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？ <ul style="list-style-type: none">兒童各自操作錢幣教具，教師指名發，可以付1個50元、2個10元和1個5元。 3. 布題：下面是小玉買一本書付的錢，她付了幾元？  <ul style="list-style-type: none">兒童各自操作錢幣教具，回答：她付了89元。 ◎補充教學1. 名稱：超級市場買賣活動。2. 目標：1元、5元、10元和50元錢幣的認識與應用。3. 玩法： (1)利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100元以內）。 (2)兒童利用附件的1元、5元、10元、50元錢幣進行買賣。 (3)約5個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮		十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4			

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					演顧客進行購物。				
單元8 二位數的加減	十六	3	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決一位數加二位數的併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 會用橫式和直式做加法紀錄。	單元8二位數的加減 8-1二位數的加法 【活動1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位的問題 1. 布題：一盒蠟筆和一個購物袋，共是幾元？ • 由25往上數3是28，所以一盒蠟筆和一個購物袋是28元。用算式記成 $25+3=28$ 。 ◎介紹被加數、加數、和 2. 布題：說說看， $25+3=28$ 的算式中，25叫作什麼？3叫作什麼？28叫作什麼？ • 教師說明：在 $25+3=28$ 的算式中，25叫作「被加數」，3叫作「加數」，28叫作「和」。 3. 布題：撲滿裡有23元，小木偶再放進6元，撲滿裡共有幾元？ • 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。  4. 教師說明：寫成直式時，個位要對齊個位，十位要對齊十位。 【活動2】進位加法問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-6、C-E-1	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎二位數加一位數有進位的問題</p> <p>1. 布題：牧場裡有16隻母牛和8隻公牛，牧場裡共有幾隻牛？</p> <p>• 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。</p>  <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p> <p>2. 布題：皮諾鞋店昨天賣出6雙鞋子，今天賣出26雙，兩天共賣出幾雙鞋子？</p> <p>• 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。</p> 				
單元8 二位數的加減	十七	3	1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。	1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 3. 會用橫式和直式做減法紀錄。	<p>單元8二位數的加減</p> <p>8-2二位數的減法</p> <p>【活動3】不退位減法問題</p> <p>◎二位數減一位數不退位的問題</p> <p>1. 布題：小木偶有28顆巧克力，吃了4顆，還剩下幾顆巧克力？</p> <p>• 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-1瞭解自己</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					 $\begin{array}{r} 28 \\ - 4 \\ \hline 24 \end{array}$ <p>◎介紹被減數、減數、差</p> <p>2. 布題：說說看，$28-4=24$的算式中，28叫作什麼？4叫作什麼？24叫作什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：在$28-4=24$的算式中，28叫作「被減數」，4叫作「減數」，24叫作「差」。 <p>【活動4】退位減法問題</p> <p>◎二位數減一位數有退位的問題</p> <p>1. 布題：狐狸妹妹穿的洋裝有21朵花，背面有5朵，正面有幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。  $\begin{array}{r} 21 \\ - 5 \\ \hline 16 \end{array}$ <p>2. 布題：小木偶有34隻雞腿，狐狸有8隻，狐狸比小木偶少幾隻雞腿？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童畫和解題，並用直式記錄下來。  $\begin{array}{r} 34 \\ - 8 \\ \hline 26 \end{array}$ <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：撲克家族。</p>		<p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>	<p>所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題										
					2. 目標：熟練加、減計算。 3. 玩法： (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌4種花色的A～9，共36張。（可用數字卡代替） (2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。 如：→12或→21 (3)找出1～50中有哪些「撲克家族」？ 如： <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td><td>A</td><td>6</td></tr></table> (4)用36張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：32－8＝24，25－9＝16 (5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。	3	2	2	4	8	2	5	9	A	6				
3	2	2	4	8															
2	5	9	A	6															
單元9 做紀錄	十八	3	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	單元9做紀錄 9-1分類與記錄 【活動1】分類整理 ◎依圖卡顏色、形狀做分類 1. 布題：拿出附件第41頁的圖卡，分分看。 • 教師引導學生能說出分類的方法，如：依顏色或形狀做分類。 ◎依圖卡顏色、形狀做紀錄 2. 布題：把你的分法和結果記下來。 • 教師引導學生依據分類結果，點數後並利用簡單表格記錄分類結果。 3. 對於學生不同的紀錄只要合理即可。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。											

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動2】做紀錄</p> <p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>1. 布題：袋子裡有、、、4種顏色的花片，一次拿出1個。數一數，各有幾個？</p> <p>• 教師布題後應向兒童說明：袋子裡的花片有紅、黃、藍、綠4種顏色。教師每次拿1個花片，讓學生記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。</p> <p>2. 布題：把你的分法和結果記下來。</p> <p>• 對於兒童不同的紀錄方式並無限制，只要合理即可。</p>				
單元9 做紀錄	十九		<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>3. 能說明統計表的結果。</p>	<p>單元9做紀錄</p> <p>9-2完成和報讀統計表</p> <p>【活動3】製作和報讀統計表</p> <p>◎臺灣特有野生動物票選活動</p> <p>1. 布題：一年1班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。</p>  <p>• 教師詢問小朋友，你看得懂他們的記法嗎？說說看，你會用什麼方式來記錄？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p> <p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題								
					<p>◎製作統計表</p> <p>2. 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？</p> <ul style="list-style-type: none">教師說明以5個一數的方式來記錄，較為方便點數。 <p>3. 布題：把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答下面問題。</p> <table><tr><th>動物</th><th>黑熊</th><th>獼猴</th><th>梅花鹿</th></tr><tr><td>票數(票)</td><td>17</td><td>7</td><td>9</td></tr></table> <p>(1)哪一種動物的票數最多？圈圈看。(黑熊，獼猴，梅花鹿)</p> <p>(2)梅花鹿的票數是幾票？</p> <p>(3)黑熊的票數比獼猴多幾票？</p> <p>(4)全班共有幾人投票？</p> <ul style="list-style-type: none">教師指導兒童實際觀察解題。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：小小調查員。</p> <p>2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)將全班分成6組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各</p>	動物	黑熊	獼猴	梅花鹿	票數(票)	17	7	9				
動物	黑熊	獼猴	梅花鹿														
票數(票)	17	7	9														

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>組同學負責收集資料。</p> <p>(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。</p> <p>(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。</p> <p>(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。</p>				
評量週 加油小站二 休業式	二十		1. 複習單元六～單元九。	<p>1. 能將分類結果做成紀錄</p> <p>2. 能確定某數（5到100）在序列中的位置。</p> <p>3. 能在逐次累2和累5的情境中，建構50以內數詞序列。</p> <p>4. 能做二位數的加法和減法。</p> <p>5. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>6. 能在逐次累2和累5的情境中，建構100以內數詞序列。</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動1】分類遊戲</p> <p>◎平面圖形的分類</p> <p>◎解決併加型加法問題和填表</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生將平面圖形依形狀做分類與解決併加型加法問題。</p> <p>【活動2】連連看</p> <p>◎透過了解5到100的順序，解決問題</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生了解5到100的順序，解決問題。</p> <p>【活動3】神奇迷宮</p> <p>◎複習50以內的數詞</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生複習50以內的數詞。</p> <p>【活動4】二位數的加法和減法</p> <p>◎複習二位數的加、減法</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生複習二位數的加、減法。</p> <p>【活動5】查月曆</p> <p>◎能填寫月曆日期，並能報讀月曆上的訊息</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生能填寫月曆日期，並能報讀月曆上的訊息。</p> <p>【活動6】連連看</p> <p>◎能在逐次累2和累5的情境中，建構100以內的數詞序列</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p> <p>2. 指導學生在逐次累2和累5的情境中，建構100以內的數詞序列。</p> <p>【活動7】消失的火車</p> <p>◎能做二位數的加法和減法</p> <p>1. 教師利用課本情境，指導學生解題。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 指導學生做二位數的加法和減法。				