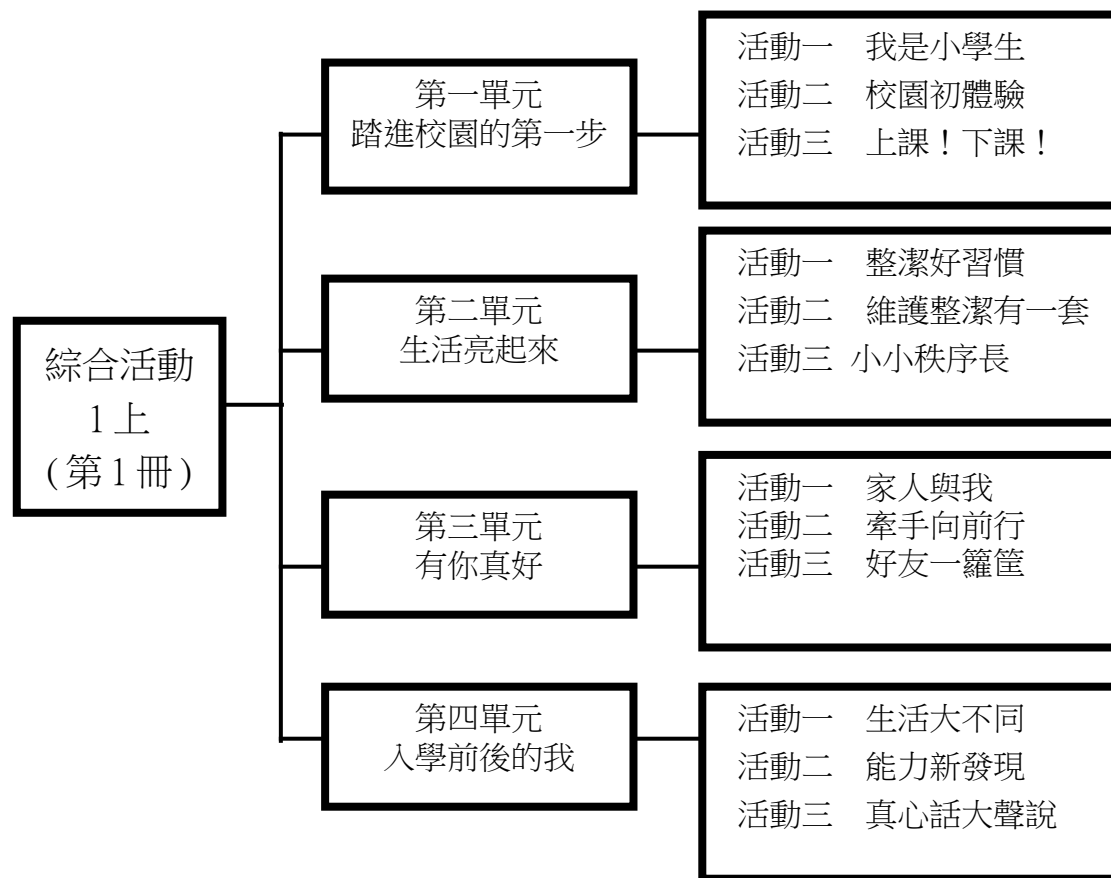


基隆市 一〇七 學年度 第一學期 正濱 國民小學 一 年級 綜合 領域課程計畫

一、架構圖

(綜合活動1上) 課程架構圖



二、課程理念：

1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。
2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。
3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4. 活動設計重視從省思中體驗意義。
5. 為兒童留下成長的紀錄。
6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

三、學生先備經驗或知識簡述

1. 兒童已能簡單整理個人物品。本冊引導兒童除能保持外表與服裝儀容的整潔；並能主動整理自己的書包和座位。
2. 兒童已能藉由簡單的語句，表達自己的意見。本冊讓兒童藉由學習表達與他人互動時的感覺與方法；探究人際互動時應有的基本禮貌，並樂於參與團體活動。
3. 兒童已能在班級中與同學一起學習並相處。本冊讓兒童覺察自己在學期結束前的改變；以及能力的改變帶給自己的影響。

四、課程目標

1. 兒童初入校門，一切懵懂、好奇，部分兒童尚無團體生活的經驗，而小學與幼兒園作息不盡相同，亦須協助兒童建立新的學習概念。本單元以一年級「探索與發現」的主題引導兒童進入班級生活，透過漸進的觀察校園環境，了解遵守生活常規、體會團體生活的經驗，並在活動中學習自我要求的管控方法。
2. 透過實作與體驗活動，從個人的衛生習慣出發，希望能讓兒童養成愛整潔的習慣，發展維持個人與環境整潔的能力，並能維護班級與學校共同的秩序，使生活更加井然有序。
3. 藉由兒童分享與家人相處的經驗與感覺，了解自己與家人相處時的情緒、想法，且透過討論與實作，找出維繫家人情感良好的方法，進而培養出良好的人際關係；此外，讓兒童分享在各種場合中與他人相處的經驗，感受朋友種類的多元，進而察覺出我們的生活中有許許多多的人際關係，如果有良好的人際關係便可提升自己的生活品質，且能體會家人、朋友對我們生活的重要性。
4. 希冀兒童能從日常作息方面，發現學前與入學後生活的改變，並察覺生活中的異同。並且，透過觀察照片，進一步了解自己學前與入學後生活能力的異同，並且體會生活能力增長的原因，表達自己對生活改變的感受與想法。

五、教學策略建議

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

六、參考資料來源：

參考資料

1. Louise Bates Ames 等(民88)，你的6歲孩子：初入小學的新鮮人。臺北：信誼。
2. John Burningham 圖文、黨英台譯(民97)，遲到大王。臺北：上誼。
3. 信誼編輯部編(民91)，家有小一新鮮人。臺北：信誼。
4. 王瑞琪(民94)，快樂上學去。臺北：幼獅。
5. Rosemart Wells 著、趙永芬譯(民90)，艾蜜莉上學記：小一生活100天。臺北：小魯文化。
6. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
7. 文化部 兒童文化館 繪本花園：http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
8. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
9. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>

10 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>

11. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>

12. 國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	第一單元踏進校園的第一步	活動一我是小學生	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能將自己對上學的觀察及心情體會表達出來。	教師帶領兒童分享第一週的上學經驗，了解彼此的心情與想法。	<p>一、我上小學了</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「哇！開學了！小朋友，第一天上學的心情怎麼樣呢？」</p> <p>2.教師引導兒童根據第一天上學的經驗自由發表。</p> <p>3.教師依據兒童的發表給予正向回饋。</p> <p>二、第一次</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「想一想！學校裡有哪些事物是你第一次遇到的？你有什麼感覺呢？」</p> <p>2.教師引導兒童根據自己的觀察自由發表。</p> <p>3.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。</p> <p>三、總結與回饋</p> <p>1.教師總結兒童想法並給予回饋：</p> <p>(1)上小學後，生活中有些事情與</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	一、了解自我與發展潛能

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>習慣都必須改變，但是「改變」並不完全是不好的事情，長高、長壯、可以做更多事，也是改變的一種。升上小學後，有許多有趣的事值得大家去觀察、發現或嘗試呢！</p> <p>(2)如果還是對小學有不了解的地方，可以有禮貌的問別人，請他們告訴你。例如：老師、哥哥、姐姐或是學校志工等。別忘了，知道答案以後，要謝謝他們呵！</p>					
第二週	9/3~9/7	第一單元踏進校園的第一步	活動一我是小學生	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能將自己對上學的觀察及心情體會表達出來。	教師帶領兒童分享第一週的上學經驗，了解彼此的心情與想法。	<p>一、小學 v.s.幼兒園</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，小學的生活情形和在幼兒園時有什麼一樣或不一樣的地方呢？」</p> <p>2.教師先請兒童進行小組討論：小學和幼兒園有什麼是一樣的？</p> <p>3.兒童進行小組發表，教師將其發表內容整理在黑板上。</p> <p>4.教師請兒童進行補充，並給予回饋與鼓勵。</p> <p>5.教師進一步請兒童進行討論：小學和幼兒園有什麼是不一樣</p>	3	1.學生活動手冊 2.班級或校內實例 3.教用版電子教科書	發表	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	一、了解自我與發展潛能

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>的？</p> <p>6.兒童進行小組發表，教師將其發表內容整理在黑板上。</p> <p>7.教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>8.教師進一步提問：「還有哪些一樣或不一樣的地方呢？」</p> <p>9.教師引導兒童思考，於討論後歸納出數項原則。</p> <p>二、教師總結</p> <p>1.教師請兒童看一看黑板統整的內容，再仔細想一想。</p> <p>2.教師根據兒童的發表進行統整：</p> <p>(1)小學是學習的方式改變，但是學習的態度是不變呵！</p> <p>(2)不管小學和幼兒園有什麼一樣或不一樣的地方，自己都要努力學習適應，而非哭哭啼啼。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	第一單元踏進校園的第一步	活動一我是小學生	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能將自己對上學的觀察及心情的體會表達出來。 2.在新環境中學習認識新的朋友，增加彼此間互動的機會。	透過「九宮格，找朋友」的遊戲認識同學，增進大家的情感。	<p>一、我想認識你</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「你認為有什麼方法可以讓大家互相認識呢？」</p> <p>2.教師請兒童分組思考後回答。</p> <p>3.教師進一步提問：「有什麼方法可以讓大家互相認識？」</p> <p>4.教師根據兒童發表的意見，適時給予回饋。</p> <p>二、認識你我他</p> <p>1.教師說明「九宮格，找朋友」的遊戲方式：</p> <p>(1)找格子，寫名字：先在九宮格的最中間那格寫下自己的名字。</p> <p>(2)握握手，說名字：和同學相互握手、問好及說名字。</p> <p>(3)看一看，簽個名：互相在對方的九宮格中寫下自己的名字。</p> <p>(4)揮揮手，說再見：和同學相互握握手、道再見，繼續找下一個同學。</p> <p>2.教師指導兒童練習「九宮格，找朋友」的遊戲動作及步驟，教師</p>	3	1.學生活動手冊 2.「九宮格，找朋友」學習單 3.教用版電子教科書	參與度評量 發表 學習單	<p>【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							在旁給予協助與指導。					
第四週	9/17~9/21	第一單元踏進校園的第一步	活動一我是小學生	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能將自己對上學的觀察及心情的體會表達出來。 2.在新環境中學習認識新的朋友，增加彼此間互動的機會。	1.透過「九宮格，找朋友」的遊戲認識同學，增進大家的情感。 四、分享與討論 1.教師提問：「說說看，你認識了哪些同學？」 2.兒童根據「九宮格，找朋友」學習單發表，被唸到名字的兒童起立接受鼓勵。 3.教師進一步提問：「認識同學的感覺是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童將自己的發現和感想與大家分享。 5.教師針對兒童的發表給予鼓勵，並請其他兒童給予回饋。 6.教師總結：現在我們更加認識班上的同學，大家都是這個大家	三、找找找，你好嗎 1.教師發下「九宮格，找朋友」學習單，並請兒童在最中間的格子寫上自己的名字。 2.教師指導兒童開始進行「九宮格，找朋友」的遊戲。 3.教師在旁觀察，並適時給予兒童協助。 四、分享與討論 1.教師提問：「說說看，你認識了哪些同學？」 2.兒童根據「九宮格，找朋友」學習單發表，被唸到名字的兒童起立接受鼓勵。 3.教師進一步提問：「認識同學的感覺是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童將自己的發現和感想與大家分享。 5.教師針對兒童的發表給予鼓勵，並請其他兒童給予回饋。 6.教師總結：現在我們更加認識班上的同學，大家都是這個大家	3	1.學生活動手冊 2.「九宮格，找朋友」學習單 3.教用版電子教科書	發表學習單	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							庭的一分子了。平時要能互相幫忙對方，不可以吵架，這樣才能當永遠的朋友。					
第五週	9/24~9/28	第一單元踏進校園的第一步	活動二校園初體驗	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	透過討論，分享自己對校園各角落的認識及感覺。	1.透過討論、分享自己對校園各角落的認識及感覺。 2.藉由實際參觀，對校園有更深入的了解及發現自己最喜歡的地方。	一、校園這麼大 1.教師配合學生活動手冊提問：「你知道學校有些什麼地方嗎？」 2.教師引導兒童發表，並適時給予回饋。 3.教師進一步提問：「說說看，你和同學曾去過學校的哪些地方？去做什麼？」 4.教師請兒童針對自己的經驗發表，並請其他兒童給予回饋。 ※注意事項：活動中若兒童對學校的一些角落尚不清楚，建議教師可以事先準備照片，或以投影片呈現，可觸發孩子的靈感，進而讓兒童增加發表的動機。 5.教師針對兒童的意見給予回饋與鼓勵。 6.教師總結：要了解校園的每個地方及其用處，並且不要一個人隨便到危險的地方。	3	1.學生活動手冊 2.校園照片 3.教用版電子教科書	發表學習態度	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							二、我的秘密基地 1.教師配合學生活動手冊說明：「哪些地方是你常常去的？」 2.教師請兒童思考後自由發表。 3.教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。 4.教師進一步引導兒童思考：「說說看，這些地方給你什麼感覺？」 5.教師請兒童自由發表。 6.教師根據兒童意見給予回饋。 7.教師總結： (1)學校是你們要度過六年小學時光的地方，要多花一些時間去探索和了解它。 (2)學校的每個地方都有它的功用，平常在使用的時候要懂得珍惜愛護它。 (3)如果要到學校較偏僻的地方，一定要兩個人以上同行，避免發生意外。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	第一單元踏進校園的第一步	活動二校園初體驗	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	透過討論，分享自己對校園各角落的認識及感覺。	1.透過討論、分享自己對校園各角落的認識及感覺。 2.藉由實際參觀，對校園有更深入的了解及發現自己最喜歡的地方。	一、來去校園走一走 1.教師配合學生活動手冊說明：「讓我們實際在校園裡逛一逛吧！找一找，校園中你有什麼新發現？」 2.教師詢問兒童：「你們最想去參觀學校哪個地方？」 3.教師請兒童發表，並適時給予回饋與鼓勵。 4.教師統整兒童意見後，說明並叮嚀參觀校園需要注意的事項： (1)參觀校園的時候是上課時間，所以要保持安靜，不可吵到別班上課。 (2)遇到師長要有禮貌、記得打招呼。 (3)在參觀校園的每個角落時要用心觀察、記錄，下一節課要進行討論與分享。 5.教師帶領兒童整隊後開始參觀校園並適時給予指導與解說。 二、校園一角的分享 1.待參觀完校園後，教師帶領兒	3	1.學生活動手冊 2.校園照片 3.教用版電子教科書 4. 健康中心兒童受傷統計表 5. 校園安全地圖	小組互動表現發表	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>童回到教室進行討論與分享。</p> <p>2.教師提問，並請兒童思考後回答：「逛過校園後，你最喜歡學校的什麼地方？為什麼？」</p> <p>3.教師請兒童四人一組，進行小組討論後再發表。</p> <p>4.教師進一步提問：「有什麼不一樣的感覺呢？」</p> <p>5.教師詢問：「為什麼校園有些地方，自己不喜歡去？」</p> <p>6.兒童根據問題自由發表。</p> <p>7.教師及其他兒童給予正向回饋與建議。</p> <p>三、統整與回饋</p> <p>1.教師統整與歸納：</p> <p>(1)校園的每個角落都是很美麗的，也有它的功用，平時要養成愛護校園的習慣，才能保持永久使用。</p> <p>(2)學校是屬於每個人的，除了平常要維護外，假日來學校遊玩時也要遵守校園的規定，不可隨意破壞。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第一單元踏進校園的第一步	活動三上課！下課！	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	藉由觀察、討論、分享在上、下課活動的經驗，進而了解班級規則。	1.能了解平常在上課與下課之間校園所呈現的差別。 2.透過情境問題的討論方式，體會做事的順序，以養成良好的生活習慣	上課下課不一樣 1.教師引言說明：「說說看，下列圖中有哪些是上課時校園的情形？哪些是下課的情形？」 2.教師引導兒童觀察圖片中的例子，並邀請兒童分享。 3.教師引導兒童思考「上課與下課時的校園有什麼不同？」。 4.教師邀請兒童舉手發表，並給予回饋。 5.若兒童對於上課、下課的差異沒有明顯覺察，教師可帶領兒童進行觀察，並叮嚀兒童下課時亦可進行觀察。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現發表	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 八 週	10/15~ 10/19	第 一 單 元 踏 進 校 園 的 第 一 步	活 動 三 上 課 ！ 下 課 ！	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	藉由觀察、討論、分享在上、下課活動的經驗，進而了解班級規則。	1.能了解平常在上課與下課之間校園所呈現的差別。 2.透過情境問題的討論方式，體會做事的順序，以養成良好的生活習慣	一、上課下課做什麼 1.教師配合學生活動手冊說明：「上課、下課時，有許多事情要做，怎樣安排比較適合？為什麼？」 2.教師請兒童思考：「上課、下課時，有哪些事情要先做？」後再自由發表。 3.教師進一步提問：「這些事情怎樣安排較適合呢？」 4.教師進一步提問：「上課或下課還有哪些事情要先做？」 5.教師引導兒童回答，並根據兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6.教師叮嚀：了解上課、下課做事情的先後順序後，要記得實際做做看呵！ 7.教師詢問：「如果下課要先做的事情沒有做，會有什麼結果呢？」 8.兒童思考後回答，並自由發表。 9.教師及其他兒童給予補充與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							二、統整與歸納 1.教師歸納： (1)大家要了解時間的重要性，什麼時候該做什麼事，或者先做什麼事情比較好，不要因為貪玩而忽略要先做的事。 (2)學過了本單元的觀念與知識，要運用到日常生活中呵！希望大家都能儘快適應小學生活。					
第九週	10/22~10/26	第二單元生活亮起來	活動一 整潔好習慣	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	透過省思、了解保持服裝清潔與養成整潔習慣的重要性。	能察覺自己的整潔習慣，了解保持個人整潔的方法與重要性。	一、我的貼身朋友 1.教師提問：「衣服是貼身的好朋友，你喜歡穿什麼樣的衣服？」 2.教師鼓勵兒童自由發表後，引導兒童從視覺、觸覺、嗅覺等思考方向歸納對衣著的喜好。 二、衣服怎麼了 1.教師提問：「家裡都是誰在洗衣服呢？大人洗衣服時你曾幫忙嗎？」 2.教師請兒童觀察學生活動手冊，思考造成衣服髒汙的可能原因，鼓勵兒童發表。 3.教師鼓勵兒童用說故事或表演	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 角色扮演 發表 實際演練	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃與終身學習

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>的方式，發表衣服可能的遭遇。</p> <p>三、感同身受</p> <p>1.教師提問：「你的衣服有是否發生過一樣的情形？為什麼會這樣呢？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗並思考背後原因。</p> <p>四、人要衣裝</p> <p>1.教師提問：「你的衣服如何才不會發生類似情形？」引導兒童思考保持服裝乾淨的方法。</p> <p>2.教師請兒童自由發表。</p> <p>3.教師歸納：衣著的潔淨與個人整潔衛生習慣息息相關，養成良好的習慣，才能保持個人外在的整潔。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	第二單元生活亮起來	活動一整潔好習慣	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	透過討論與實作，了解保持自身乾淨的重要。	能察覺自己的整潔習慣，了解保持個人整潔的方法與重要性。	<p>愛乾淨的小孩</p> <p>1.教師提問：「除了保持衣服的乾淨外，下列這些整潔項目你會怎麼做？請說明並實際做做看。」鼓勵兒童自由發表，並將兒童的回答整理於黑板上。</p> <p>2.教師邀請兒童示範洗手、洗臉、刷牙、穿襪子等個人整潔行為。</p> <p>3.教師帶領兒童給予示範同學鼓勵後，引導兒童討論上述行為的正確作法並練習做做看。</p> <p>4.教師提問：「你還會做哪些和個人整潔有關的事呢？」請兒童根據自己日常生活的實際情況，和全班同學分享。</p> <p>5.教師提問：「如果個人的整潔沒做好會怎樣？為什麼？」請兒童分組討論並發表。</p> <p>6.教師歸納：個人的整潔習慣不僅會影響身體健康，也關係著他人對自己的印象，所以要養成正確的個人整潔習慣，隨時注意自己的服裝儀容。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.未使用過的毛巾、牙刷、肥皂與襪子。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	第二單元生活亮起來	活動二維護整潔有一套	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	透過觀察與討論，了解維護環境整潔的必要性及方法。	能體認共同維護學習環境的責任，並了解維護學習環境整潔的方法，進而於生活中力行。	<p>一、教室環境整潔觀察</p> <p>1.教師說明：除了個人的整潔，環境的整潔維護對我們的生活也是很重要的。</p> <p>2.教師請兒童觀察學生活動手冊並提問：「說說看，圖中教室有哪些地方的整潔讓你覺得滿意；哪裡是需要加強的呢？」</p> <p>3.教師亦可自行拍攝任教教室情景，替代課本照片。</p> <p>4.教師鼓勵兒童自由發表，並說明原因。</p> <p>5.教師總結：環境的整潔是需要靠每一份子齊心協力，共同維護的！</p> <p>二、如何維護教室整潔</p> <p>1.教師提問：「這些令你滿意的地方是如何維持的？」鼓勵兒童發表，並於黑板上歸納維持整潔的方法。</p> <p>2.教師總結：個人習慣會影響整體環境整潔。要維護教室、校園環境的整潔，必須先培養個人良好</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表 整理教室	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃 與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>整潔衛生習慣做起。</p> <p>3.教師可引導兒童回想或觀察打掃時間校園裡學長姐都在做什麼？</p> <p>4.教師歸納：無論教室或校園都是大家共同學習生活的空間。為了讓大家都擁有乾淨的學習環境，愉快的學習，無論師生都應共同維護。</p>					
第十二週	11/12~11/16	第二單元生活亮起來	活動二維護整潔有一套	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	練習維護教室整潔，並從過程中發現問題，思考解決方法。	能體認共同維護學習環境的責任，並了解維護學習環境整潔的方法，進而於生活中力行。	<p>練習保持教室整潔</p> <p>1.教師引導學生觀察教室整潔，找出維護良好的地方與需要改進的地方。</p> <p>2.教師邀請個人座位整潔維護良好的兒童，分享維護座位整潔的方法。</p> <p>3.教師請兒童針對教室整潔需要加強的地方提出改善與維護的方法。</p> <p>4.教師帶領兒童根據討論結果，動手進行整潔維護工作。</p> <p>5.教師提問：「當你進行整潔的維護工作時，遇到哪些困難？你是怎麼處理的呢？」，請兒童根據</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃與終身學習

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>自己的經驗自由發表。</p> <p>6.邀請兒童發表身在經過維護後教室的感覺。</p> <p>7.教師提問：「除了教室外，我們還能做哪些事來維護校園的整潔？」請兒童發表並將意見整理在黑板上。</p> <p>8.教師請兒童發表這堂課的新發現與學習心得，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>9.交代作業：教師請兒童回家整理自己的房間或書桌，並協助父母整理家庭環境。</p>					
第十三週	11/19~ 11/23	第二單元生活亮起來	活動三小小秩序長	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	透過討論及遊戲，發現守秩序的重要，並了解維護秩序的方法。	能知道團體生活應遵守的秩序及重要性，並於生活中確實遵守。	<p>一、上課要遵守的秩序</p> <p>1.教師提問「說說看，平常上課時，需要注意哪些規定？為什麼？」</p> <p>2.教師將兒童發表上課應遵守的秩序整理在黑板上。</p> <p>3.教師歸納兒童的想法，並提問：「如果沒有遵守這些的規定，會有什麼後果呢？」</p> <p>二、下課要遵守的秩序</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃與終身學習

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.教師提問「下課時，做哪些事要守秩序？」 2.教師將兒童發表下課應遵守的秩序整理在黑板上。 3.教師請兒童觀察學生活動手冊並提問：「說說看，如果有人不守秩序時，可能會發生什麼事？」 4.請兒童參考學生活動手冊臆測不守秩序可能發生的危險並發表。 5.教師提問：「還有呢？」請兒童根據經驗或預想不守秩序行為可能發生的危險。 6.教師引導學生思考：「看見有人不遵守秩序時，你有什麼感覺？你會怎麼做？」請兒童設想或根據自己的經驗發表感受及作為。 7.可請兒童分組根據學生活動手冊進行角色扮演。 8.教師總結：不守秩序不僅會影響他人，還可能發生危險。遇見不守秩序的行為應婉言勸導或報告老師。希望人人都能維護班級					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							與學校共同的秩序。					
第十四週	11/26~11/30	第二單元生活亮起來	活動三小小秩序長	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	透過討論及遊戲，發現守秩序的重要，並了解維護秩序的方法。	能知道團體生活應遵守的秩序及重要性，並於生活中確實遵守。	秩序紅綠燈 1.教師複習上一堂課所學到在校園裡應遵守的秩序。 2.教師可進行遊戲強化兒童校園秩序的觀念，例如：秩序紅綠燈。 (1)全班起立，教師設定一件可從事或不可從事行為，例如：「不可奔跑」。 (2)教師隨機唸出校園各種場所，例如：「教室」、「走廊」、「跑道」、「籃球場」等。 (3)教師每唸出一種場所，兒童必須立即以肢體做出反應。正確雙手在頭上呈「○」，錯誤雙手在胸前打「×」。 (4)答錯淘汰坐下，最後仍站立者給予鼓勵。 3.教師說明在了解遵守秩序的重要性後，請兒童檢視自己守秩序的表現。 4.教師逐項說明學生活動手冊的遵守項目，請兒童根據自己的表	3	1.學生活動手冊 2.學習單 3.教用版電子教科書	發表 遊戲評量	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規劃 與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							現誠實勾選。 5.教師提問：「你對自己的表現還滿意嗎？還沒做到的項目，你會怎麼辦呢？」鼓勵兒童自由發表。 6.教師鼓勵每一位兒童能遵守所有秩序項目。 7.教師提問：「愛整潔、守秩序帶給我們生活哪些好處呢？」 8.教師鼓勵兒童自由發表，並歸納愛整潔、守秩序為生活帶來的好處，例如：健康、安全、有人緣等。					
第十五週	12/3~12/7	第三單元 有你真好	活動一 家人與我	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.分享自己放學後的生活以及與家人相處的經驗。 2.分享自己在家庭中遇到的問題，以及當下的因應之道。	1. 能分享自己與他人互動的感覺與經驗，並感受人際關係對自己的影響，進一步維持良好的人際關係。 2.能分享自己與家人相處時遇到的問題及家人是如何處理問題。	一、我的放學生活 1.教師引導兒童思考：「放學回到家後你都做些什麼事？有什麼感覺呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你和家人在一起常做什麼事？最喜歡的又是什麼？」 4.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 5.教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.學生的家庭生活照片、旅遊紀念品。	發表	【性別平等教育】1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>並輪流上臺發表。</p> <p>6.待兒童分享完之後，教師總結兒童放學後及家庭生活，並鼓勵兒童回家後與家人的互動相處能夠多多體諒家人以增進家人的感情。</p> <p>二、家事一籬筐</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「跟家人在一起時曾發生哪些問題？為什麼會這樣？」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</p> <p>5.待兒童分享完之後，教師總結：「跟家人在一起的時候會發生很多事情，有好的，也有不好的。家人也都有自己的想法，如何維持家人的感情是大家的責任，也是大家都需要學習與努力的！如果能與家人一起討論如何</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							解決家中的問題，將可以使家人感情更加融洽，請回家與家人一起討論如何增進家人感情的方法。					
第十六週	12/10~12/14	第三單元 有你真好	活動二 牽手向前行	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	透過討論與分享找出維持家人感情的方法。	能分享增進家人感情的方法，並從同學的分享與討論中找出一個自己願意實踐的方案落實於生活中。	活動一：牽手向前行 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「怎樣讓家人的感情更好呢？把你和家人討論的結果說出來與同學分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己在家中與家人討論的結果。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。 6.待兒童分享完之後，教師歸納兒童意見並總結：要讓家人感情更加和諧的方法有很多，藉由同學的分享與討論後找出一個自己願意努力試試看的方法，於課後實際做做看，努力讓家人感情更加融洽，可以將自己努力的過程	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>記錄下來，並時時反省自己是否達成，也邀請家人一起為家人的感情努力，讓家庭生活更加融洽。</p> <p>7.教師鼓勵兒童回家實際做做看自己願意努力的方法，也鼓勵兒童邀請家人一起為家庭生活努力，並時時與家人討論如何改進及精進做法，讓自己的家庭生活更加融洽。</p>					
第十七週	12/17~12/21	第三單元 有你真好	活動二 牽手向前行	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>	藉由生活中的實踐，維持家庭生活、增進家人感情。	能分享增進家人感情的方法，並從同學的分享與討論中找出一個自己願意實踐的方案落實於生活中。	<p>努力之後</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，你做了哪些讓家人感情更好的努力呢？」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己實踐的結果。</p> <p>3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。</p> <p>5.教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</p> <p>6.教師帶領兒童反思：「做了這些事，讓你有什麼不一樣的感覺</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	發表實踐	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>呢？」</p> <p>7.兒童討論並自由發表。</p> <p>8.教師適時給予回饋，並引導學生對自己的行為負責，鼓勵兒童為增進家人感情所做的努力，並給於兒童適時的回饋。兒童沒做到的，教師應了解兒童未完成的原因，給予兒童協助，並鼓勵兒童繼續努力。也鼓勵兒童可以藉由同學努力後得到的方法，運用在自己家中，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家一起為家庭努力！</p>					
第 十 八 週	12/24~ 12/28	第三單元 有你真好	活動三 好友一籬筐	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>透過分享自己在生活中各種場合認識的朋友，以及相處的經驗。</p>	<p>能分享自己與校外朋友的相處經驗與感受。</p>	<p>好友一籬筐</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童：「除了班上的同學和家人外，你還認識哪些朋友？你們是怎麼認識的呢？」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己實踐的結果。</p> <p>3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	發表	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							5.教師歸納兒童想法並總結：鼓勵兒童利用各種場合與時機多多認識不一樣的朋友，並學習與他人好好相處。 6.教師配合學生活動手冊引導兒童：「你們在一起都做些什麼？與他們相處的感覺是什麼呢？」 7.教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。 8.教師歸納兒童想法並總結：在各種場合皆可以認識朋友，如果能與他人好好相處，不僅可以交到好朋友，在需要幫忙的時候你會有更多的人支持你、協助你。 9.教師帶領兒童反思：「你和家人與和朋友在一起時的感覺一樣嗎？為什麼？」 10.兒童討論並自由發表。 11.教師適時給予回饋：在人與人相處時不管是家人或是朋友都需要互相體諒、互相了解，如此才能有更好的人際關係。讓大家更加喜歡你，而自己也將因此有更多更好的朋友，家人的感情也會					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							因此更加和樂！					
第十九週	12/31~1/4	第四單元入學前後的我	活動一生活大不同	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1.教師引導兒童回想、分享上小學前的生活情形，並比較上小學後生活的差異。 2.藉由上小學前後與入學後的生活照，讓兒童分享上小學前後生活的差異，以及生活能力的進步。	1.引導兒童回想生活作息方面的改變，促使兒童覺察與比較入學前後生活的異同。 2.引導兒童透過入學前後的照片回想生活的差異，促使兒童覺察生活中能力的增長與改變原因。	一、生活比一比 1.教師口頭引導兒童思考：「還沒上學前，早上、下午和晚上都會做些什麼事？」 2.教師引導兒童討論：「說說看，入學前和入學後的你，在生活上有什麼相同的地方？」 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗與想法。 4.教師提問：「聽完大家的分享之後，我們現在來想一想，上學以後，生活中有哪些地方跟以前不同呢？」 5.教師請兒童分享對入學前後作息方面改變的看法。 6.教師鼓勵兒童發表自己對於生活上相同及不同的想法。 7.教師給予發表的兒童回饋，並提醒全班下次上課請帶幾張入學前與入學後的照片與同學分享。 二、找出小細節 1.教師請兒童進行分組，並引導	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.學生的照片及作品。	發表	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							討論：「請訪問小組伙伴，剛開學的你和現在的你有什麼不一樣？也可以從照片裡觀察看看呵！」 2.教師引導兒童思考以正向概念描述同儕在生活上的不同。開始討論前，教師可利用句型做示範引導： 句型 1.「以前你會……，現在你……」 句型 2.「你會……，如果……會更好。」 3.教師請兒童相互給予回饋，說出同儕上小學後能力的增長異同。討論時教師應適時引導兒童保持正向回饋。 4.教師引導兒童發表覺得自己進步的原因，並適時補充回饋。 5.教師總結：「入學前和上學後大家生活上許多能力都進步了，這些進步身邊的人都可以感覺到呵！」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	第四單元入學前後的我	活動二能力新發現	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	經由活動讓兒童思考生活中需要改進的地方以及改進的方法。	1.兒童能反省目前生活能力上欠缺的部份，以及可以做得更好的方法。 2.發現入學後生活能力上的進步，並覺察自己生活能力上的增長後，進而思考自己生活能力進步的原因。	一、我想改進的事 1.教師說明並提問：「經過前幾堂課的討論，你認為自己在生活上還有哪些事情需要加強？你會怎麼做？」 2.教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3.教師配合學生活動手冊進一步提問並引導兒童思考： (1)你的生活中，是否有發生過和這些小朋友類似的情況呢？ (2)如果你也曾經發生這樣的情形，你認為應該要怎麼做比較好？ 4.教師請兒童自由發表自己的想法，並適時加以指導。 5.教師總結：「對於自己在生活上還需要加強的地方，可以試著一件一件改進，讓自己的小學生活變得更方便也更美好！」 二、我看到的自己 1.教師提問：「說說看，入學後到	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>現在，你在生活中的改變是怎麼做到的呢？」</p> <p>2.請兒童輪流上臺發表自己生活中改變的原因。</p> <p>3.教師請兒童參考學生活動手冊後，引導學生思考其他可能造成生活中的改變的原因。</p> <p>4.教師結語：入學後生活改變的意義，是代表自己長大了，所以生活能力也進步了。</p>					
第二十一週	1/14~1/18	第四單元入學前後的我	活動三真心話大聲說	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1.經由活動讓兒童思考生活中需要改進的地方以及改進的方法。 2.兒童能發現自己的改變與進步，並表達自己能力增長對生活的感受與想法。	1.兒童能覺察自己希望具備的生活能力以及達成後能對生活產生改變。 2.兒童能發現自己本學期所學的事情，並對於下學期作期許。	<p>一、明天會更好</p> <p>1.教師請兒童參考學生活動手冊的頁面，說明並引導兒童思考與發表：「經過一學期，你學會了哪些能力？這對你的生活有什麼影響呢？」</p> <p>2.教師請兒童自由發表。</p> <p>3.教師鼓勵兒童在小組和同學分享這學期學會的事情，及對於生活的影響。</p> <p>4.教師針對各組分享情形做歸納，並鼓勵兒童努力在生活中達成所希望達成的能力。</p>	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							二、快樂魔法師 1.教師提問：「你喜歡現在的生活嗎？」 2.教師鼓勵兒童發表自己喜歡或不喜歡的想法。 3.教師提問：「你喜歡的是什麼呢？不喜歡的是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童先就喜歡的地方發表自己的經驗與想法。 5.教師鼓勵兒童對於不喜歡的地方發表自己的經驗與想法。 6.教師請兒童自由發表自己的想法。 7.教師提問：「如果不喜歡，有什麼方法可以讓你變得快樂一點？」 8.教師針對兒童不喜歡的地方做回饋。 9.教師提問：「聽完同學的分享，你的想法有什麼不一樣？」					