

基隆市 109 學年度正濱國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析	6
貳、課程願景與課程目標	11
參、總體課程架構	13
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	14
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) ..	14
(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	15
二、法律規定教育議題實施規劃.....	16
(一)一年級(表 3-3)	17
(二)二年級(表 3-4)	18
(三)三年級(表 3-5)	20
(四)四年級(表 3-6)	21
(五)五年級(表 3-7)	22
(六)六年級(表 3-8)	24
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	25
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	26
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	26
(一)一年級第一學期(表 4-1)	26

(二)一年級第二學期 (表 4-2)	38
二、二年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	47
(一) 二年級第一學期 (表 4-3)	47
(二) 二年級第二學期 (表 4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	70
(一) 三年級第一學期 (表 4-5)	70
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)	82
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	94
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	94
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	106
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	117
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	117
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	130
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	141
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	141
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	161
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	178

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)	178
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	180
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)	180
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)	185
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)	190
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)	194
三、彈性學習節數進度規劃	195
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)	195
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)	202
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)	207
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)	209
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)	213
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)	218
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)	223
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)	226
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	229
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)	229

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)	232
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)	234
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)	237
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)	239
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)	246
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)	252
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)	262
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)	274
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)	280
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)	286
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)	295
五、彈性學習課程方案(表 5-25)	300-337

拾、課程實施與評鑑

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 2

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表 3

基隆市 109 學年度正濱國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校及社區背景介紹

正濱國小位於基隆市中正區祥豐街上，三面環山，視野遼闊。南有私立二信中學，北有國立海洋大學與海事職業學校，可謂文教重地。往來北部濱海公路的車輛都需經過學校旁邊的祥豐街，每到上、下學時間，人潮、車潮絡繹不絕蔚為奇觀。

學校所在社區大部分屬老舊社區、軍隊營房、學校林立，雖然具有文化氣息，但是卻使社區發展遲滯不前，幾十年來社區沒有什麼改變，沒有什麼發展，沒有工業，沒有蓬勃的商業行為，居民大多勤儉持家，通常都是夫妻必須共同外出就業，所能提供學校的資源，除人力外相對有限。

創校以來，在歷任同仁的努力下，對於學生的教育，本著適性發展原則，積極建立學校與家長的夥伴關係，建設優美環境、親師互動良好，校園一片溫馨和諧、欣欣向榮，朝著「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」的正濱願景發展，期能日益茁壯、清新，蔚成一股教育氣象、新指標。

(一) 學校背景

1. 班級數：普通班 16 班、幼稚園 3 班、資源班 1 班。
2. 學生數：共計 370 人，是一所市區中的中型學校。
3. 教職員工：共計 28 人。
4. 校地面積：約 27920 平方公尺

(二) 社區背景

1. 正濱國小學區沿祥豐街一帶有中正區正砂里（除 15.20.22 鄰）、中砂里、砂灣里、建國里、海濱里（第 8.9.17.18 鄰）、真砂里等里，學區蜿蜒遼闊，這一帶原是遠洋漁業基地、造船廠和相關行業雲集，人口曾盛極一時，但因漁業的發展趨勢和社區老化的影

響，正濱國小需從傳統跨越現代，掌握現有資源，推展 12 年國教，建構學校特色，協助教師專業成長和研究進修，力求教學正常化，五育並重，著重學生個別差異，以期達到適性教育，並全面改善英語教學及電腦教學，提昇學生資訊使用與語文能力，並期提昇教學設施，全校電化設備、網路架設，班班有電腦，以活潑教學；教師會、家長會、行政體系亦能互動良好，建造合作無間的金三角，正濱國小校區寬廣、擁有得天獨厚的地理環境，四周環繞青翠樹林，校園綠草如茵，並與藍天為伍，打造一個溫馨安全的環境。

2. 家長大多社經地位及學歷均屬中下，單親家庭、隔代教養比例漸高。社區住民多屬小康，家庭經濟能力尚可，社區資源豐富，欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願，尚無有組織整合系統。

(三)SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 學區各級學校林立 2. 文教住宅區	上下學期間車多擁擠，家長接送停車困難，常造成交通堵塞	修築兩陽走廊安全便道，亮麗校顏完工，學習環境更加安全舒暢。	祥豐街道路狹窄車多，上下學時間交通擁擠師生安全受威脅。	1. 結合學區周遭海洋教育資源充實教學內容並促進學校社區交流。 2. 規畫整修學習環境，形成本校特色，發展學校本位課程。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
學校規模	全校 16 班學生約 370 人，屬中型學校	專科教室雖因新大樓完成已補足，但設備明顯不足。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置資訊創客教室。 2. 班班有電腦及大營幕等上課設備。 	少子化影響，社區缺乏大型建案，導致減班情況產生。	利用現有資源，努力發展學校特色，吸引學生跨區就讀意願。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 55 間 2. 電腦教室及圖書館 3. 行政人員均有專用電腦 4. 班班有電腦及大營幕等上課設備。 	部分校園鋪設柏油或透水磚，表面粗糙，容易造成運動傷害。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建運動場已完成 PU 跑道方便學生活動老師教學。 2. 博愛樓至晨曦樓及晨曦樓至活動中心的風雨走廊設置完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空閒教室待規畫。 2. 部分教室及專科教室仍缺上課用大營幕，造成上課不便。 3. 雨天時，學生缺乏遊戲場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃現有資源善用之措施。 2. 充分利用校園空間佈置學習步道。 3. 妥善規劃活動中心、地下室等雨天可用場所。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
教師資源	<p>1. 教師服務年資在 10 年到 20 年上下者居多，且都為正式教師，有豐富教學經驗且具教學充滿熱忱。</p> <p>2. 教學設備經費由市政府補助或爭取教育部補助。</p>	<p>1. 行政工作無專人負責須由老師兼任，因行政人員減課而增加其他老師授課時間無充裕時間備課。</p>	<p>1. 提供在職訓練教師進修意願強，目前完成碩士學位者已有 22 人正在就讀中有 2 人，超過全體教師 1/2。</p> <p>2. 透過民意代表爭取補助學校各項教學資源，充實教學設備。</p>	<p>1. 平均年齡 40 歲多，一般教師個性較保守活力不足，缺乏活躍之帶領人才，帶動學校氛圍。</p> <p>2. 學校經費仰賴市政府補助，近年來市府經費短缺壓縮學校經費，教學設備補充不易。</p>	<p>1. 教學時間外，共同交流機會太少，宜利用進修時間分經驗。</p> <p>2. 實施協同教學，塑造教學群新團隊。</p> <p>3. 鼓勵教師從事行動研究。</p>
行政人員	<p>1. 有熱忱</p> <p>2. 相處融洽</p>	<p>編制及人員調度關係，教師須兼辦行政工作。</p>	<p>校務行政電腦化減輕教師部分負擔</p>	<p>1. 學習成長動力因人而異，部份教師研習進修意願低落。</p> <p>2. 教師專業評鑑用詞敏感，老師相當排斥。</p>	<p>1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</p> <p>2. 增強服務理念，及溝通、領導、談判技巧</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平均素質尚可 2. 家庭關心度尚可。 3. 弱勢學生約佔三分之一強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一般均嬌生慣養，學生問題越來越多。 2. 單親、外配、隔代教養子女幾乎佔全校三分之一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高，只要老師善加引導，應可朝向正向發展。 2. 強化生活教育、道德教育及情緒教育，希望加強學生挫折的忍受度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外界誘惑多，價值觀念模糊，抵擋外界誘惑之定力漸薄弱。部分學生假日沈迷網咖。 2. 部分家長無法配合老師管教學生，造成教學困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵加入學校團隊或社團，多元發展。 2. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發展機會。 3. 加強課後輔導、補救教學的實習，扶弱拔尖。
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長普遍信任學校、信任老師，對學校有高度認同。 2. 成立志工團隊，負責圖書業務和導護業務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對班務校務關心呈現兩極 2. 高年級學生家長參加班親會意願不高。 3. 社經地位及學歷高低呈現雙峰現象。 	提供親職教育機會、開放參與管道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養及外籍配偶比例漸高，影響學生教育。 2. 家長參與親職教育意願低落，教育子女觀念無法充分溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強辦理親師座談溝通教學理念，結合師道親情。 2. 成立班親會，有效結合家長與教師以促進學生有效學習。 3. 辦理多元教學成果展，使家長瞭解校務概況。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與國立海洋科技博物館合作，進行海洋教育。 2. 與海洋大學合作推動各年級海洋教育。 	學校志工招募較為不易	善用社區網絡人脈做好公關建立交情	付出動機漸漸多元受景氣影響部分家長經濟情況較差，需申請補助人數逐年增多。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能。 2. 多舉辦社區與學校互動之活動。

貳、課程願景與課程目標

正濱國小是以「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」為學校發展的經營願景，以學生開心、教師盡心、行政用心、家長放心、社區同心為經營目標，是學生喜歡、教師深愛、家長社區讚揚與感激的快樂園地，結合現狀與未來發展善加運用正濱的優勢條件，並引進相關人力資源，克服正濱的劣勢條件，並提倡「學習創新典範計畫」，以「專業、人文、永續」為方向，串起親師生的熱情，尋找希望的種子，豎立學校新標竿，激起學習新動力，在「創新、主動、健康、快樂」的願景下，讓專業的團隊打造正濱，成為人文教育氣息濃厚的永續校園。

學校願景	課程願景	課程目標	核心素養之對照說明
創新	創新正濱	透過教師引導和學生自我探索，開創建立學校本位特色。	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>
快樂	樂於付出	樂在學習，樂於付出貢獻，樂在其中。	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

<p>健康</p>	<p>永續茁壯</p>	<p>鼓勵學生參與社團校隊，促進多元學習以活絡身心。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
<p>主動</p>	<p>自發共好</p>	<p>引導學生主動學習，自動自發，並學習團隊合作，展現互助合作的精神。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>

正濱國小學校本位課程架構

創新

主動

快樂

健康

創新正濱

樂於付出

永續茁壯

自發共好

12年國教部定學習課程

- 領域課程設計
- 素養導向評量設計

12年國教校訂學習課程

主題/專題/議題探究課程

一年級上學期：

- Hello!
- 看書真有趣 I

一年級下學期：

- Hello!
- 看書真有趣 II

二年級上學期

- 愛家同心圓
- Hello my friend

二年級下學期

- 神奇點子
- Hello my friend

潛在學習課程

- 每學期自治市長選舉
- 語文競賽挑戰
- 藝文、體育校團隊
- 多元課後社團
- 廣達遊於藝
- 中正區圖書館合作
- 海科館海洋教育合作

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~二年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六			
		一	二	三	四	五	六					
領域課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26			
		語文	本國語文	6	6	5	5	5	5			
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1			
			英語			1	1	2	2			
		數學(4)		4	4	4	4	4	4			
		生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3		
			自然科學(3)				3	3	3	3		
			藝術(3)				3	3	3	3		
			綜合活動(2)				2	2	2	2		
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3			
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26					
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7			
		類別	統整性探究課程		1	看書真有趣 I II	1	愛家同心圓 神奇點子	2	2	2	2
			Hello!		2	Hello, My Friends!						
			社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0		
			其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	3	3	3	3		
學校實際校訂課程節數(B)		4	4	5	5	5	5					
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33			
		學校實際節數		24	24	30	30	32	32			

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級				
		三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
語文	本國語文	國語文	4	4	5	5
		本土語言	1	1	1	1
	英語	2	2	2	2	
數學		3	3	4	4	
生活課程 (6)	社會		3	3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3	3
	藝術與人文		3	3	3	3
綜合活動		3	3	3	3	
健康與體育		3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		25	25	27	27	
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	3-6	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	30	30	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4-8	彈性課程—看書真有趣 I	5	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		3-7	彈性課程—看書真有趣 II	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
		8-9	彈性課程—看書真有趣 I	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7-8	彈性課程—看書真有趣 II	2	
家庭暴力防治課程	上	10-12	彈性課程—看書真有趣 I	3	每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣 II	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10-12	彈性課程—看書真有趣 I	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣 II	3	
環境教育	上	8	生活課程—主題三 走,校園探索去	3	每年辦理 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
	下	4	生活課程—主題二 大樹小花朋友多	3	
海洋教育	上	13-18	彈性課程—看書真有趣 I	6	每學期 6 節以上
	下	12-17	彈性課程—看書真有趣 II	6	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	20	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	至少 1 節
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	

二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	3	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		4	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		5	生活領域	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		5	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	12、19	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時
		9	生活領域	1	
	下	7、8	生活領域	2	
		9	生活領域	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	1、2、3	晨間導師時間	3	
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		11	生活領域	1	
	下	9、10	朝會時間	2	
		11	生活領域	1	
海洋教育	上	13、14、17、18、20	生活領域	6	每學期 6 節以上

	下	14、15、16、 17、18、19	語文領域	6	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	至少 1 節
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
		2、3	綜合領域	3	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		5	晨間導師時間	2	
		7、8	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		9	彈性課程	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		4	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	11	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時
		19	社會領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		18	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、4	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2、3、4	晨間導師時間	3	
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		15	社會領域	1	
	下	9、10	朝會時間	2	
		15	社會領域	1	
海洋教育	上	18、19、20	彈性課程	10	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17、18	彈性課程	12	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	彈性課程	3	
	下	4	晨間導師時間	4	
		6	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	13、14	健體領域	3	每學年至少4小時以上
	下	15、16	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	7	健體領域	3	每學年至少4小時
	下	8	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	15	晨間導師時間	2	
環境教育	上	9	自然領域	2	每年辦理4小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋教育	上	3、4、5、6	彈性課程	8	每學期8節以上
	下	4、5、6、7	彈性課程	8	
防災教育	上	5	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	2	友善校園週(朝會時間)	1	健康與體育至少1節
	下	3	友善校園週(朝會時間)	1	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習:資訊安全與素養:單元3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)	1	至少1節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)、晨光時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		5~6	晨光時間	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7~11	晨光時間	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		7	彈性課程、健康與體育課程	2	
		20	彈性課程	1	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		6	綜合課程	1	
家庭暴力防治課程	上	7	彈性課程	1	每學年至少 4 小時
	下	8~12	綜合課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	18、19	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	13、14	彈性課程	3	
環境教育	上	1~2	國語文課程、自然與生活科技課程	4	每年辦理 4 小時以上
	下	15	彈性課程	3	
海洋教育	上	4~10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	5~12 15	彈性課程	13	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	

防制藥物濫用	上	7	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
		20	休業式(彈性課程)	1	
	下	4	健康與體育課程、彈性課程	4	
		9	彈性課程	1	
		10	彈性課程	1	
		19	休業式(彈性課程)	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習:資訊安全與素養:單元 5~按讚粉絲團-網路交友	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 6~全民公敵:不當資訊(含電腦病毒)	1	

(六)六年級 (表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		7、8	彈性課程(家庭教育融入)	3	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7、11、12	彈性課程(家庭教育融入)	3	
性侵害防治教育課程	上	1、11、13	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1、11、12	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	12	彈性課程	2	每學年至少 4 小時
	下	7、11、12	彈性課程(家庭教育融入)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10、11	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7、11、12	彈性課程	3	
環境教育	上	3、5、7~9	彈性課程(海洋教育融入)	10	每年辦理 4 小時以上
	下	16	彈性課程(海洋教育融入)	10	
海洋教育	上	3、5、7~9	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	16、17	彈性課程	10	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習:資訊安全與素養:單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 109 學年度正濱國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：110 年 6 月 1 至 110 年 6 月 19 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：感恩活動 課程二：補救教學 課程三：銜接課程 陸、預期效益與成效評量：1. 透過班際球類及趣味競賽凝聚班級向心力，同時留給孩子們一段難忘的回憶。 2. 透過走出戶外實地踏查與體驗，讓學生更加了解書本上所提及的內容。											
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
				國文	本土語	英語						
16		網路安全暨兒童性剝削防治	短篇小說推薦與欣賞	本土流行歌曲教唱	補救教學	補救教學	走出戶外關懷居地	走出戶外關懷居地	製作謝師卡	班際球類競賽	畢業餐會籌備	
17		畢業預演	長篇小說推薦與欣賞	本土流行歌謠比賽	補救教學	銜接課程	走出戶外體驗消費	走出戶外體驗消費	製作謝師卡	班際趣味競賽	畢業餐會	
18		畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 能運用學過的字造出語詞和通順的短語。 5. 能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 6. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3. 能簡單對話。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依形狀之差異將圓形、長方形和正方形加以分類。 2. 能用前後、上下、左右、遠近語詞指述兩物相對位置。 3. 認識 30 以內的序列，並能做一位數之連加。 4. 能理解長度的概念，並能比較直線與曲線的長短。 5. 能進行 30 以內的聽、說、讀、寫，並熟練 10 以內的加減法。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與各種藝術活動，感受創作的喜悅樂趣。 2. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。 3. 能安全地使用各種工具，並維持環境整潔。 4. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 5. 能完成作品及習作。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 2. 透過遊戲的方式，習得運動項目的技巧。 3. 能認識周遭環境中的危險，注意自己的安全。 4. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 5. 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	生活課程	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住民語 (無開課)			
1	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教 育	Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? ◎自主行動		一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 ◎環境教育 ◎安全教育

2		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教育 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? ◎自主行動		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 ◎環境教育 ◎安全教育
3		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教育	Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? ◎溝通互動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與 厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 ◎環境教育 ◎安全教育

4		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一	第二課 鉛筆盒仔	一、大家 恁早 ◎環境教育 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? ◎溝通互動		二、比長短 2-3 比一比 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 ◎人權教育 ◎安全教育
5		首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發展教育	Saka tosa liyad Cima ^h kiso? ◎自主行動		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 ◎環境教育

6		首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Saka tosa liyad Cima [^] kiso? ◎自主行動		三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲中學數學 (一) 一比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 ◎環境教育 ◎生命教育
7		首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發展教育	Saka tosa liyad Cima [^] kiso? ◎溝通互動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育

8	首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 ◎人權教育	第三課 心肝仔困	二、書包 ◎生涯發 展教育	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互動		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 ◎環境教育
9	首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教 育	第三課 心肝仔困	三、屋下 人 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎社會參與		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形 狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑

10	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	第三課 心肝仔囡	三、屋下人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	綜合活動 (一)		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼 【科技教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 ◎環境教育
11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	第三課 心肝仔囡	三、屋下人 ◎人權教育	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔 ◎環境教育

12	第壹單元一起 玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	第四課 鳥仔	三、屋下 人 ◎人權教 育 ◎家政教 育	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔 ◎環境教育
13	第壹單元一起 玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育	第四課 鳥仔	四、食畫 ◎家政教 育	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 ◎安全教育
14	第壹單元一起 玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育	第四課 鳥仔	四、食畫 ◎家政教 育 ◎資訊教 育	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 ◎安全教育

15	語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育	第五課 數字歌	四、食畫 ◎家政教育	Saka sepat liyard 0 Waco [^] no mako ◎自主行動		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 ◎安全教育
16	第貳單元快樂 的生活 單元頁-聆聽故 事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka sepat liyard 0 Waco [^] no mako ◎自主行動		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 ◎安全教育
17	第貳單元快樂 的生活 第六課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka sepat liyard 0 Waco [^] no mako ◎溝通互動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友 ◎安全教育

18	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎環境教育 ◎生命教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學(二) 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 ◎安全教育
19	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育	傳統唸謠 一放雞	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 ◎安全教育
20	評量週 語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習	歡喜來過節~舊曆過年	總複習(1)	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後 【家庭教育】 【性別平等教育】 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩 ◎安全教育

21		休業式	總複習	總複習	總複習		總複習	休業式	總複習
----	--	-----	-----	-----	-----	--	-----	-----	-----

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 用學過的字造出語詞和通順的短語與句子。 5. 備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業
	客家語	1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業
	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數，能進行計數練習與運算。 2. 能了解月份及日期關聯性，能報讀日曆和月曆。 3. 能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合。 4. 能了解長度的合成、分解問題與認識立體形體。 5. 能將資料做整理與統計，並用畫記紀錄下來。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種藝術活動，感受創作的喜悅樂趣。 2. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。 3. 能安全地使用各種工具，並維持環境整潔。 4. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 5. 能完成作品及習作。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的生活習慣，並增進基本的保健常識。 2. 了解身體不舒服的原因，並懂得表達自己生病時的感受。 3. 能均衡飲食，不挑食、也不浪費食物。 4. 養成規律運動的好習慣。 5. 增進運動的技巧，並能夠與他人一起進行遊戲。 	<p>觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	生活課程	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (無開課)			
1	第壹單元大 自然教室 第一課太陽 是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	第一課 學校的運 動埕	一、是按怎 ◎家政教育	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行 動		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第 1 課 寶貝身體 第 2 課 五個好幫手 ◎性別平等教育 ◎人權教育
2	第壹單元大 自然教室 第二課春雨 是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課 學校的運 動埕	一、是按怎 ◎家政教育	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行 動		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、 練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第 1 課 寶貝身體 第 2 課 五個好幫手 ◎性別平等教育 ◎人權教育

3	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> <p>◎戶外教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第一課學校的運動埕</p>	<p>音標大放送一</p>	<p>Saka cecay liyad 0 mitiliday kako</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>二、長度</p> <p>2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳遞</p> <p>單元 2 訊息在哪裡</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第 2 課 健康飲食我決定</p> <p>◎環境教育</p>
4	<p>語文天地一</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>第一課學校的運動埕</p>	<p>二、花園</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>Saka cecay liyad 0 mitiliday kako</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p> <p>【環境教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳遞</p> <p>單元 3 讓我告訴你</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第 1 課 身體不舒服</p> <p>◎環境教育</p>
5	<p>閱讀列車</p> <p>〈雷公公愛拍照〉</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第二課鳥鼠食菽仔</p>	<p>二、花園</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>Saka cecay liyad 0 mitiliday kako</p> <p>◎社會參與</p>	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲</p> <p>中學數學（一）</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題二、美麗的春天</p> <p>單元 1 發現春天</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第 2 課 遠離疾病有法寶</p> <p>◎環境教育</p>

6	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課 鳥鼠食菽仔	音標大放送 二	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、4-3 認識十位和個位 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 ◎品德教育
7	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	第二課 鳥鼠食菽仔	單元活動一 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	四、100 以內的數 4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地 【科技教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 ◎安全教育
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課 美麗的學校	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 ◎安全教育

9		語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課 美麗的學校	三、著 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動		五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習園地 【家庭教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 ◎安全教育
10		評量週 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課 美麗的學校	音標大放送 三	綜合活動 (一)		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 ◎安全教育

11	第參單元有 你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃 教育 ◎品德教育	第三課 美麗的學 校	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi [^] no mako ◎自主行 動		六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆 【家庭教育】 【國際教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康 ◎安全教育
12	第參單元有 你真好 第八課給松 鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第四課 我	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi [^] no mako ◎自主行 動		六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元 伸展跑跳樂 第2課 毛巾伸展操 ◎安全教育
13	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四課 我	音標大放送 四	Saka tolo liyad Ini ko singsi [^] no mako ◎溝通互 動		七、形狀與形體 7-1 做圖形、7-2 拼圖形 【品德教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 ◎安全教育

14	語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課 我	單元活動二 ◎家政教育 ◎性別平等教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi^ no mako ◎溝通互動	七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 ◎安全教育
15	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	第五課 我的身軀	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi^ no mako ◎社會參與	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 ◎安全教育
16	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五課 我的身軀	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 ◎安全教育

17	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>◎家庭教育</p>	<p>第五課</p> <p>我的身軀</p>	<p>音標大放送</p> <p>五</p>	<p>Saka tolo liyad 0 maan konian?</p> <p>◎自主行動</p>		<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元3熱鬧的端午節</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第1課 小巨人和紙鏢</p> <p>◎安全教育</p>
18	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎法治教育</p>	<p>第五課</p> <p>我的身軀</p>	<p>單元活動三</p> <p>◎家政教育</p> <p>唸謠</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>Saka tolo liyad 0 maan konian?</p> <p>◎溝通互動</p>		<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>主題六、雨和水</p> <p>單元1天上來的水</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第2課 模仿滾翻秀</p> <p>◎安全教育</p>
19	<p>語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>歡喜來過節</p> <p>清明節</p>	<p>單元活動三</p> <p>◎家政教育</p> <p>唸謠</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>Saka tolo liyad 0 maan konian?</p> <p>◎溝通互動</p>		<p>九、分類整理</p> <p>9-2 報讀、練習園地</p> <p>【環境教育】</p>	<p>主題六、雨和水</p> <p>單元1天上來的水</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第3課 走向綠地</p> <p>◎環境教育</p>
20	<p>休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>		<p>總複習</p>	<p>休業式</p>	<p>總複習</p>

二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 具備專心聆聽的態度和習慣，並能正確回答問題。 2. 能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 能運用學過詞語或句型，寫出正確完整句子。 5. 能用通順文句和標點符號，完成一篇短文或日記	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、習作、回家作業…等
	閩南語	1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2. 能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答
	客家語	1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能說客家的基本生活用語。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣	態度檢核、課堂問答、日常生活對話練習
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 7. 培養學生自然表達與對話能力。	態度檢核、課堂問答、日常生活對話練習、原民舞蹈

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，分辨地震時的正確反應和行為，並反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化，並完成光影表演任務。 3. 探索製作吹泡泡的材料、工具及技巧，並以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係，並進行探索、訪問與分享，認識學校附近的場所。 5. 透過活動，能主動的感謝他人，願意關懷生活周遭的人、事、物，並使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 6. 了解米食在日常生活中的重要性及相關米製品，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<p>紙筆評量、作業評量、口頭評量發表、課堂問答、學習態度、. 操作實踐</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 2. 教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 3. 介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 4. 利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 5. 引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過 6. 透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 7. 透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 8. 遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 	紙筆評量、作業評量、口頭評量發表、課堂問答、學習態度、. 操作實踐
-------	---	-----------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文				數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語				

一		第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 ◎海洋教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎家庭教 育		一、水果 ◎環境教 育	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行 動		第1單元數到300	1-1 地震來了 不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元平安 的生活 活動一危險警 示燈 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1-1 護牙好習慣 (1) 體育 2-1 運動安全有 一套(1) 【人權教育】
二		第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 ◎海洋教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎家庭教 育	第一單元 親族生活 第一課看 新娘 【家庭教 育】 【環境教 育】	一、水果 ◎環境教 育	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行 動		第1單元數到300	1-1 地震來了 不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元平安 的生活 活動一危險警 示燈 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1-1 護牙好習 慣(1) 體育 2-2 我最靈活 (1) 【人權教育】

三	第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 ◎性別平 等教育 ◎家庭教 育 ◎生命教 育	第一單元 親族生活 第一課看 新娘 【家庭教 育】 【環境教 育】	令仔欣 賞：揣令 仔 ◎家政教 育	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動	第1單元數到300	1-2 地震應變 有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元平安 的生活 活動一危險警 示燈 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1-2 潔牙大行 動(1) 體育 2-2 我最靈活 (1) 【人權教育】
四	第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 ◎人權教 育 ◎生命教 育	第一單元 親族生活 第一課看 新娘 【家庭教 育】 【環境教 育】	音標 ◎家政教 育	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動	第2單元二位數的加法 ◎家政教育	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元平安 的生活 活動一危險警 示燈 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1-2 潔牙大行 動(1) 體育 2-3 跑步高手 (1) 【人權教育】
五	第壹單元 我長大了 第四課牙 仙子 ◎環境教 育 ◎生涯規 劃教育		二、一二 三 ◎資訊教 育	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動	第2單元二位數的加法 ◎家政教育	1-1 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元平安 的生活 活動二安全小 神通 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1-3 早餐健康 吃(1) 【家政教育】 體育 2-3 跑步高手 (1) 【生涯發展教 育】

六	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	第一單元 親族生活 第二課中 秋暝 【環境教 育】 【家庭教 育】	二、一、二 三 ◎資訊教 育	Saka tosa liyard Icowa ko loma' no miso? ◎自主行 動		第3單元幾公分 ◎人權教育	2-1 光和影(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第一單元平安 的生活 活動二安全小 神通 第二單元行為 新發現 活動一我的表 現 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 2-4 跳出活力 (1)
七	評量週 第貳單元 生活小點 滴 第五課一 天的時間 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第一單元 親族生活 第二課中 秋暝 故事磅米 芳1 【環境教 育】 【家庭教 育】	二、一、二 三 ◎資訊教 育 ◎人權教 育	Saka tosa liyard Icowa ko loma' no miso? ◎自主行 動		第3單元幾公分 ◎人權教育	2-2 光影魔法 師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第二單元行為 新發現 活動一我的表 現 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 2-4 跳出活力 (1)

八	第貳單元 生活小點 滴 第六課小 書蟲 ◎品德教 育 ◎閱讀素 養教育	第二單元 時間 第三課愛 第三課準 【家庭教 育】	三、份家 啦 ◎性別平 等教育	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互 通		第4單元二位數的減法 ◎環境教育 ◎家政教育	2-2 光影魔法 師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第二單元行為 新發現 活動一我的表 現 活動二適當的 表現 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 3-1 學我練功 夫(1)
九	第貳單元 生活小點 滴 第七課從 自己開始 ◎環境教 育 ◎海洋教 育	第二單元 時間 第三課愛 第三課準 【家庭教 育】	三、份家 啦 ◎性別平 等教育	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互 通		第4單元二位數的減法 ◎環境教育 ◎家政教育	2-3 光影小故 事(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第二單元行為 新發現 活動二適當的 表現 第三單元全體 總動員 活動一團結力 量大 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	健康 1-5 吃得對 長 得好(1) 體育 3-2 魔鏡新創 意(1) 【生涯 發展教育】

十	語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	第二單元 時間 第三課 【家庭教 育】	三、份家 啦 ◎性別平 等教育	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會參 與		加油小站一	3-1 泡泡在哪 裡(6) 【環境教育】	第三單元全體 總動員 活動一團結力 量大 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 2-5 處理小傷 口(1) 【生涯發展教 育】 體育 3-2 魔鏡新創 意(1)
十一	第參單元 故事夢工 廠 第八課等 兔子來撞 樹 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第二單元 時間 【家庭教 育】	童謠欣賞 ◎家政教 育	綜合活動 (一)		評量週 單元5 容量 ◎環境教育	3-1 泡泡在哪 裡(6) 【環境教育】	第三單元全體 總動員 活動一團結力 量大 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 2-6 除臭大師 (1) 【生涯發展教 育】 體育 3-3 團結力量 大(1)

十二	<p>第三單元 故事夢工廠 第九課角和腳</p> <p>◎生命教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二單元 時間第四課柑仔【家庭教育】</p>	<p>音標 ◎人權教育</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎自主行動</p>	<p>第6單元乘法(一) ◎環境教育</p>	<p>3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】</p>	<p>第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>健康 2-7 多喝水不憋尿(1) 體育 3-4 命中目標(1)</p>
十三	<p>第三單元 故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二單元 時間第四課柑仔【家庭教育】</p>	<p>四、毛蟹 ◎海洋教育</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎自主行動</p>	<p>第6單元乘法(一) ◎環境教育</p>	<p>4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>健康 4-1 成長的變化(1) 【性別平等教育】 體育 3-5 拋跑來接球(1)</p>
十四	<p>評量週 第三單元 故事夢工廠 第十一課赤腳國王</p> <p>◎人權教育</p>	<p>第二單元 時間第四課柑仔故事2【家庭教育】</p>	<p>四、毛蟹 ◎海洋教育</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎溝通互動</p>	<p>第7單元幾點幾分 ◎人權教育</p>	<p>4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>健康 4-2 欣賞特別的我(1) 【生涯發展教育】 體育 3-5 拋跑來接球(1)</p>

十五	語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	第三單元 身體第五課 阿采【環境教 育】	四、毛蟹 ◎海洋教 育	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎溝通互 動		第7單元幾點幾分 ◎人權教育	4-2 一起到處 去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教 育】	第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 4-3 我真的很 不錯(1) 【生涯發展教 育】 體育 3-6 圍圓踢球 樂(1)
十六	第肆單元 美好的時 光 第十二課 去農場玩 ◎環境教 育 ◎家庭教 育	第三單元 身體第五課 阿采【性別平 等教育】 【環境教 育】	五、承蒙 你 ◎生涯發 展教育	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎社會參 與		第8單元乘法(二) ◎環境教育	4-3 分享學校 附近的故事 (6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教 育】	第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 4-4 肯定自己 (1) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 體育 3-6 圍圓踢球 樂(1)
十七	第肆單元 美好的時 光 第十三課 幸福湯圓 ◎家庭教 育 ◎多元文 化教育 ◎閱讀素 養教育	第三單元 身體第五課 阿采【性別平 等教育】 【環境教 育】	五、承蒙 你 ◎生涯發 展教育	Saka sepat liyad maranam ◎自主行 動		第8單元乘法(二) ◎環境教育	5-1 耶誕鈴聲 響(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 4-4 肯定自己 (1) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 體育 5-1 我是小圓 球(1)

十八	<p>第肆單元 美好的時光 第十四課 到野外上課</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第三單元 身體第五課 阿你</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>五、承蒙 你</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>Saka sepat liyad maranam</p> <p>◎自主行動</p>	<p>第9單元重量 ◎環境教育</p>	<p>5-2 傳送我的 愛(6)</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>健康 4-5 關愛家人 (1) 【家政教育】 體育 5-2 身體變成 圓(1)</p>
十九	<p>語文天地 四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>		<p>童謠欣賞</p> <p>◎家政教育</p>	<p>Saka sepat liyad maranam</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>第9單元重量 ◎環境教育</p>	<p>6-1 五花八門 的米食(6)</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>健康 4-5 關愛家人 (1) 【家政教育】 體育 5-3 大圓和小 圓(1)</p>
二十	<p>評量週</p> <p>語文天地 四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>				<p>第9單元重量 ◎環境教育</p>	<p>6-2 創意米食 (6)</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>		<p>健康 4-5 關愛家人 (1) 【家政教育】 體育 5-3 大圓和小 圓(1)</p>

二十一	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 ◎海洋教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎家庭教 育	第三單元 身體 第五課阿 采 故事磅米 芳3 【性別平 等教育】	音標 ◎家政教 育	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互 動	加油小站二	6-3 珍惜食物 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	第四單元我愛 我的班 活動二讓班級 更好 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	健康 4-6 你說我聽 (1) 【家政教育】 體育 5-4 圍圓來跳 舞(1)
-----	---	---	-----------------	--	-------	---	---	---

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 具備專心聆聽的態度和習慣, 並能正確回答問題。 2. 正確閱讀課文, 並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字. 語詞的形. 音. 義。 4. 能運用學過詞語或句型. 寫出正確完整句子。 5. 能用通順文句和標點. 完成一篇短文或日記	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業。
	閩南語 1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺, 並造句。 2. 能念唱童謠, 並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業。
	客家語 1. 能說客家的基本生活用語。 2. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業。

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.學會肯定句改變疑問句。 6.能正確朗讀所學的課文。 7.能說出簡易的日常生活用語。 8.學習傳統狩獵的名稱及意義。 9.學會自然景觀的名稱。 	態度檢核、課堂問答、日常生活對話練習、原民舞蹈
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	紙筆評量、作業評量、口頭評量發表、課堂問答、學習態度

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係及影響，並能思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 2. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色，並進行分享。 3. 透過觀察、操作及實驗，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 4. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任，且透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，並身體力行。 5. 規畫與辦理小市集，發想、討論，並進行實踐。 6. 透過說明或表演分享過去兩年最難忘的活動，並透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 	紙筆評量、作業評量、口頭評量發表、課堂問答、學習態度、. 操作實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 3. 單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 4. 透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 5. 利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 6. 藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 7. 介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 8. 了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。 	紙筆評量、作業評量、口頭評量發表、課堂問答、學習態度、. 操作實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文				數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語				

1	第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	一、園人 尋 ◎生涯發 展教育	Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎自主行 動		第1單元數到1000	一、和書做朋友 1. 我愛看書 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	第一單元愛人又愛 己(3) 第2課健康好選擇
2	第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	一、園人 尋 ◎生涯發 展教育	Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎自主行 動		第1單元數到1000	一、和書做朋友 1. 我愛看書 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	第二單元保健小學 堂(3) 第1課疾病不要來

3	第壹單元 心情溫度 計第二課笑 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	一、因人尋 ◎生涯發展教育	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動		第1單元數到1000	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	第二單元保健小學堂(3) 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意
4	第壹單元 心情溫度 計第三課勇敢超人 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	二、麼个尖尖 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動		第2單元加加減減 ◎環境教育	二、奇妙的種子 1. 種子找新家 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	第三單元健康行動家(3) 第1課護牙紅不讓

5	第壹單元 心情溫度 計 第四課小 波氣球飛 上天 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育	奇妙的大 自然 【環境教 育】	二、麼个 尖尖 ◎性別平 等教育	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會參 與		第2單元加加減減 ◎環境教育	二、奇妙的種子 1. 種子找新家 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 活動三感謝照顧的 人 【環境教育】	第三單元健康行動 家(3) 第2課飲食密碼
6	語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	奇妙的大 自然 【環境教 育】	二、麼个 尖尖 ◎性別平 等教育	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行 動		第3單元幾公尺 ◎人權教育	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的 人 【環境教育】	第三單元健康行動 家(3) 第2課飲食密碼

7	評量週 第貳單元 特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	奇妙的大自然 【環境教育】	童謠欣賞 ◎家政教育	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動		第3單元幾公尺 ◎人權教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	第四單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動樂 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
8	第貳單元 特別的禮物 第六課生日快樂 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	奇妙的大自然 【環境教育】	音標 ◎人權教育	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎溝通互動		第4單元乘法(一) ◎環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	第四單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】

9		第貳單元 特別的禮物 第七課給地球的一封信 ◎環境教育	利便的交通 【環境教育】	三、火焰蟲 ◎環境教育	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎溝通互動		第4單元乘法(一) ◎環境教育	三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元小社區， 大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	第四單元球球大作戰(3) 第3課隔網樂悠遊
10		語文天地二 ◎閱讀素養教育	利便的交通 【環境教育】	三、火焰蟲 ◎環境教育	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與		評量週 加油小站一	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元小社區， 大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	第四單元球球大作戰(3) 第3課隔網樂悠遊
11		第參單元 語文百寶箱 第八課傘 ◎家政教育 ◎閱讀素養教育	利便的交通 【環境教育】	三、火焰蟲 ◎環境教育	綜合活動 (一)		第5單元年月日 ◎人權教育	四、下雨了 1. 雨天的情景 【海洋教育】 【環境教育】	第二單元小社區， 大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	第五單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手動腳趣味多

12	第參單元 語文百寶 箱 第九課老 園丁的話 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	利便的交 通 【環境教 育】	令仔欣 賞：揣令 仔 ◎資訊教 育	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行 動		第6單元平面圖形 ◎環境教育	四、下雨了 2. 雨的音樂會 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元社區生活 圈 活動一社區機構與 資源 【人權教育】	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第2課跑跳好樂活
13	第參單元 語文百寶 箱 第十課小 說書人 ◎環境教 育 ◎科技教 育	傳統念謠 【性別平 等教育】	四、跔阿 姆去市場 ◎家政教 育	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行 動		第6單元平面圖形 ◎環境教育	四、下雨了 3. 雨後的景象 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元社區生活 圈 活動一社區機構與 資源 【人權教育】	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第2課跑跳好樂活

14	評量週 第參單元 語文百寶 箱 第十一課 森林迷宮 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	傳統念謠 【性別平 等教育】	四、跔阿 姆去市場 ◎人權教 育	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互 動	第7單元乘法(二) ◎環境教育	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元社區生活 圈 活動一社區機構與 資源 【人權教育】	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第3課我的水朋友
15	語文天地 三 ◎閱讀素 養教育	傳統念謠 【性別平 等教育】	音標 ◎人權教 育	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互 動	第7單元乘法(二) ◎環境教育	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元社區生活 圈 活動二社區探險家 【人權教育】	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第3課我的水朋友
16	第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術 ◎家政教 育 ◎生命教 育	傳統念謠 【性別平 等教育】	五、動物 園 ◎海洋教 育	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行 動	第8單元分東西 ◎環境教育	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元社區生活 圈 活動二社區探險家 活動三社區時光機 【人權教育】	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第1課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

17	第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你 ◎品德教育 ◎生涯規 劃教育 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯 教育】	五、動物 園 ◎海洋教 育	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行 動		第8單元分東西 ◎環境教育	六、夏天 1. 過端午 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元社區生活 園 活動三社區時光機 【人權教育】	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第2課劈開英雄路 【安全教育】
18	第肆單元 我喜歡 第十四課 如果，我 的房 間…… ◎環境教 育 ◎安全教 育 ◎戶外教 育	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯 教育】	五、動物 園 ◎海洋教 育	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互 動		第9單元面的大小 與立體 ◎環境教育	六、夏天 1. 過端午 【家政教育】 【環境教育】	第四單元環保小尖 兵 活動一環境探索 【環境教育】	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第3課平衡好身手 【安全教育】

19	語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯 教育】	令仔欣 賞：揣令 仔 ◎資訊教 育 音標	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互 通	第 9 單元面的大小 與立體 ◎環境教育	六、夏天 2. 涼快一夏 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元環保小尖 兵 活動一環境探索 活動二從我做起 【環境教育】	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行
20	評量週 語文天地 四 ◎閱讀素 養教育	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯 教育】 評量週	總複習	綜合活動 (二)	評量週 加油小站二	六、夏天 2. 涼快一夏 【環境教育】	第四單元環保小尖 兵 活動二從我做起 【環境教育】	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能學會各課生字、新詞、並寫出正確的筆畫。 3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用課文句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。 7. 認識並能應用譬喻、視覺摹寫及轉化的修辭方式。 8. 能在老師的導引下完成作文寫作。 	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7. 認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 	口語評量、朗誦評量

	<p>4. 能樂意聽取對方的談話。</p> <p>5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</p> <p>7. 能說客家的基本生活用語。</p> <p>8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。</p> <p>9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</p> <p>10. 培養欣賞各族群語言的態度。</p> <p>11. 能用正確的客家語彙和語法。</p> <p>12. 能使用得體有禮貌的客家語。</p>	
原住民語	<p>學會聽、說、讀的字彙。</p> <p>能運用符號，學習正確發音及拼讀。</p> <p>學會聽、說讀單元的會話。</p> <p>學會說問候語。</p> <p>培養學生表達學校生活及環境的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 線上測驗、看圖說故事、口說對 話、……等</p>
英語	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字母 A-Z 及朗讀字母韻文</p> <p>3. 能用英語和人打招呼, 並能聽懂及運用日常生活用語。</p> <p>4. 能聽說讀寫數字 1~10。</p> <p>5. 能主動與他人打招呼，並介紹自己及詢問他人的名字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並跟讀課文故事對話。</p> <p>8. 能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。</p> <p>9. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。</p> <p>10. 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、 紙筆評量、分組互動評量、角色扮 演、作品呈現。</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4. 能解決加法和減法問題，能熟練加法和減法直式計算。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 6. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。 7. 認識角。透過操作，比較角的大小。認識直角。正方形和長方形。 8. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 9. 進行公分和毫米單位間的換算。進行公分和毫米二階單位的計算。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 12. 在具體情境中，解決三位數連加和連減的問題，並用算式記錄解題過程。 13. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 14. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 15. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。能認識周長，並實測周長。 16. 辨認圓形。怎樣畫圓。了解圓的性質。學會使用圓規。 	<p>實作、測量、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實社會科學之基本知識。 2. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 3. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。 4. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 5. 培養表達、溝通以及合作的能力。 6. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 	<p>資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀分組討論、紙筆測驗、…等。</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 3. 能知道植物的功用。 4. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 5. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 6. 學習磁鐵的磁力的各種特性。 7. 經由操作活動證明空氣占有空間。 8. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 9. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 10. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 11. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 12. 透過觀察，探究溶解的意義。 13. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 14. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 15. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. 了解陶土特性，並運用在創作上。11. 培養觀察與模仿能力。12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。15. 培養豐富的想像力與創作能力。16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 | |
|--|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

	常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。	
健康與體育	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 操作學習 2. 提問回答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
	本國語				英語						
	國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	第壹單元有 你真好 第一課牽您 的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	一、八月十 五 ◎環境教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	Starter Unit ◎生涯發展 教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 1 數到 10000 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、家庭與我 第 1 課我的家庭 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、 根 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 大家都是好 朋友(1) 3-1 點線面在哪 裡(1) 5-1 信任我的好 朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	1-1 活力小組 ◎性別平等 ◎人權教育	1-1 快樂傳接球 (3)
2	第壹單元有 你真好 第二課送愛	一、八月十 五 ◎環境教育 音標大放送	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako.	Starter Unit ◎生涯發展 教育	單元 1 數到 10000 ◎性別平等教育 ◎環境教育	一、家庭與我 第 1 課我的家庭 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、 根 ◎性別平等教育	1-1 大家都是好 朋友(1) 3-1 點線面在哪 裡	1-1 活力小組 ◎性別平等 ◎人權教育	1-1 快樂傳接球 (3)

		到家 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一		◎自主行動系統思考與解決問題	◎家政教育	◎人權教育 ◎生涯發展 ◎家政教育	◎家政教育	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	師(1) 5-1 信任我的好朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等		
3	第壹單元有你好 第三課東東的感謝卡 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、竹田嬰 ◎環境教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Starter Unit ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 2 加和減(一) ◎環境教育	一、家庭與我 第 2 課與家人相處 〈社會放大鏡〉一碗麵的故事 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 大家都是好朋友(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	1-2 班級小公民 ◎性別平等 ◎人權教育	1-2 棒球樂樂樂(3)	
4	語文天地一	二、竹田嬰 ◎環境教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 What's Your Name? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元 2 加和減(一) ◎環境教育	二、家庭生活 第 1 課我的家庭活動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	1-2 班級小公民 ◎性別平等 ◎人權教育	1-2 棒球樂樂樂(3)	
5	第貳單元生活新鮮事 第四課伯公的戲偶 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	音標大放送 二	第二課 放寮	綜合活動(一)	Unit 1 What's Your Name? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元 3 乘法 ◎人權教育	二、家庭生活 第 2 課家庭經濟與我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、植物的身體 3.植物的功用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	1-3 愛班行動 ◎性別平等 ◎人權教育	2-1 耳聰目明(3)	

6	第貳單元生活新鮮事 第五課幸福春捲香 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元活動一	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 1 What's Your Name? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元 3 乘法 ◎人權教育	二、家庭生活 第 3 課展望我的家 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	2-1 看見我的好 ◎性別平等 ◎家庭教育	2-1 耳聰目明(1) 2-2 愛護鼻、舌和皮膚(2) ◎環境教育
7	評量週 第貳單元生活新鮮事 第六課花童 ◎生涯發展教育	三、鳥鼠欲搬厝 ◎家政教育	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 How Are You? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	評量週 第 4 單元角、正方形和長方形 ◎人權教育	評量週 二、家庭生活 (社會放大鏡)一位總統教育獎得主的故事 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	2-2 展現我的好 ◎家庭教育 ◎人權教育	2-2 愛護鼻、舌和皮膚(3) ◎環境教育
8	第貳單元生活新鮮事 第七課當西瓜的媒人 ◎人權教育 ◎環境教育	三、鳥鼠欲搬厝 ◎家政教育	令仔欣賞 揣令仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 How Are You? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第 4 單元角、正方形和長方形 ◎人權教育	三、學校與我 第 1 課認識我的學校 ◎人權教育	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	2-2 展現我的好 ◎家庭教育 ◎人權教育	3-1 小白兔愛跳舞(3)
9	語文天地二	音標大放送 三	第三課 天公落水	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 How Are You? ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	第 5 單元幾毫米 ◎人權教育	三、學校與我 第 2 課我的學習方法 ◎生涯發展教育	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	2-3 我想變更好 ◎性別平等 ◎人權教育	3-2 牧場綠油油(3)

10	〈閱讀列車〉擁抱 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、人客來 ◎家政教育	第三課 天公落水	綜合活動 (二)	Cultural Unit Halloween ◎家政教育	加油小站一 單元 6 除法 ◎人權教育	三、學校與我 第 3 課學習活動 與我 〈社會放大鏡〉夢想行動家 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、生活中有趣的力 3. 好玩的磁鐵玩具 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎家政教育	3-1 情緒種子 ◎性別平等	4-1 出生圓舞曲 (3) ◎人權教育
11	第參單元動物世界 第八課快樂的奇奇 ◎生涯發展教育	四、人客來 ◎家政教育	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Review 1	單元 6 除法 ◎人權教育	四、學校生活 第 1 課團體活動 樂趣多 ◎生涯發展教育	三、空氣 1. 無所不在的空氣 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎人權教育 ◎性別平等	3-1 情緒種子 ◎性別平等	4-1 出生圓舞曲 (1) 4-2 和家人相處 (2) ◎人權教育
12	第參單元動物世界 第九課有學問的魚 ◎環境教育	音標大放送 四	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Unit 3 What's This? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 7 加和減(二) ◎環境教育	四、學校生活 第 2 課學校的服務活動 ◎人權教育	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	3-2 情緒週記 ◎性別平等	4-3 老化和死亡 (3) ◎家庭教育
13	第參單元動物世界 第十課昆蟲的保命妙招 ◎環境教育	單元活動三	童謠欣賞 客家農諺	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 What's This? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 7 加和減(二) ◎環境教育	四、學校生活 第 3 課學校的自治活動 ◎人權教育	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	3-2 情緒週記 ◎性別平等	5-1 墊上滾翻樂 (3)
14	評量週 語文天地三	五、車	第四課 得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 What's This? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 單元 8 分數	評量週 四、學校生活 〈社會放大鏡〉選擇模範生是一件「事」 ◎人權教育	評量週 三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-3 小小雕塑家(1)	4-1 校園安全急轉彎 ◎性別平等 ◎人權教育	5-2 跳箱我不怕 (3)

										◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育		
15	第肆單元臺灣風情畫 第十一課跟神木說的悄悄話 ◎環境教育	五、車	第四課 得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	Unit 4 What Color Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 8 分數	五、安全與保護 第 1 課家庭與學校安全 ◎環境教育	三、空氣 3. 空氣的應用 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	4-1 校園安全急轉彎 ◎性別平等 ◎人權教育	5-3 快步向前跑(3)	
16	第肆單元臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標 ◎環境教育 ◎海洋教育	音標大放送 五	第四課 得人惜	綜合活動(三)	Unit 4 What Color Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 9 周界和周長 ◎人權教育	五、安全與保護 第 2 課我會保護自己 ◎性別平等教育 ◎人權教育	四、溶解 1. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	4-2 居家安全搜查線 ◎性別平等 ◎人權教育	5-4 輕快來跑跳(3)	
17	第肆單元臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來 ◎環境教育	單元活動三	第四課 得人惜	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 What Color Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 9 周界和周長 ◎人權教育	五、安全與保護 (社會放大鏡)小孩愛玩火公寓被燒毀 ◎環境教育	四、溶解 1. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎性別平等 ◎人權教育	4-2 居家安全搜查線 ◎性別平等 ◎人權教育	6-1 社區新體驗(3)	
18	第肆單元臺灣風情畫 第十四課蚵田風光 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	五、歌頌日 ◎人權教育 ◎資訊教育	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 What Color Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元十 長度 ◎人權教育	六、尊重與欣賞 第 1 課男女大不同 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、溶解 2. 可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-1 運動會開始(3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	5-1 健康有禮的生活 ◎家庭教育 ◎人權教育	6-2 口腔疾病知多少	

19	語文天地四	音標大放送五	第五課拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Review 2 ◎生涯發展教 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元十長度 ◎人權教育	六、尊重與欣賞 第 2 課和諧的相處 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、溶解 2. 可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-1 運動會開始(3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	5-2 主客盡歡 ◎家庭教育 ◎生涯規劃	6-3 護齒大作戰
20	評量週 〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣 ◎家政教育 ◎人權教育	單元活動三 ◎人權教育	第五課拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Final Review ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	評量週 加油小站二	評量週 六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發出屬於自己的光 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	評量週 四、溶解 3. 生活中溶解的例子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-2 精采的比賽(3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	5-2 主客盡歡 ◎家庭教育 ◎生涯規劃 5-3 感恩同樂會 ◎家庭教育 ◎生涯規劃	7-1 空間造型派對 ◎性別平等教育
21	休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能學會各課生字、新詞、並寫出正確的筆畫。 3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用課文句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。 7. 認識並能應用譬喻、視覺摹寫及轉化的修辭方式。 8. 能在老師的導引下完成作文寫作。 	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3. 認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4. 認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 7. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8. 學會各課音標和相關的俗語、歇後語。 	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 	

	<p>10. 培養欣賞各族群語言的態度。</p> <p>11. 能用正確的客家語彙和語法。</p> <p>12. 能使用得體有禮貌的客家語。</p>	
原住民語	<p>學會說問候語。</p> <p>能聽、說所運用的句型。</p> <p>認識簡單詞彙。</p> <p>學會發問與用語</p> <p>培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。</p> <p>培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等</p>
英語	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能辨識、唸讀母音音組 -ad/-at, -en/-et, -id/-ig, -op/-ot, -ug/-ut, 並能運用字母拼讀法讀出由這些音組所組合成的字彙。</p> <p>3. 能用英語和人打招呼, 並能聽懂及運用日常生活用語。</p> <p>4. 能聽說讀寫數字 1~15。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>6. 能聽懂並跟讀課文故事對話。</p> <p>7. 學習單字和句子書寫的格式, 並能正確書寫及使用標點符號。</p> <p>8. 能認識中外節慶習俗及相關用語, 瞭解異國文化。</p> <p>9. 能運用所學字彙及句型於日常生活中, 建立與人溝通之基本能力。</p> <p>10. 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。</p>
數學	<p>1. 能在具體情境中, 解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中, 解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中, 解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中, 能用兩步驟計算, 解決生活中的乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中, 能用兩步驟計算, 解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>6. 認識1 公升, 以公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>7. 認識1 毫公升 (簡稱毫升), 以毫公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>8. 了解公升和毫公升的關係, 進行公升和毫公升的計算。</p>	<p>實作、測量、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>

	<p>9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>11. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。</p> <p>12. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。</p> <p>13. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p> <p>14. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>15. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>16. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>17. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>19. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>20. 能進行重量的實測與估測。</p> <p>21. 能解決重量的計算問題。</p> <p>22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>23. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</p> <p>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</p> <p>26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(1) 乘法和除法的關係。</p> <p>(2) 乘法和除法的驗算。</p> <p>(3) 乘法和除法的應用。</p> <p>(4) 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>(5) 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>(6) 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>(7) 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>(8) 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p>	
社會	<p>1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p>	<p>資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀分組討論、紙筆測驗、…</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 充實社會科學之基本知識。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 6. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 8. 培養表達、溝通以及合作的能力。 	等。
<p>然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 3. 透過實地種植一種蔬菜，了解蔬菜的成長變化歷程。 4. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 5. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 6. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。 7. 了解溫度會造成水的三態變化。 8. 觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 9. 認識動物的外形及不同的特徵。 10. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 11. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 12. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 13. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。 14. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 15. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 16. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、課堂問答、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。14. 培養觀察造形的能力及創作能力。15. 培養同輩之間溝通協調能力。 | |
|--|--|--|

--	--	--

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。 2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。 3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。 4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。 5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。 	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表

	4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	健康 1. 操作學習 2. 提問回答
--	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1		第壹單元創意的生活 第一課小白兔牛仔褲 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Starter Unit ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 1 乘法 ◎人權教育	一、居住的地方 第 1 課認識居住的地方 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) ◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃	1-1 我的寶貝 ◎環境教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(3) ◎人權教育
2		第壹單元創意的生活 第二課午餐作畫 ◎家政教育 ◎人權教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Starter Unit ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 1 乘法 ◎人權教育	一、居住的地方 第 1 課認識居住的地方 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) ◎人權教育 ◎環境教育	1-1 我的寶貝 ◎環境教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(1) 2. 足球向前衝(2) ◎人權教育
3		第壹單元創意的生活 第三課薑麻樂園 ◎環境教育 ◎生涯發展	音標大放送一	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Starter Unit ◎生涯發展教育 ◎人權教育	單元 1 乘法 ◎人權教育	一、居住的地方 第 2 課認識居住地方的方法 ◎資訊教育 ◎環境教育	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育	1-2 走進自然 ◎環境教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(1) 2. 足球向前衝(2) ◎人權教育

		教育				◎家政教育			◎環境教育	◎性別平等		
4		語文天地一 二、花園 ◎生涯發展教育	第二課 阿弟牯上學堂	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Is It a Dog? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 2 公升和毫公升 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、居住的地方 (社會放大鏡)全民繪製文化觀光地圖 ◎環境教育	一、蔬菜的成長 2.照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎性別平等	2-1 社區資源探索隊 ◎資訊教育	二、安全小專家 1. 居家安全(3) ◎安全教育	
5		第貳單元傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、花園 ◎生涯發展教育	第二課 阿弟牯上學堂	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	Unit 1 Is It a Dog? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 2 公升和毫公升 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、居住地方的民俗與慶典 第 1 課居住地方的民俗 ◎人權教育 ◎家政教育	一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 ◎人權教育	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 社區資源探索隊 ◎資訊教育	二、安全小專家 2. 生活中的安全(3) ◎安全教育
6		第貳單元傑出的表現 第五課捕捉光的畫家 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	音標大放送 二	第二課 阿弟牯上學堂	綜合活動 (一)	Unit 1 Is It a Dog? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 3 時間 ◎人權教育	二、居住地方的民俗與慶典 第 2 課居住地方的慶典 ◎人權教育 ◎家政教育	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變(1) ◎人權教育	2-2 社區尋寶樂趣多 ◎資訊教育	二、安全小專家 3. 校園霸凌(3) ◎安全教育
7		評量週 第貳單元傑出的表現 第六課編織高手 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元活動一 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	童謠欣賞 初一到初十	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Are You Tall? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	評量週 單元 3 時間 ◎人權教育	評量週 二、居住地方的民俗與慶典 (社會放大鏡)潑出新年祝福 ◎人權教育	評量週 二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變(1) ◎人權教育	2-2 社區尋寶樂趣多 ◎資訊教育	三、靈巧試身手 1. 槓上小玩(3)
8		第貳單元傑出的表現 第七課蚊子博士 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課 阿爸種瓜 籬 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Are You Tall? ◎生涯發展教育	單元 4 面積 ◎性別教育 ◎人權教育	三、地方生活與資源 第 1 課地方的資源 ◎環境教育	二、奇妙的水 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	3-1 學校服務 ◎人權教育	三、靈巧試身手 2. 木上玩平衡(3)

		教育				◎人權教育 ◎家政教育		◎海洋教育	◎海洋教育			
9		語文天地二 三、著 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課 阿爸種瓜 倷 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	Unit 2 Are You Tall? 身 材外型 ◎生涯發展 教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 4 面積 ◎性別教育 ◎人權教育 單元 5 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、地方生活與資 源 第 2 課地方生活 的改變 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情 緒會轉變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	3-1 學校服務 ◎人權教育	三、靈巧試身手 3. 撐木跳、搭肩行 (3)	
10		〈閱讀列 車〉創意大 師 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育	音標大放送 三	第三課 阿爸種瓜 倷 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	Review 1 ◎生涯發展 教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 5 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、地方生活與資 源 第 3 課珍惜地方 資源 〈社會放大鏡〉宜 蘭車站的故事 ◎環境教育	二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會 轉變(1) ◎人權教育	3-2 社區服務 ◎人權教育	三、靈巧試身手 4. 創意大考驗(3)
11		第參單元作 家小品集 第八課大自然 花茶 ◎環境教育	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	第四課 地 動	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	Unit 3 Who's He? ◎生涯發展 教育 ◎家政教育	加油小站一	四、地方商店與消 費 第 1 課商店與貨 幣 ◎家政教育	三、動物的身體和 運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來唱你來 和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會 轉變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	3-2 社區服務 ◎人權教育	四、飲食與健康 1. 飲食學問大(3) ◎家政教育 ◎環境教育
12		第參單元作 家小品集 第九課珍珠 雨 ◎環境教育	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	第四課 地 動	綜合活動 (二)	Unit 3 Who's He? ◎生涯發展 教育 ◎家政教育	單元 6 公斤和公克	四、地方商店與消 費 第 2 課生活與消 費 ◎家政教育	三、動物的身體和 運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來唱你來 和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會 轉變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	4-1 生活小當家 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	四、飲食與健康 2. 怎麼吃才健康 (3) ◎家政教育
13		評量週 第參單元作 家小品集 第十課破紀	音標大放送 四	第四課 地 動	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Unit 3 Who's He? ◎生涯發展	評量週 單元 6 公斤和公克	評量週 四、地方商店與消 費 〈社會放大鏡〉彎	評量週 三、動物的身體和 運動 2. 動物的運動方	2-2 我來唱你來 和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會	4-1 生活小當家 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	五、舞動韻律風 1. 可愛的鴨子(3)

		錄 ◎人權教育 ◎生涯發展教育				教育 ◎家政教育		腰農夫市集 ◎環境教育	式 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育		
14	語文天地三	單元活動二 ◎家政教育 ◎性別平等教育	童謠欣賞 月光光(一)	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Cultural Unit Mother's Day ◎家政教育	單元 6 公斤和公克	五、居住地方的組織 第 1 課認識地方的組織 ◎人權教育	三、動物的身體和運動 3. 愛護動物 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1) ◎人權教育 ◎環境教育	4-2 家事小當家 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	五、舞動韻律風 2. 身體動一動(3)	
15	第肆單元小腳走天下 第十一課開羅·金字塔 ◎環境教育 ◎資訊教育	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 8 乘法和除法 ◎人權教育	五、居住地方的組織 第 2 課為地方盡心力 ◎環境教育 ◎人權教育	四、認識天氣 1. 氣象報告 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	4-2 家事小當家 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套(3) ◎生涯發展教育	
16	第肆單元小腳走天下 第十二課彩色花田 ◎環境教育 ◎資訊教育	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 8 乘法和除法 ◎人權教育	五、居住地方的組織 (社會放大鏡)社區夜光天使 ◎環境教育 ◎人權教育	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-1 動物狂歡節(3)	5-1 社區安全追追 ◎人權教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套(1) 2. 消費停看聽(2) ◎家政教育	
17	第肆單元小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉 ◎環境教育 ◎資訊教育	音標大放送 五	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元 9 小數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	六、打造幸福的家園 第 1 課地方問題找一找 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	5-1 社區安全追追 ◎人權教育	七、跑跳好體能 1. 遠離運動傷害(1) 2. 繞物接力跑(2) ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎安全教育	
18	第肆單元小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會	單元活動三 ◎家政教育 唸謠	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Review 2 ◎生涯發展 ◎人權教育	單元 9 小數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、打造幸福的家園 第 2 課齊心打造新家園	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	5-2 改善社區環境 ◎人權教育	七、跑跳好體能 2. 繞物接力跑(2) 3. 跳躍來闖關(1) ◎人權教育	

		◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	◎海洋教育 ◎家政教育			◎家政教育	◎生涯發展教育	◎環境教育 ◎生涯發展教育	◎生涯發展教育			◎生涯發展教育
19	評量週 語文天地四	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互通	Final Exam	評量週 單元 10 報讀表格 加油小站二	評量週 六、打造幸福的家園 第 2 課齊心打造新家園 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	評量週 四、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎人權教育	6-2 紙偶劇場(3) ◎人權教育 ◎環境教育	5-2 改善社區環境 ◎人權教育	七、跑跳好體能 3. 跳躍來闖關(3) ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
20	休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 仿作評量 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞彙。 2. 學習有關自然現象的用語 3. 能聽、說句子的內容。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量

客語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨並讀出有聲及無聲子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s, 並運用字母拼讀法唸出其所組成的字詞。 4. 能聽懂並跟讀課文故事對話。 5. 能聽說讀寫數字 1~20。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並運用日常用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 在具體情境中，認識「億位」。 6. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 8. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 9. 培養角度的量感。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 11. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 12. 能熟練長度單位的互換。 13. 能用分數表示整數相除的結果。 14. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫 5. 分組競賽 6. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。認識家鄉各地形或環境的利用情形。 3. 了解家鄉氣候和生活的關係。發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。 6. 分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。分享保育家鄉水資源的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表

自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。 5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。 7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。 8. 透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 9. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 10. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 11. 指導兒童製造出像彩虹一樣的光。 12. 認識常見的運輸工具。 13. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 14. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 15. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2. 關心與了解自己的生活環境。 3. 表現音樂中的律動。 4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6. 了解原住民的傳說與文化的關係。 7. 尊重原住民文化。 8. 認識遊行的意義及準備工作。 9. 認識面具與角色個性的關係。 10. 製作面具與表現角色的特性。 11. 培養參與藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察

綜合活動	<p>1. 透過認識臺灣的文化活動中了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。並透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 學生自評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
	本國語										
	國語文	閩南語	客家語								

1	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 ◎海洋教育	一、舊街 ◎環境教育	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動	Beginning Week Review classroom English, ABCs and Phonics ◎生涯發展教育	單元一 一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉 ◎環境教育	一、月亮 1. 認識月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 輕鬆上手 ◎性別平等教育
2	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、舊街 ◎環境教育	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動	Starter Unit ◎生涯發展教育	單元一 一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉 ◎環境教育	一、月亮 1. 認識月亮、2. 觀測月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 輕鬆上手 ◎性別平等教育
3	第壹單元海洋世界 第三課海底世界 ◎海洋教育 ◎環境教育	音標大放送一	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Unit 1 Can You Swim? ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元一 一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地名 ◎環境教育	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 來玩躲避球 1-3 桌球好手 ◎性別平等教育
4	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 ◎海洋教育 ◎環境教育	二、阮兜彼條街	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Unit 1 Can You Swim? ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元二 角度 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、我們的家鄉 (社會放大鏡)從「蛤仔難」到宜蘭 ◎環境教育	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3 桌球好手 ◎性別平等教育
5	第壹單元海洋世界 統整活動一 ◎人權教育	二、阮兜彼條街	第二課北風膠(同)日頭	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Unit 1 Can You Swim? ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三 乘法 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、月亮 3. 月相的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 ◎性別平等教育	2-1 危險就在身邊 ◎生涯發展教育

6	第貳單元生活體驗 第五課榕樹下讀報紙 ◎家政教育 ◎環境教育	音標大放送 二	第二課北風摺(同)日頭	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	Unit 2 How's the Weather? ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三 乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的氣候與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 ◎性別平等教育	2-2 可怕的火災 ◎生涯發展教育
7	評量週 第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元活動一 ◎環境教育	第二課北風摺(同)日頭	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	Unit 2 How's the Weather? ◎環境教育	評量週 單元四 三角形 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、家鄉的自然環境 (社會放大鏡)澎湖的特色風情 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	三、校園服務隊 1. 服務你我他 ◎性別平等教育	2-3 救護小先鋒 ◎生涯發展教育
8	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 ◎環境教育	單元活動一 ◎環境教育	第二課北風摺(同)日頭	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Unit 2 How's the Weather? ◎環境教育	單元五 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、家鄉的開發 第 1 課家鄉的先民 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、水中生物 2. 水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	三、校園服務隊 1. 服務你我他 ◎性別平等教育	2-4 親水遊戲 ◎性別平等教育 ◎海洋教育
9	第貳單元生活體驗 統整活動二 ◎性別平等教育	三、紅豆伯 ◎家政教育	俗諺欣賞師傅話	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Review 1 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元五 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、家鄉的開發 第 2 課開發城與鄉 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、水中生物 2. 水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 ◎性別平等教育	3-1 跑步充電站 ◎生涯發展教育

10	閱讀樂園一 走過就知道 ◎性別平等 教育	三、紅豆伯 ◎家政教育	第三課河壩	Saka tosa liyard Macidal ◎社會參與	Unit 3 What Do You Want? ◎家政教育	加油小站一	三、家鄉的開發 (社會放大鏡)淡 水的今與昔 ◎環境教育	二、水中生物 2. 水生植物、3. 水生動物 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	三、校園服務隊 2. 我是服務小志 工 ◎性別平等教育	3-1 跑步充電站 3-2 跳躍樂無窮 ◎生涯發展教育 ◎人權教育
11	第參單元家 鄉行腳 第八課靜靜 的淡水河 ◎海洋教育 ◎環境教育	音標大放送 三	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 What Do You Want? ◎家政教育	單元六 分數 ◎人權教育	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產 業活動 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、水中生物 3. 水生動物 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 跳躍樂無窮 3-3 認識體適能 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎資訊教育
12	第參單元家 鄉行腳 第九課鹿谷 美地，凍頂 茶香 ◎環境教育	單元活動二 ◎家政教 育	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 What Do You Want? ◎家政教育	單元六 分數 ◎人權教育	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產 業活動 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	三、光的世界 1. 光的行進 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 神奇的營養 素 ◎家政教育
13	第參單元家 鄉行腳 第十課落山 風 ◎環境教育	單元活動二 ◎家政教 育	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎溝通互動	Review & Exam 多元評量週	單元七 容量和重量的計 算 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、家鄉的產業 第 2 課家鄉產業 的變遷 ◎環境教育	三、光的世界 2. 光的反射與折 射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 飲食運動要 注意 ◎資訊教育

14	評量週 第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了 ◎家政教育	四、騎鐵馬 ◎人權教育	第四課七姑星七姊妹(一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	Unit 4 Do You Like Milk? ◎家政教育	評量週 單元八 整數四則 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 四、家鄉的產業 (社會放大鏡)重視食安,桃園的有機蔬菜 ◎環境教育	評量週 三、光的世界 2.光的反射與折射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 前翻接後滾
15	第參單元家鄉行腳 統整活動三 ◎環境教育	四、騎鐵馬 ◎人權教育	第四課七姑星七姊妹(一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	Unit 4 Do You Like Milk? ◎家政教育	單元八 整數四則 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	五、家鄉的科技 第 1 課科技的進步與家鄉生活 ◎環境教育	三、光的世界 3. 美麗的色光 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操 ◎生涯發展教育
16	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	音標大放送 四	第四課七姑星七姊妹(一)	綜合活動(一)	Unit 4 Do You Like Milk? ◎家政教育	單元九 小數 ◎人權教育	五、家鄉的科技 第 2 課現代生活新樣貌 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育	三、光的世界 3. 美麗的色光 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎環境教育	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-4 輕快來跳繩 ◎生涯發展教育
17	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	五、歇暍日 ◎人權教育 ◎資訊教育	俗諺欣賞氣象諺語	Saka falol liyad 0 lalood ◎自主行動	Culture Unit Merry Christmas and Happy New Year ◎家政教育 ◎社會參與	單元九 小數 ◎人權教育	五、家鄉的科技 (社會放大鏡)多功能的日月潭水庫 ◎環境教育	四、運輸工具與能源 1. 運輸工具の種類與特性 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	6-1 一起準備遊行 ◎人權教育 ◎性別平等	五、和家人有約 2. 全家總動員 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 認識牙齒

18	<p>第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>五、歇暎日</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>第五課伯勞 嘸嘎</p>	<p>Saka faloliyad 0 lalood</p> <p>◎自主行動</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p> <p>◎家政教育</p>	<p>單元十 長度</p> <p>◎人權教育</p>	<p>六、愛護家鄉 第 1 課家鄉的自然資源與危機</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>四、運輸工具與能源</p> <p>2. 運輸工具的構造、3. 能源</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>6-2 口腔疾病知多少</p>
19	<p>第肆單元成功之路 統整活動四</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>音標大放送</p> <p>五</p>	<p>第五課伯勞 嘸嘎</p>	<p>Saka faloliyad 0 lalood</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>Review 2</p> <p>◎家政教育</p>	<p>單元十 長度</p> <p>◎人權教育</p>	<p>六、愛護家鄉 第 2 課保護家鄉齊心努力</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育</p>	<p>四、運輸工具與能源</p> <p>3. 能源</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>6-3 護齒大作戰</p>
20	<p>評量週</p> <p>閱讀樂園二絕不放手</p> <p>◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p>	<p>單元活動三</p> <p>◎人權教育</p>	<p>第五課伯勞 嘸嘎</p>	<p>Saka faloliyad 0 lalood</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>Evaluation & Exam 評量週</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站二總複習</p>	<p>評量週</p> <p>六、愛護家鄉 (社會放大鏡) 蛻變新生的雲林縣成龍溼地</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>評量週</p> <p>四、運輸工具與能源</p> <p>3. 能源</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育</p>	<p>6-2 遊行開始嘍</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>2. 好戲登場</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 評量週</p>	<p>7-1 空間造型派對</p> <p>◎性別平等教育</p>

21		總複習 總複習 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元活動三 ◎人權教育 育	第五課伯勞 嘍嘍		Final Review 總複習 ◎家政教育		總複習	總複習	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃	六、期末成果發表會 2. 好戲登場 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	7-1 空間造型派對 ◎性別平等教育
----	--	------------------------------	---------------------	-------------	--	------------------------------	--	-----	-----	--	---	-----------------------

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量7. 學生自評8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。3. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。4. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。5. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。6. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。7. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。8. 學會音標「im」、「in」、「ing」的發音以及其例詞。9. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。10. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	<ol style="list-style-type: none">1. 實作評量2. 口語評量3. 紙筆測驗4. 遊戲評量

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞彙。 2. 學會述說事與物。 3. 學習聽、說會話句型。 4. 能聽、說句子的內容。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
<p>客語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及唸出長/短母音的發音，並運用字母拼讀法唸出所組成的字詞。 4. 能聽懂並跟讀課文故事對話。 5. 能聽說讀寫數字 100 以內 10 的倍數。。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並運用日常用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係。 3. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 4. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 5. 認識生活中的簡單統計圖表。 6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形、辨認簡單圖形、能畫出各種四邊形。 8. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 9. 能理解長方形和正方形的周長公式及面積公式；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 10. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫 5. 分組競賽 6. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及民間組織。了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 5. 理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。 3. 認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。 5. 利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。 6. 利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。 7. 實作：單擺實驗。 8. 讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 9. 透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 10. 透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 11. 介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 12. 察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 13. 希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 14. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 15. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 16. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 17. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 18. 認識各種電池與電池回收的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 以多元藝術活動展現光影的變化。 4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6. 激發豐富的聯想創作力。 7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9. 擴展藝術想像的視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第一單元課後時光 第一課好友籃球隊 ◎性別平等教育 ◎環境教育	一、烏面柄 栖 ◎環境教育 育	第一課坐車 遠奈	Saka sepat liyad 0 kasofocan ni ama: ◎自主行動	Beginning Week Review classroom English, ABCs and Phonics ◎生涯發展教育	單元 1 統計圖表 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、家鄉的機構與組織 第 1 課認識家鄉的機構與組織 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	一、1. 傳接與投籃 一、2. 小組對抗賽 ◎生涯發展教育

2		第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭 ◎家政教育 ◎環境教育	一、烏面柄 栢 ◎環境教育	第一課坐車 遠奈	Saka faloliyad 0 kasofocani ama: ◎自主行動	Starter Unit ◎生涯發展教育	單元1 統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	一、3. 傳接躲避球 一、4. 桌球小天地 ◎生涯發展教育
3		第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山 ◎家政教育 ◎環境教育	一、烏面柄 栢 ◎環境教育	第一課坐車 遠奈	Saka faloliyad 0 kasofocani ama: ◎溝通互動	Unit 1 What Time Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元2 分數的加減和整數倍 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	一、家鄉的機構與組織 (社會放大鏡) 撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 ◎生涯發展教育	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	一、4. 桌球小天地 ◎性別平等教育
4		第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	二、長尾山 娘 ◎環境教育	第一課坐車 遠奈	Saka faloliyad 0 kasofocani ama: ◎溝通互動	Unit 1 What Time Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元2 分數的加法和整數倍 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	二、1. 成長路快慢 ◎生涯發展教育
5		第壹單元課後時光 統整活動一 ◎人權教育	二、長尾山 娘 ◎環境教育	第二課七姑星 七姊妹 (二)	Saka faloliyad 0 kasofocani ama: ◎社會參與	Unit 1 What Time Is It? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元3 概數 ◎性別平等教育	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	一、時間 3. 計時工具與生活 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	二、2. 青春你我他

6	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶 ◎環境教育	二、長尾山娘 ◎環境教育	第二課七姑星七姊妹(二)	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	Unit 2 What Are You Doing? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元3 概數 ◎性別平等教育	二、家鄉的交通 第2課現代的交通型態與影響 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	二、水的移動 1. 毛細現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	二、3. 關心與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育
7	評量週 第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 ◎海洋教育 ◎環境教育	單元活動一	第二課七姑星七姊妹(二)	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	Unit 2 What Are You Doing? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 單元4 四邊形 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 二、家鄉的交通 (社會放大鏡)戀戀舊山線 ◎環境教育	評量週 二、水的移動 1. 毛細現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	三、1. 單槓變化多 ◎性別平等教育
8	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感 ◎環境教育	三、阮阿母 ◎家政教育	令仔欣賞揣令仔	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Unit 2 What Are You Doing? ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元5 周長和面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、家鄉的人口 第1課家鄉人口的組成 ◎資訊教育	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	三、2. 木上平衡行 ◎生涯發展教育
9	第貳單元山水之旅 統整活動二 ◎資訊教育	三、阮阿母 ◎家政教育	第三課有孝	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Review 1 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元5 周長和面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	三、3. 一起鈴來瘋 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

10	閱讀樂園一 探索四色 草綠色 隧道 ◎海洋教育 ◎環境教育	三、阮阿母 ◎家政教育	第三課有孝	Saka lima liyard 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Unit 3 Where Are You? ◎家政教育	加油小站一	三、家鄉的人口 (社會放大鏡)寧 靜山城 北埔記事 ◎環境教育	二、水的移動 3. 連通管原理 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	評量週 三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	四、1. 天搖地動
11	第參單元作家 與作品 第八課 我愛看 ◎環境教育	單元活動二	第三課有孝	綜合活動 (一)	Unit 3 Where Are You? ◎家政教育	單元 6 小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、家鄉的古蹟與 名勝 第 1 課家鄉的古 蹟與名勝 ◎環境教育	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一 步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	四、2. 颱風來襲 ◎家政教育 ◎環境教育
12	第參單元作家 與作品 第九課 快樂王 子 ◎人權教育	四、著傷	第四課煮菜 學問大	Saka enem liyard 0 pafaloco' an ◎自主行動	Unit 3 Where Are You? ◎家政教育	單元 7 一億以上的數 ◎人權教育	四、家鄉的古蹟與 名勝 第 2 課愛護古蹟 與名勝 ◎環境教育	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一 步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	五、1. 線條之舞 ◎生涯發展教育
13	評量週 第參單元作家 與作品 第十課 最後一 片葉子 ◎生涯發展 教育	四、著傷	第四課煮菜 學問大	Saka enem liyard 0 pafaloco' an ◎自主行動	Review & Exam 多元評量週	評量週 單元 7 一億以上的數 ◎人權教育	四、家鄉的古蹟與 名勝 (社會放大鏡)紅 樓夢與西門情 ◎資訊教育 ◎環境教育	評量週 三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的 玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	五、2. 快樂的跳舞 ◎生涯發展教育

14	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 ◎性別平等教育 ◎環境教育	四、著傷	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad 0 pafaloco'an ◎溝通互動	Culture Unit Happy Dragon Boat Festival ◎人權教育	單元8 時間的加減 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味 ◎環境教育	三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	6-1 甜蜜的音符 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	四、生活有文化 2. 文化生活家 ◎性別平等教育 ◎環境教育	六、1. 耳鼻喉健康診所
15	第參單元作家與作品 統整活動三【生涯發展教育】	五、青紅燈	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad 0 pafaloco'an ◎溝通互動	Unit 4 Where's My Book? ◎家政教育	單元8 時間的加減 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化 ◎環境教育 ◎人權教育	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育	6-1 甜蜜的音符 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、2. 耳鼻喉守護者
16	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 ◎環境教育	五、青紅燈	山歌欣賞娘親渡子	Saka enem liyad 0 pafaloco'an ◎社會參與	Unit 4 Where's My Book? ◎家政教育	單元9 等值分數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、家鄉的生活 (社會放大鏡)跟世界做朋友! 臺灣 ◎環境教育 ◎人權教育	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育	6-2 將心比心 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、1. 棒棒相接 ◎生涯發展教育
17	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 ◎資訊教育	五、青紅燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	Unit 4 Where's My Book? ◎家政教育	單元9 等值分數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰 ◎環境教育	四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	6-2 將心比心 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、2. 耐力小鐵人 七、3. 沙坑小飛人 ◎生涯發展教育
18	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 ◎環境教育	單元活動三	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	Review 2 ◎家政教育	單元10 立方公分 ◎人權教育	六、家鄉新願景 第2課家鄉新風貌 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	6-3 愛要怎麼說 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、4. 游泳前哨站 ◎生涯發展教育

19		評量週 第肆單元科技的影響 統整活動四 ◎資訊教育	唸謠 ◎環境教育 ◎家政教育	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyard 0 pilipayan ◎溝通互動	Evaluation & Exam 評量週	評量週 單元 10 立方公分 ◎人權教育	評量週 六、家鄉新願景 (社會放大鏡)田 滿小組:宜蘭農田 種房屋 ◎環境教育	評量週 四、神奇電力 3. 電在生活中的 應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	6-3 愛要怎麼說 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	六、男生女生向前 行 1. 男女比一比 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、4. 游泳前哨站 ◎生涯發展教育
20		閱讀樂園二 通信方式大不同 ◎資訊教育	期末總複習	第五課猴仔个祖公	綜合活動 (二)	Final Review 總複習 ◎家政教育	期末總複習	期末總複習	期末總複習	6-3 愛要怎麼說 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	六、男生女生向前 行 1. 男女比一比 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、4. 游泳前哨站 ◎生涯發展教育

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5.能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 6.能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會吟唱各課課文。 2.學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3.學會與課文相關之歇後語、謎猜及吉祥話。 4.培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5.學會標註音標並認識聲調。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 2. 能隨時隨地以客家語表達意見。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	<p>能正確認念出、拼讀及書寫符號。</p> <p>能正確念出課文內容。</p> <p>能聽、說會話句型。</p> <p>培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。</p> <p>聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>學習有關農耕的辛勞。</p> <p>認識部落農村生活及勤儉治家的精神。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並讀出子音 l/r, voiceless th/ voiced th, wh/ ph, ch/ sh, ng/ nk, 並運用字母拼讀法唸出其所組成的字詞。 3. 能聽懂並跟讀課文故事對話。 4. 能聽說讀寫數字 100 以內 10 的倍數。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並運用日常用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過台灣的地形、氣候等主題，認識台灣的自然環境與人文活動。 2. 藉由台灣歷史的脈絡，認識歷史上各時期重要的事件、人物及其影響。 3. 能發現除了要付出關懷，也要積極參與事務，才能讓社會更和諧。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手操作或進行實驗活動。 2. 看完科學閱讀之文章，思考自己得到的啟發。 3. 能培養科學探究的精神以及解決問題的能力。 4. 能從和同學合作學習中培養組織規劃的能力。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽</p>
--------------	---	--

綜合活動	<p>1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
健康與體育	<p>1 提高運動知能，增進身心發展。</p> <p>2 啟發運動樂趣，充實康樂生活。</p> <p>3 培養運動道德，發展社會行為。</p> <p>4 增進保健知能，實踐健康行為。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂【環境教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎環境教育	Saka cecay liyad O alonah ◎自主行動	Beginning Week Review Classroom English, Book 4 and Phonics ◎家政教育 ◎生涯發展教	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	一、聰明消費樂無窮 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
2	第壹單元自然饗宴第二課湖邊散步【環境教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad O alonah ◎自主行動	◎家政教育 ◎生涯發展教	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	一、聰明消費樂無窮 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
3	第壹單元自然饗宴第三課池子的綠【環境教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎環境教育	Saka cecay liyad O alonah ◎溝通互動	Unit 1 How's the Weather? ◎家政 ◎環境教育	第2單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教	一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的四極 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	二、飲食放大鏡 ◎生涯發展教育 ◎家政教育

4	第壹單元自然饗宴 第四課與鄰【環境教育】	單欲賣餅	2. 阿伯	二、十字歌 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad O alonah ◎溝通互動	Unit 1 How's the Weather? ◎家政 ◎環境教育	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1) 【人權教育】 【性平教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	二、飲食放大鏡 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
5	第壹單元自然饗宴 統整活動一【人權教育】 【生涯發展教育】	單欲賣餅	2. 阿伯	二、十字歌 ◎人權教育	Saka cecay liyad O alonah ◎社會參與	Unit 1 How's the Weather? ◎家政 ◎環境教育	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電影主題曲(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1) 【人權教育】 【性平教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	三、青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
6	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 【生涯發展教育】	單欲賣餅	2. 阿伯	二、十字歌 ◎人權教育	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 Where Are You going? ◎家政 ◎環境教育	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1) 【人權教育】 【性平教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	三、青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

7	第貳單元生活情味 第六課書信 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	2. 阿伯欲賣餅	音標 ◎生涯發展教育	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Review & Exam	第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、臺灣早期的歷史 第1課探索臺灣的歷史 【資訊教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1) 【人權教育】 【性平教育】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	四、青春你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
8	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 【家政教育】	3. 公園	令仔欣賞： 揣令仔 ◎家政教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 Where Are You going? ◎家政 ◎環境教育	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	三、臺灣早期的歷史 第2課臺灣的史前文化 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	四、青春你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

9	第貳單元生活情味統整活動二【人權教育】 【生涯發展教育】	3. 公園	三、運動會 ◎海洋教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 Where Are You going? ◎家政 ◎環境教育	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	三、臺灣早期的歷史 第 3 課探尋臺灣原住民〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 美麗新世界(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	五、小心危險在身邊 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育
10	閱讀樂園不一樣的房子【生涯發展教育】	3. 公園	三、運動會 ◎海洋教育	Saka tolo liyad kadofah ◎社會參與	Review I ◎家政 ◎環境教育	加油小站一	四、十七世紀的臺灣 第 1 課「大航海時代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	五、小心危險在身邊 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育

11		單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 【環境教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	三、運動會 ◎海洋教育	綜合活動(一)	Unit 3 How Do You Feel? ◎家政 ◎人權教育	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、十七世紀的臺灣 第 1 課「大航海時代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	六、來玩飛盤 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
12		單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人 【生涯發展教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	音標 ◎生涯發展教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 How Do You Feel? ◎家政 ◎人權教育	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、十七世紀的臺灣 第 2 課鄭氏王朝的統治 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	六、來玩飛盤 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育

13		單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜 【生涯發展教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	四、遠夜市 ◎家政教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎自主行動	Review & Exam	第 7 單元整數 四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	四、十七世紀的臺灣 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 【資訊教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	七、我是飛毛腿 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
14		單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課敏銳觀察 【生涯發展教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	四、遠夜市 ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎溝通互動	Unit 3 How Do You Feel? ◎家政 ◎人權教育	第 8 單元平行 四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、清領前期的臺灣 第 1 課清領前期的消極統治 【環境教育】 【人權教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	七、我是飛毛腿 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育

15	第參單 元作家 與作品 ——開 拓視野 的觀察 統整活 動三 【生涯 發展教 育】	5. 正月 調	四、遠夜市 ◎人權教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎社會參與	Unit 4 What Do You Want for Dinner? ◎家政 ◎人權教育	第 8 單元平 行 四邊形、三 角形和梯形 的面積 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	五、清領前期 的臺灣 第 2 課清領前 期的社會與文 化 【人權教育】	三、熱對物質 的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	八、旋轉之王 ◎生涯發展教 育 ◎性別平等教 育
16	第肆單 元讓愛 飛翔 第十二 課讓我的 眼睛 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	5. 正月 調	令仔欣賞： 揣令仔 ◎生涯發展 教育	綜合活動 (二)	Unit 4 What Do You Want for Dinner? ◎家政 ◎人權教育	第 9 單元時 間的乘除 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	五、清領前期 的臺灣 〈社會放大 鏡〉讀諺語— 認識清領前期 的臺灣社會 【環境教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃 燒 1. 氧 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	4-2 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	九、活力有氧 ◎生涯發展教 育 ◎性別平等教 育

17	第肆單元讓愛飛翔第十課五的學生證【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 正月調	五、角選 倅 ◎性別平等教育	Saka lima liyad O kalalifet ◎自主行動	Culture & Festivals Merry Christmas	第9單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、清領後期的臺灣 第1課開港與通商 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1) 【人權教育】 【性平教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	十、投籃高手 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
18	第肆單元讓愛飛翔第十課誰該被派去非洲【人權教育】	5. 正月調	五、角選 倅 ◎性別平等教育	Saka lima liyad O kalalifet ◎自主行動	Unit 4 What Do You Want for Dinner? ◎家政 ◎人權教育	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、清領後期的臺灣 第1課開港與通商 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	音樂裡的故事(3) 【人權教育】 【性平教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	十一、大顯身手 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育

19	<p>第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 【生涯發展教育】</p>	<p>俗語、二九暝</p>	<p>五、角選 五 ◎性別平等教育</p>	<p>Saka lima liyad O kalalifet ◎溝通互動</p>	<p>Review II ◎家政 ◎人權教育</p>	<p>第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>六、清領後期的臺灣 第2課積極治臺與現代化建設 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>說個故事真有趣(3) 【人權教育】 【性平教育】</p>	<p>5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>十二、與繩共舞 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p>
20	<p>閱讀樂園二煙會說話 【家政教育】 評量週 總複習</p>	<p>金縷衣、天燈 總複習</p>	<p>音標 歌唱 ◎資訊教育</p>	<p>Saka lima liyad O kalalifet ◎溝通互動</p>	<p>Final Exam</p>	<p>評量週 第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二</p>	<p>六、清領後期的臺灣 〈社會放大鏡〉百年傳承的好茶香 【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性平教育】 【環境教育】</p>	<p>5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>十三、羽球高手 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p>

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5.能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 6.能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會吟唱各課課文。 2.學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3.學會與課文相關之歇後語及謎猜。 4.培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5.學會標註音標並認識聲調。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	<p>學會表達方向和距離。</p> <p>學會道路交通及交通工具用語。</p> <p>能正確認念出、拼讀詞彙。</p> <p>能正確念出課文內容。</p> <p>能聽、說會話句型。</p> <p>培養學生溝通分享的能力。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 long a, long e, long i, long o, long u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 7. 能在老師的導引下，閱讀英語課外讀物，並嘗試寫出仿文或故事。 	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，解決來自生活情境問題中已列出的算式填充題。 2. 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機。 3. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。 4. 能學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 5. 能認識比率，並能理解百分率的意義及記法。 6. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 2. 認識臺灣四大區域的發展現況。 3. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 4. 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 2. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。 	<p>學習態度與表現、參與討論、實作、報告、學生自評、同儕互評</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<p>報告、實作、學生自評、同儕互評、實踐</p>

健康與體育	1. 選購加工食品時，能表現正確的消費行為。 2. 能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 3. 能運用做決定的技巧，對吸菸與使用成癮藥物做出明智的決定。 4. 能學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為。 5. 能愉快的分享家人休閒活動的經驗。 6. 能遵守遊戲規則並和同學一起完成傳接遊戲。 7. 能快樂、積極的參與活動，進而養成運動的好習慣。 8. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答
-------	--	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第壹單元 放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	1. 歇暍日 一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Starter Unit ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、日本統治下的臺灣 第1課臺灣人民的抗日運動 【人權教育】 【海洋教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1) 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	一、消費停看聽 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	

2	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 【環境教育】	1. 歇暍日	一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Unit 1 What Can We Do in the Park? ◎家政教育 ◎人權教育	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、日本統治下的臺灣 第2課殖民統治下的臺灣社會 【人權教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	一、消費停看聽 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
3	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 【家政教育】	1. 歇暍日	一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Can We Do in the Park? ◎家政教育 ◎人權教育	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、日本統治下的臺灣 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越 【海洋教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】 【家政教育】	1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】	二、寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育
4	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 【環境教育】	2. 鬥陣來迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Can We Do in the Park? ◎家政教育 ◎人權教育	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、戰後臺灣的政治發展 第1課從威權到民主化 【人權教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	彼得與狼(1) 文字藝術家(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】	1-3 盡情的展現 【生涯規劃】	二、寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育

5	第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	2. 鬥陣來迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎自主行動	Unit 2 What Day is Today? ◎家政教育	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作 【性別平等教育】 【人權教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	三、無毒家園 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
6	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	2. 鬥陣來迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育 音標	Saka tosa liyad O fatikar ◎自主行動	Unit 2 What Day is Today? ◎家政教育	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作 【性別平等教育】 【人權教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【家政教育】 【人權教育】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	三、無毒家園 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

7	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 【生涯發展教育】	2. 鬥陣來迤	童謠欣賞： 客家年俗 ◎家政教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎溝通互動	Review & Exam	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、戰後臺灣的政治發展 (社會放大鏡) 理性參與民主政治 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【家政教育】 【人權教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、飛躍的青春 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
8	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	3. 迎媽祖	三、電視 ◎環境教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎溝通互動	Unit 2 What Day is Today? ◎家政教育	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、飛躍的青春 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
9	第貳單元想像世界 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	3. 迎媽祖	三、電視 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎社會參與	Review I ◎家政教育	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	五、家和萬事興 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育

10		閱讀樂園 我會飛 【人權教育】	3. 迎媽祖	三、電視 ◎環境教育	綜合活動 (一)	Unit 3 How Many Horses Are There? ◎家政教育 ◎環境教育	評量週 加油小站一	三、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新 〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	寶島風情(1) 換個角度看空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【家政教育】 【人權教育】	3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	六、班際大隊接力賽 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育
11		單元作家與作品——親情點滴 第八課 五月·風箏·少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	4. 「鹿仔港」的由來	四、萬能個朋友 ◎人權教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay ◎自主行動	Unit 3 How Many Horses Are There? ◎家政教育 ◎環境教育	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、規範面面觀 第1課生活中的規範 【人權教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【家政教育】 【人權教育】	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	六、班際大隊接力賽 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育

12	單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 【生涯發展教育】 【家政教育】	4. 「鹿仔港」的由來	四、萬能个朋友 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay ◎自主行動	Unit 3 How Many Horses Are There? ◎家政教育 ◎環境教育	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、規範面面觀 第2課生活中的法律 【人權教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【環境教育】 【資訊教育】	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	七、急行跳遠 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
13	單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睇啊！ 【生涯發展教育】 【家政教育】	4. 「鹿仔港」的由來	四、萬能个朋友 ◎人權教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay ◎溝通互動	Review & Exam	第6單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ 【人權教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1) 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	八、旋轉之美 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

14	第參單 元作家 與作品 ——親 情點滴 第十一 課聽！ 流星 的故事 【家政 教育】	4. 「鹿 仔港」 的由來	客家大戲： 三山國王傳 奇 ◎海洋教育 歌唱	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay ◎溝通互動	Unit 4 It Has Five Eyes ◎家政教育 ◎人權教育	第 6 單元怎樣 解題(二) ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	五、城鄉發展 與區域特色 第 1 課臺灣的 城鄉 【海洋教育】	三、動物大觀 園 3. 動物的繁殖 和育幼 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭 (1) 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 發現他人特 質 【性別平等】	九、武術高 手 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育
15	第參單 元作家 與作品 ——親 情點滴 統整活 動三 【生涯 發展教 育】	5. 白海 豬仔心 驚驚	五、客家人 ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動	Unit 4 It Has Five Eyes ◎家政教育 ◎人權教育	第 7 單元統計 圖表 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	五、城鄉發展 與區域特色 第 1 課臺灣的 城鄉 【海洋教育】	三、動物大觀 園 3. 動物的繁殖 和育幼 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭 (1) 【環境教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	十、一起來玩 巧固球 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育 ◎人權教育
16	第肆單 元生命 之美 第十二 課誕生 【人權 教育】	5. 白海 豬仔心 驚驚	五、客家人 ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動	Unit 4 It Has Five Eyes ◎家政教育 ◎人權教育	第 7 單元統計 圖表 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	五、城鄉發展 與區域特色 第 2 課臺灣本 島的區域特色 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	四、防鏽與食 品保存 1. 防鏽 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	自然風情畫(3) 【環境教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	十一、跳箱高 手 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育

17	第肆單元生命之美 第十三課用手工舞出動人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 白海豬仔心驚驚	五、客家人 ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Culture & Festivals Dragon Boat Festival ◎人權教育	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防第一線—金門與馬祖 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	大自然的樂章 (3) 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	十二、大家來跳竹竿舞 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育
18	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 【生涯發展教育】	5. 白海豬仔心驚驚	師傅話、客家俗諺 ◎人權教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Review II	加油小站二	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	大自然的樂章 (3) 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	十三、單槓運動我最行 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

19	第肆單元生命之美 統整活動四 【生涯發展教育】	俗語、耕農歌	師傅話、客家俗諺 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與	Review II & Final Exam	數學博覽會	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	自然與神話(3) 【環境教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	十四、排球高手 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育
----	-------------------------------	--------	----------------------------	---	------------------------	-------	--	--	--------------------	-------------------------------	--

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 	作業評量、口頭討論、口頭評量、紙筆測驗、蒐集資料、口頭報告、發表、資料蒐集、課堂問答、學習態度、角色扮演、參與度評量

	<p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	
閩南語	<p>1. 認識各主題並能朗誦每課課文。</p> <p>2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。</p> <p>3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。</p> <p>4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p> <p>7. 能夠複習本學期所學。</p>	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞
客家語	<p>1. 能聽出客家語中的新觀念。</p> <p>2. 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 認識基本護理常識。</p> <p>3. 能聽、說所運用的句型。</p> <p>4. 認識詞彙。</p> <p>5. 會應用問候語。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成</p>	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。

	<p>績、比賽得分等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

9. 認識理財的方法。
10. 認識投資的意義。
11. 認識理財的風險。
12. 討論儲蓄與投資的優劣
13. 論投資時應注意的事項
14. 透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。
15. 了解戰後初期的經濟政策。
16. 了解各時期工業轉型的意義。
17. 後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。
18. 了解高科技產業發展歷程。
19. 認識新竹科學園區。
20. 了解臺灣經濟當前的困境。
21. 了解未來經濟的發展方向。
22. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。
23. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。
24. 結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。
25. 認識古代人的科技發展。
26. 探討科學家提出的各種觀念和理論。
27. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。
28. 了解蒸汽機發明的重要性。
29. 探討工業革命帶來的影響。
30. 了解許多生活用品源於石化科技。
31. 認識核能科技運用於發電與醫學。探究與發表。
32. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。
33. 了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。
34. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品討論與發表
35. 了解網路帶來的影響。
36. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。
37. 探討資訊科技的進步對教育的影響。

38. 探討資訊科技促使生活方式改變。
39. 透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。
40. 舉出不同科技可能帶來的危機。
41. 舉出不同科技危機的產生原因。
42. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。
43. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。
44. 舉出科技管理的相關政策。
45. 舉出科技管理的相關法令。
46. 舉出管理科技發展的政府機構。
47. 探討未來科技發展的方向。
48. 舉出個人降低科技危機的做法。
49. 透過複製羊與複製人的例子，探討複製技術的優缺點，並認識此生物科技的道德爭議。
50. 思考複製人類的可行性，並發表個人意見。
51. 舉出華人的飲食、服飾和藝術特色。
52. 舉出儒家、道家與道教的思想信仰特色。
53. 舉出中華文化對世界的影響。
54. 說明個人接觸華人飲食、服飾和藝術的經驗。
55. 說明個人接觸儒家、道家與道教信仰的經驗。
56. 探討各地文化需要被尊重的理由。
57. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。
58. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的飲食、服飾和藝術特色。
59. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的信仰特色。
60. 說明個人接觸東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區飲食、服飾和藝術的經驗。
61. 說明個人接觸佛教、伊斯蘭教的經驗。
62. 認識佛教的信仰特色。
63. 探究佛教與亞洲居民生活的關係。
64. 舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。
65. 舉出歐洲、非洲的信仰特色。

	<p>66. 說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。</p> <p>67. 說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。</p> <p>68. 探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。</p> <p>69. 舉出美洲、大洋洲地區的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>70. 舉出美洲、大洋洲的信仰特色。</p> <p>71. 舉出歐洲文化對美洲、大洋洲的影響。</p> <p>72. 說明個人接觸美洲、大洋洲飲食、服飾和藝術的經驗。</p> <p>73. 說明個人接觸美洲、大洋洲原住民信仰的經驗。</p> <p>74. 認識文化遺產的意涵。</p> <p>75. 探究雪梨歌劇院的文化特色。</p> <p>76. 探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。</p>	
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<p>口頭討論、小組互動表現、實驗操作、觀察記錄、習作評量、口頭報告、口頭討論</p> <p>發表、資料蒐集、紙筆測驗</p>

	<p>16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 報告</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 分享與家人互動的感受與想法。</p> <p>2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。</p> <p>3. 訪問並觀察家人的生活方式，找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受 到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。</p> <p>4. 觀察並記錄家人的需求及困擾。</p> <p>5. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>6. 分享增加與家人情感的方式及經驗，找出家人喜好的互動方式來實踐，透過實踐</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量</p>

	<p>行 動，增加和家人之間的情感。</p> <p>7. 分享和家人互動後的感受與想法，發現與家人常見的溝通方式，探究不同溝通方式對生活的影響，分析家人行為背後的原因，針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。</p> <p>8. 討論並歸納有效的溝通方式，演練改善與家人溝通的方式，實踐並分享與家人關係改善的成效，探討說話語氣與內容帶給他人的感受，覺察自身與他人的互動表達模式，歸納好的表達方式需注意的事項，練習以我的訊息來表達意見，腦力激盪與家人的溝通形式，用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解並省思自己的表現並調整改進。</p> <p>9. 蒐集環境異常資料，報導環境異常資訊，利用環境異常變化心智圖分析環境變化、原因、影響和因應策略。</p> <p>10. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊、對日常生活的影響，分享臺灣環境異常變化的想法和感受。</p> <p>11. 落實節能減碳的做法，討論並落實節電、節水行動，共同討論節能減碳宣言的做法，報導並落實環保團體的環保行動。</p> <p>12. 討論綠色消費對環境保護的影響，分享綠色消費的重要性與做法，討論綠色生活的做法，討論日常落實的做法與檢核並分享實際參與後的感受。</p> <p>13. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法，認識生命的發展歷程，察覺生命的變化，體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p> <p>14. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p>	
--	---	--

	<p>15. 能了解不同族群的特色與其優勢、不同族群的生活需求</p> <p>16. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動，能依照規畫進行拜訪活動，能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>17. 能探討各族群的生活適應問題，能了解尊重與關懷不同族群的方法。</p> <p>18. 能深入了解特殊需求族群、特殊需求族群的需求。</p> <p>19. 能實地關懷與服務特殊需求族群，能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者並能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。</p> <p>2. 能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>3. 能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。</p> <p>4. 能了解一般飲料與含酒精飲料的區別。</p> <p>5. 能了解青少年不能飲酒的重要性。</p> <p>6. 能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。</p> <p>7. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。</p> <p>8. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。</p> <p>9. 能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。</p> <p>10. 認識其他國家的飲食特色。</p> <p>11. 尊重並接納不同國家的飲食文化。</p> <p>12. 能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。</p> <p>13. 能認識原住民族群的飲食特色。</p> <p>14. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。</p> <p>15. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。</p> <p>16. 能明瞭飲食的目的。</p> <p>17. 能說出飲食與生活的關係。</p> <p>18. 明瞭關心和尊重彼此對人際關係的影響。</p> <p>19. 能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。</p> <p>20. 能明白對他人偏執的觀感，如成見、預設立場或刻板印象，會左右自己的行為，進而影響人際關係。</p>	<p>實際演練、課堂問答、自我評量、觀察評量、發表、紙筆測驗</p>

21. 能知道自己可能有哪些偏見，並分辨事實與偏見的不同。
22. 能寫出並執行掃除偏見身體力行計畫。
23. 知道負面的描述或評論對人際關係的影響。
24. 藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。
25. 練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。
26. 能察覺允許自己與他人的差異。
27. 能以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。
28. 能學習與異性相處時，表達友情和社交技巧的方法。
29. 能以建設性的方式表達愛。
30. 能知道不同國家對愛的表達方式各有不同。
31. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。
32. 能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。
33. 能謹慎進行網路交友，不隨意與網友見面。
34. 能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。
35. 認識空氣汙染。
36. 知道空氣汙染源有哪些。
37. 能與學童（或小組）討論社區空氣汙染形成的原因。
38. 能調查並分析社區空氣汙染問題。
39. 能了解空氣汙染對健康的影響。
40. 能了解空氣汙染對環境的影響。
41. 能了解「空汙旗」的概念。
42. 能將「空汙旗」的概念融入生活中，做為戶外活動的參考依據。
43. 能養成良好環保習慣。
44. 能身體力行減碳生活。
45. 學習慢跑的方法與運用。
46. 能了解慢跑能力與體適能的關係。
47. 能體驗慢跑時的身心感受。
48. 能掌握慢跑動作與呼吸要領。
49. 能利用團體動力增進慢跑能力與意志力。
50. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">51. 能熟練拳擊有氧的基本動作。52. 能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。53. 能和同學一起愉快的跳拳擊有氧舞蹈。54. 能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。55. 能和同學一起愉快的跳階梯有氧舞蹈。56. 知道足球行進間傳接球的動作。57. 能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。58. 知道用足球護球的動作。59. 能藉由遊戲完成足球護球的動作。60. 能藉由活動練習盤球突破的技巧。61. 能藉由活動培養足球的技巧。62. 能做出墊上體適能動作。63. 能完成倒立動作。64. 能學會並完成小魚躍滾翻的動作。65. 能完成側手翻的動作。66. 能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。67. 能找出起跳慣用腳與前導腳。68. 能運用剪式（前導腳與起跳腳）側跨跳。69. 學習正確的跳高分解動作。70. 能了解跳高比賽的簡易規則。71. 能組合剪式跳高動作，並參與跳高運動。72. 能了解拔河運動起源與特性。73. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。74. 能了解八人制拔河比賽的規則。75. 培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。76. 知道手球傳接的動作要領。77. 能藉由活動練習培養手球傳接的要領。78. 知道手球運球的基本要領。79. 能藉由活動練習培養手球運球傳接。80. 知道原地肩上射球的動作要領。 | |
|---|--|

81. 藉由遊戲展現原地肩上射球的動作要領。
 82. 能藉由活動培養手球的技巧。
 83. 能藉由活動培養跑步傳球快攻的技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 ◎環境教育	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka cecay liday Toloma ' to kako ◎自主行動	開學預備週 Get Ready— Phonics Review ◎人權教育	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 ◎環境教育	一、經濟生活面面觀 第1課經濟生活 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
2		第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 ◎人權教育 ◎生涯	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Saka cecay liday Toloma ' to kako ◎自主行動	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、經濟生活面面觀 第1課經濟生活 ◎資訊教育 ◎生涯發展	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 ◎人權教育 ◎資訊教育	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育

		發展教育 ◎資訊教育						教育 ◎家政教育				
3		第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Saka cecay liday Toloma, to kako ◎溝通互動	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎環境教育	數與量、代數 第2單元分數的除法 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ◎資訊教育	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育
4		第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2. 出國去觀光	二、到底麼人贏 ◎海洋教育 ◎資訊教育	Saka cecay liday Toloma, to kako ◎溝通互動	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎環境教育	數與量、代數 第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、經濟生活面面觀 (社會放大鏡)聰明消費有一套 ◎資訊教育	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		第壹單元旅人之歌	2. 出國去觀光	二、到底麼人	Saka cecay	國家 Unit 1	統計 第3單元	二、戰後臺灣的經濟發	單元1天氣的變化 3. 認識颱風	1-2 音樂劇在臺灣	二、你我更靠近 1. 互動有訣	壹、成長與蛻變 三. 人我之

		之歌 統整活 動一 ◎資訊 教育		贏 ◎海洋 教育 ◎環境 教育	liday Toloma ' to kako ◎社會 參與	Where Are You From? ◎環境 教育	長條圖與折 線圖 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	展 第1課戰後 經濟的重建 ◎資訊教育 ◎海洋教育	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育	3-3 版畫好 好玩 5-3 表演欣 賞停看聽 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	竅 ◎家政教育	間 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育
6		第貳單 元溫情 處處 第五課 滿修女 採訪記 ◎人權 教育	2. 出國 去觀光	二、到 底麼人 贏 ◎海洋 教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主 行動	交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? ◎生涯 發展教 育	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	二、戰後臺 灣的經濟發 展 第2課當前 挑戰與轉型 ◎資訊教育	單元2 熱和 我們的生 活 1. 物質受熱 的變化 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	二、你我更 靠近 1. 互動有訣 竅 ◎家政教育	壹、成長與 蛻變 四. 青春進 行曲 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育
7		第貳單 元溫情 處處 第六課 動物世 界的溫 情 ◎人權 教育 ◎性別 平等教 育	2. 出國 去觀光	童謠欣 賞：月 光華華 ◎環境 教育 ◎資訊 教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主 行動	第一次 學習評 量 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎生涯 發展教 育	數與量 第4單元 小數的除法 ◎資訊教育	評量週 二、戰後臺 灣的經濟發 展 〈社會放大 鏡〉臺灣森 林的珍寶— 檜木 ◎環境教育	評量週 單元2 熱和 我們的生 活 1. 物質受熱 的變化 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	評量週 二、你我更 靠近 2. 溝通管道 多 ◎家政教育	評量週 壹、成長與 蛻變 五. 健康生 活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育

		◎資訊教育										
8		第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 ◎環境教育	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通互動	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第4單元小數的除法 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	三、科技的發展 第1課古代科技的發展與突破 ◎環境教育	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
9		第貳單元溫情處處 統整活動二 ◎資訊教育 ◎環境教育	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通互動	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	三、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎環境教育	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 六. 青春奔跑
10		閱讀樂園 一用心動腦話科學 ◎人權教育	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育 ◎資訊	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎社會	複習一 Review 1 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	內部連結 綜合與應用一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等	三、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 ◎資訊教育	單元2熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 七. 健康有氣 ◎生涯發展教育

		◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育		教育	參與	育 ◎環境教育	教育		◎資訊教育 ◎家政教育	◎生涯規劃		
1 1	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨 ◎資訊教育	4. 阿川真好禮	音標、歌唱 ◎環境教育	綜合活動(一)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	數與量 第6單元 比、比值與正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	四、科技的危機與因應 第1課科技的發展的危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 七. 健康有氣 ◎生涯發展教育	
1 2	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 ◎資訊教育 ◎環境教育	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育	Saka tolo liday Matolo, ◎自主行動	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	數與量 第6單元 比、比值與正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	四、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望 ◎環境教育	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育	

1 3	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來 ◎人權教育	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka tolo liday Matolo , ◎自主行動	第二次多元評量 Exam 2 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	數與量 第6單元 比、比值與正比 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	四、科技的危機與因應〈社會放大鏡〉從複製羊到複製人 ◎人權教育	評量週 單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	評量週 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	評量週 貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育
1 4	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印 ◎資訊教育	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育	Saka tolo liday Matolo , ◎溝通互動	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	評量週 五、亞洲的文化 第1課中華文化 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育
1 5	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三 ◎人權	5. 風俗日頭	詩詞欣賞：賦新月 ◎家政教育	Saka tolo liday Matolo , ◎溝通互動	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? ◎人權	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 ◎資訊教育	五、亞洲的文化 第2課亞洲其他地區文化 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 變動的大地 3. 地震來了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育

		教育 ◎環境教育				教育			◎生涯發展教育 ◎海洋教育			
1 6		第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 ◎性別平等教育 ◎環境教育	5. 風俗日頭	五、八仙過海 ◎環境教育 ◎家政教育	Saka tolo liday Matolo , ◎社會參與	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? ◎人權教育	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 ◎資訊教育	五、亞洲的文化 〈社會放大鏡〉普渡眾生的佛教 ◎人權教育	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 ◎人權教育 ◎生涯規劃	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育
1 7		第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 ◎性別平等教育 ◎家政教育】 ◎資訊教育	5. 風俗日頭	五、八仙過海 ◎環境教育 ◎家政教育	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? ◎人權教育	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 ◎人權教育 ◎家政教育	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	6-1 大海的歌唱 ◎性別平等 ◎生涯規劃	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、運動競技場 十. 現代輕功 ◎生涯發展教育

18	<p>第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育</p>	5. 風俗日頭	<p>五、八仙過海</p> <p>◎環境教育 ◎資訊教育</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p> <p>◎自主行動</p>	<p>複習二 Review 2</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>數與量、代數 第9單元 規律問題</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化</p> <p>◎人權教育 ◎家政教育</p>	<p>單元4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>6-1 大海的歌唱</p> <p>◎性別平等 ◎生涯規劃</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育</p>	<p>參、運動競技場 十一. 力拔山河</p> <p>◎生涯發展教育</p>
19	<p>第肆單元藝術天地 統整活動四</p> <p>◎生涯發展教育 ◎資訊教育</p>	俗語、感謝你的愛	<p>師傅話、客家俗諺</p> <p>◎家政教育</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>文化教學 New Years Around the World</p> <p>◎人權教育</p>	<p>數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元 等量公理</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>六、亞洲以外的世界 第2課美洲文化與大洋洲文化</p> <p>◎人權教育 ◎家政教育</p>	<p>單元4 電與磁的奇妙世界</p> <p>3. 電磁鐵的應用</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>6-2 海洋之舞</p> <p>◎性別平等 ◎環境教育 ◎生涯規劃</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育</p>	<p>參、運動競技場 十一. 力拔山河</p> <p>◎生涯發展教育</p>
20	<p>閱讀樂園二 煮酒論英雄</p> <p>◎人權</p>	楓橋夜泊 總複習	<p>師傅話、客家俗諺</p> <p>◎家政教育</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p> <p>◎溝通</p>	<p>期末評量 Exam 2</p> <p>◎人權教育</p>	<p>代數 第10單元 等量公理</p> <p>◎環境教育</p>	<p>評量週</p> <p>六、亞洲以外的世界 〈社會放大</p>	<p>評量週</p> <p>單元4 電與磁的奇妙世界</p>	<p>6-3 海洋風情畫</p> <p>◎性別平等 ◎環境教育</p>	<p>評量週</p> <p>五、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距</p>	<p>評量週</p> <p>參、運動競技場 十二. 樂趣</p>

		教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育			互動	◎生涯發展教育 總複習		鏡〉澳洲的世界文化遺產 ◎人權教育	3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育		離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	手球
2 1		總複習 總複習 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	總複習		總複習	總複習	內部連結 綜合與應用 二 ◎環境教育	總複習	總複習	6-3 海洋風情畫 ◎性別平等 ◎環境教育	總複習	總複習

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	<p>小組互動表現、作業評量、口頭討論、口頭評量、紙筆測驗、蒐集資料、口頭報告、發表、資料蒐集、課堂問答、學習態度、角色扮演、參與度評量</p>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各主題並能朗誦每課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 8. 能夠複習本學期所學。 	<p>口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞</p>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 3. 能運用客家語完整的回答問題。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄</p>
	原住民語	<p>學會表達自我的需求。 認識基本護理常識。 能聽、說所運用的句型。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對</p>

	<p>認識詞彙。 會應用問候語。 培養學生表達、溝通分享的能力。 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	<p>話、閱讀繪本、……等</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法、公式的應用。 2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 3. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 4. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 5. 能理解給定的題目，列出算式解題。 6. 認識縮圖和放大圖、會繪製縮圖和放大圖。 7. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 8. 認識比例尺。 9. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題、分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題、分數四則運算問題、小數的加減運算問題、小數的連乘、連除、加減或乘除 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗</p>

	<p>運算問題、小數四則運算問題、分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>10. 能理解給定的題目，透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>11. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>12. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>13. 能認識圓形圖。</p> <p>14. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>15. 能解決圓形圖相關的問題。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 認識地球的生態環境。</p> <p>2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。</p> <p>3. 了解地球環境面臨的危機。</p> <p>4. 列舉環境問題的實例。</p> <p>5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。</p> <p>6. 了解不同環境問題的關聯性。</p> <p>7. 分析人類活動與環境問題的關係。</p> <p>8. 分享解決環境問題的想法。</p> <p>9. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。</p> <p>10. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。</p> <p>11. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。</p> <p>12. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。</p> <p>13. 透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。</p> <p>14. 認識國際經貿問題。</p> <p>15. 省思自由貿易的影響。</p> <p>16. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。</p> <p>17. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。</p> <p>18. 思考解決國際經貿問題的個人做法。</p> <p>19. 認識全球人口現況。</p> <p>20. 探究飢餓、疫病議題。</p> <p>21. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>22. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

23. 透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平貿易？
24. 認識基本人權。
25. 認識世界人權宣言。
26. 認識兒童的基本人權問題。
27. 了解兒童的基本人權保障。
28. 認識婦女的基本人權問題。
29. 了解婦女的基本人權保障。
30. 認識勞工的基本人權問題。
31. 了解勞工的基本人權保障。
32. 認識關懷弱勢的國際官方組織。
33. 認識關懷弱勢的國際民間組織。
34. 了解國際組織關懷弱勢的行動。
35. 認識國際組織的具體做法。
36. 參與國際組織關懷弱勢的行動。
37. 透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。
38. 探討臺灣的國際地位。
39. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。
40. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。
41. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。
42. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。
43. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。
44. 探討臺灣參與國際事務的方式。
45. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。
46. 探討成為世界公民的理由與素養。
47. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。
48. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。
49. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。
50. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。
51. 透過臺灣舉辦2017世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將

	臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 	<p>口頭討論、小組互動表現、實驗操作、觀察記錄、習作評量、口頭報告、口頭討論</p> <p>發表、資料蒐集、紙筆測驗</p>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

	<ol style="list-style-type: none"> 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感、自己主要學習類型。 2. 分享有效的學習方法與資源、分享學習心得與成功經驗。 3. 了解自己的學習困擾，能訂定自己的學習計畫及能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 6. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰，能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式，模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 7. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式 8. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式，探討並歸納不同性別相處問題的原因。 9. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式，以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式，提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 10. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響，分享造成情緒不佳的原因，並演 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

	<p>練 合宜的處理方法。</p> <p>11. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題，討論並演練有效的情感表達方式， 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。</p> <p>12. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法，觀察不同性別間的互動並探 討良好互動的關鍵因素，訪問不同性別互動良好的代表人物，與他人分享訪問的 結 果與心得。</p> <p>13. 認識社會服務團體，了解社會服務的意義，規畫團體的社會服務方案，實踐體驗團 體的社會服務並分享體驗社會服務對自己的意義。</p> <p>14. 了解不同文化的優勢與特色，分享身處在不同文化環境的體驗與感受，透過異國 人 士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>15. 了解不同文化的困境，模擬不同文化人相處之情境，探討不同文化人相處之衝突與 差異，省思尊重並關懷和自己不同文化的人及探討現代生活中的新文化特色。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能正確有效的使用冰箱。</p> <p>2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</p> <p>3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。</p> <p>4. 知道設計菜單的原則。</p> <p>5. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。</p> <p>6. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。</p> <p>7. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。</p> <p>8. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。</p> <p>9. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。</p> <p>10. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。</p> <p>11. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。</p>	<p>實際演練、課堂問答、自我評量、 觀察評量、發表、紙筆測驗</p>

12. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。
13. 能充實促進安全用藥的態度。
14. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。
15. 學習與人相處必須互相尊重。
16. 認識「性侵害」，學習自我保護。
17. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。
18. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。
19. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。
20. 能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。
21. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。
22. 樂於嘗試各項團體活動與運動。
23. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。
24. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。
25. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。
26. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。
27. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。
28. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。
29. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。
30. 能了解「噪音」的定義。
31. 能了解噪音汙染將危害人體健康。
32. 能了解居住社區的噪音問題。
33. 能調查並分析社區中噪音汙染對居民健康與安適影響。
34. 能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。
35. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。
36. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。
37. 能察覺社區的環保問題，擬定改善計畫，並確實執行。
38. 能學會及練習遊戲動作。
39. 能學會及練習平衡身體的動作。

40. 能與同學一起完成遊戲動作。
41. 能知道的握拍方式。
42. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。
43. 做出正確的下手發球與參加比賽。
44. 了解迷你網球比賽的簡易規則。
45. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。
46. 知道足球守門員的動作要領。
47. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。
48. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。
49. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。
50. 能評估水上自救的情境。
51. 能具備水中自救能力。
52. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。
53. 改善運動時身體的協調性。
54. 學會對練中攻擊、防守的動作。
55. 能做出正確的基本動作並能加以應用。
56. 能完成正確的武術連續動作。
57. 了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。
58. 能在活動中表現認真參與的態度。
59. 知道籃球運球的動作要領。
60. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。
61. 知道運球投籃的動作要領。
62. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。
63. 能了解身體活動金字塔的概念。
64. 能運用金字塔規畫身體活動。
65. 能培養愛好運動及互助合作的精神。
66. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。
67. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第壹單元巧妙的語言第一課不可以翻魚 ◎人權教 ◎資訊教育	1. 鬥陣做公益	一、出國遼寮 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎自主行動	開學預備週 Get Ready— Phonics Review ◎人權教育	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算 ◎人權教育 ◎家政教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
2		第壹單元巧妙的語言第二課橘化為枳 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1. 鬥陣做公益	一、出國遼寮 ◎環境教育	Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎自主行動	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 ◎人權教育

3		第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 ◎人權教育 ◎環境教育	1. 鬥陣做公益	一、出國遶奈 ◎環境教育	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? ◎家政教育	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 ◎人權教育 ◎性別平等教育	一、攜手愛地球 第2課守護家園 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
4		第壹單元巧妙的語言 統整活動一 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1. 鬥陣做公益	二、天穿日 ◎資訊教育 ◎人權教育	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? ◎家政教育	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者—海洋吸塵器 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
5		第貳單元萬物有情 第四課我不和	2. 春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Saka cecay liday Itera i	地點 Unit 1 Where Were You	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 ◎人權教育	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等

		你談論 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育			kamaenan ◎社會參與	Yesterday? ◎家政教育	◎性別平等教育 ◎家政教育		◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	教育	教育 ◎生涯發展教育
6		第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 ◎人權教育 ◎環境教育	2. 春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Saka tosaliday O heci^no losay ◎自主行動	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 數學樂園 ◎性別平等教育	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
7		第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2. 春天的花蕊	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育	Saka tosaliday O heci^no losay ◎自主行動	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	數與量、代數 第3單元速率 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	評量週 二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題 ◎人權教育	評量週 單元2 防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	評量週 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 ◎性別平等教育	評量週 貳、運動的樂章 六. 平衡運動

		育 ◎環境教育							教育 ◎家政教育			
8		第貳單元萬物有情統整活動二 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	3. 獅伶鳥鼠	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterd ay? ◎人權教育	數與量、代數 第3單元 速率 ◎人權教 ◎性別平等教育	二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	貳、運動的樂章 七. 迷你網球
9		閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	3. 獅伶鳥鼠	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動	複習一 Review 1 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	數與量、代數 第3單元 速率 ◎性別平等教育	二、全球議題面面觀 (社會放大鏡) 淺談「公平貿易」 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	貳、運動的樂章 七. 迷你網球
10		第參單元生活與學習第七課	3. 獅伶鳥鼠	山歌欣賞 世界客家人	綜合活動(一)	期中評量 Exam 1 ◎人權	內部連結 綜合與應用一 ◎家政教育	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計	三、性別好互動 2. 發現心互動	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)

		收集喜悅 ◎性別平等教育 ◎環境教育		◎家政教育		教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	◎環境教育	◎人權教育	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	◎性別平等教育	
1 1		第參單元生活與學習第八課落花生 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	3. 獅伶鳥鼠	四、畢業 ◎家政教育	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	數與量、統計 第4單元 圓形圖 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)
1 2		第參單元生活與學習第九課用愛心說實話 ◎生涯發展教育 ◎家政	3. 獅伶鳥鼠	四、畢業 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	數與量、統計 第4單元 圓形圖 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育

		教育										
1 3		第參單元生活與學習統整活動三 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	4. 我已經大漢	四、畢業 ◎性別平等教育	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育
1 4		第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	4. 我已經大漢	四、畢業 ◎性別平等教育	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	評量週 三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	6--1 點點滴滴的回憶 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	評量週 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子
1 5		第肆單元擁抱未來第十一	4. 我已經大漢	俗諺欣賞 老年人言 ◎海洋	Saka tolo liday 0	服裝 Unit 4 How Much Is	數與量、代數 數學樂園 第6單元	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	6--2 美麗的印記 ◎人權教育 ◎家政教育	五、世界一家親 1. 世界大不同	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手

		課迎風 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育		教育	losay ◎社會參與	the Coat? ◎家政教育	怎樣解題 ◎性別平等教育	◎人權教育 ◎家政教育	◎資訊教育 ◎環境教育	◎資訊教育	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	◎生涯發展教育
1 6		第肆單元擁抱未來統整活動四 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	4. 我已經大漢	諺欣賞 老古人言 ◎海洋教育	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政教育 複習二 Review 2 補救教學 ◎人權教育	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	四、臺灣向 前行 第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	6--2 美麗的印記 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育
1 7		閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 ◎生涯發展教育	俗語、俗語故事 本土流行歌曲 教唱	歌唱、師傅話 ◎海洋教育 ◎家政教育	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	期末評量 Exam 2 ◎人權教育 ◎家政教育 複習二	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	四、臺灣向 前行 第2課邁向世界公民之島 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	6--3 祝福的樂聲 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍

		育 ◎資訊 教育 ◎環境 教育				Review 2 補救教 學 ◎人權 教育						
1 8		總複習 ◎生涯 發展教 育 ◎資訊 教育	黃鶴樓 送孟浩 然之廣 陵、思 念有你 閣較嬌 本土流 行歌謠 比賽	總複習 ◎家政 教育 ◎資訊 教育	Saka sepat liday Pin- syang ◎溝通 互動	文化教 學 Sports Around the World 補救教 學 ◎人權 教育	內部連結 綜合與應用 二 ◎性別平等 教育	評量週 四、臺灣向 前行 〈社會放大 鏡〉讓世界 看見臺灣 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛 家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	總複習	評量週 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育	評量週 參、歡樂嘉 年華 十二、勇冠 三軍

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。

2. 108學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(109學年度低年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性 探究課 程	Hello ! (一年級) Hello, My Friends!(二年級)	2	2	1	1	1	1
		看書真有趣(I)(II)	1	1	1	1	1	1	
		資訊愛玩客 MAKER	0	0	1	1	1	1	
	社團活動		0	0	0	0	1	1	

	其他類課程(服務學習、戶外教育、 班際交流、自治活動、班級輔導、 學生自主學習及領域補救教學)	1	1	2	2	1	1
	學校實際校訂課程節數	4	4	5	5	5	5

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市正濱國民小學 109 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello!	1. 哈囉! Greetings and self-introduction 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 自我介紹 Hello, I' m _____. 4. 數一數, 你幾歲了? How old are you? 5. 我們的教室 This is our classroom. 6. 我的書包 This is my schoolbag. 7. 這是你的鉛筆嗎? Is it your pencil? 8. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 9. 結合色彩與形狀, 讓學生創作自己的作品。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量

看書真有趣 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。 3. 導讀繪本：小紅裙，學習如何保護自己。 4. 導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 5. 導讀繪本：鯨魚、小丑魚偵探，進而認識鯨魚以及小丑魚。 6. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，並點出野狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題，也讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。 	態度檢核、課堂問答、學習單
---------	---	---------------

各週教學進度

週次	Hello!	看書真有趣 I							
1	Preparation Week	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。							
2	About Myself	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。							

3	About Myself	導讀繪本：你很特別。							
4	About Myself	與學生討論書中星星、灰點所代表的意思，而後請學生思考喜歡被稱讚，還是喜歡灰點，並說明為什麼。							
5	About Myself	請學生想想自己比較像書中哪個角色，並說明自己的優缺點。							
6	About Myself	導讀繪本：小紅裙，學習如何保護自己。							
7	In the classroom	說明身體隱私的部位，並完成學習單。							
8	In the classroom	說明遇到危險時，該如何保護自己。							
9	In the classroom	導讀繪本：朱家故事。							

10	In the classroom	讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。							
11	In the classroom	學習簡單的家事。							
12	In the classroom	導讀繪本：鯨魚。							
13	At school (I)	認識鯨魚。							
14	At school (I)	認識鯨魚的種類。							
15	At school (I)	導讀繪本：小丑魚偵探。							
16	At school (I)	認識小丑魚。							
17	At school (I)	完成小丑魚的學習單。							
18	At school (I)	導讀繪本：我和我家附近的野狗們。							

19	At school (I)	發表與討論							
20	At school (I)	發表與討論後，老師歸納討論							
21	At school (I)	總結：幫助學生領會觀點不同，所看到的事物可能就不同。							

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市正濱國民小學 109 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員的介紹 Who' s he/ she? 2. 我家的寵物 My Pet 3. 母親節活動 Happy Mother' s Day 4. 介紹校園環境 Let' s go to the playground. 5. 介紹常見的玩具及分享玩具 I have a robot. 6. 一起動起來! What can you do? 7. 教導如何打電話及電話禮儀 What' s your phone number? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
看書真有趣 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。 3. 導讀繪本：小紅裙，學習如何保護自己。 4. 導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 5. 導讀繪本：鯨魚、小丑魚偵探，進而認識鯨魚以及小丑魚。 6. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，並點出野狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題，也讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。 	態度檢核、課堂問答、學習單

各週教學進度

週次		Hello!	看書真有趣II						
1		Preparation Week	知道如何使用借書證，並學習如何借還書。						
2		About My family	知道如何使用借書證，並學習如何借還書。						
3		About My family	導讀繪本：威廉的洋娃娃。						
4		About My family	進行書本內容的問答及討論，例：威廉為什麼喜歡洋娃娃？他的朋友為什麼覺得玩洋娃娃會丟臉？玩具該分男生女生玩嗎？說看看威廉的優點。						

5	About My family	請學生寫下自己喜歡的玩具，並寫下議性可能喜歡的玩具，進行討論。						
6	About My family	導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞。						
7	Let's Play	討論繪本中的主角對性別意識的說法是否合適？為什麼？						
8	Let's Play	分組討論出這本書的結局。						
9	Let's Play	導讀繪本：我的妹妹聽不見						
10	Let's Play	進行書本內容的問答及討論，學會和聽障朋友溝通的方法。						
11	Let's Play	學生分組比賽，學習運用肢體語言、表情來表達。						
12	Let's Play	導讀繪本：你為什麼住這裡						

13	At school (II)	進行書本內容的問答及討論，例：湯尼的行為對嗎？為什麼？那些動物住在哪裡呢？這樣是正常的嗎？為什麼？						
14	At school (II)	欣賞海洋汙染的影片，培養愛護海洋、保護環境的情操。						
15	At school (II)	欣賞繪本：海底來的秘密						
16	At school (II)	想像海底有些什麼東西？請學生發表，並播放深海底的影片，讓學生看看實際的情景。						
17	At school (II)	發揮想像力設計自己的秘密照片。						
18	At school (II)	導讀繪本：是蝸牛開始的						

19		At school (II)	進行繪本內容的問答及討論及討論故事中的主角們最後是怎麼解決事情的。						
20		At school (II)	完成都是蝸牛開始的學習單						

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市正濱國民小學 109 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello,My Friends!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings and Classroom Rules Review 2. 我長高了! I' m tall. 3. 鏡子裡的我 I have big eyes. 4. 我的自畫像 This is me. 5. 介紹社區環境 It' s a park. 6. 介紹常見的動物 I see two eagles. 7. 我肚子餓了! I' m hungry. 8. 日常好習慣，身體好健康 Wash your hands. 9. 午餐時間到! I like chicken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
愛家同心圓	<ol style="list-style-type: none"> 7. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道。 8. 導讀繪本：海邊鳥醫生，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 9. 導讀繪本：巫婆與黑貓，站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上。 10. 導讀繪本：花婆婆，理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 11. 愛家補給站，透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 	<p>態度檢核、課堂問答、學習單</p>
各週教學進度		

週次	Hello, my friends!	愛家同心圓							
1	Preparation Week	導讀繪本：我和我家附近的野狗們。							
2	About Myself	進行書本內容的問答及討論。							
3	About Myself	進行生活與繪本關聯問題的討論。							
4	About Myself	引發學生省思並進行總結。							
5	About Myself	導讀繪本：海邊鳥醫生。							
6	About Myself	進行書本內容的問答及討論。							
7	My neighborhood	進行生活與繪本關聯問題的討論。							
8	My neighborhood	引發學生省思並進行總結。							

9		My neighborhood	導讀繪本：巫婆與黑貓						
10		My neighborhood	進行書本內容的問答及討論。						
11		My neighborhood	進行生活與繪本關聯問題的討論。						
12		My neighborhood	引發學生省思並進行總結。						
13		At school (III)	導讀繪本：花婆婆						
14		At school (III)	進行書本內容的問答及討論。						
15		At school (III)	進行生活與繪本關聯問題的討論。						
16		At school (III)	引發學生省思並進行總結。						
17		At school (III)	愛家補給站一行前教育						
18		At school (III)	愛家補給站—圖書館參訪						

19	At school (III)	愛家補給站—圖書館 參訪							
20	At school (III)	愛家補給站—圖書館 參訪							
21	At school (III)	進行問題討論與總結							

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市正濱國民小學 109 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello my friend	1. Greetings and Classroom Rules Review 2. 我會畫畫 I can draw. (靜態活動) 3. 你會游泳嗎? Can you swim? (動態活動) 4. 天氣多變化 How' s the weather? 5. 今天穿什麼? I need a hat. 6. 10 的倍數 I can count. 7. 現在幾點鐘 What time is it? 8. 閱讀時光 What' s the time, Mr. Wolf?	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量

神奇點子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：森林的大熊，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 2. 導讀繪本：妞妞的鹿角，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考。 3. 導讀繪本：市場街最後一站，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法。 4. 導讀繪本：海倫太太的客人，理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 5. 神奇點子補充包，透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 	態度檢核、課堂問答、學習單
------	---	---------------

各週教學進度

週次	Hello, My Friends!	神奇點子						
1	Preparation Week	導讀繪本：森林的大熊。						
2	About Myself	進行書本內容的問答及討論。						
3	About Myself	進行生活與繪本關聯問題的討論。						
4	About Myself	引發學生省思並進行總結。						

5	About Myself	導讀繪本：妞妞的鹿角。						
6	About Myself	進行書本內容的問答及討論。						
7	The Weather	進行生活與繪本關聯問題的討論。						
8	The Weather	引發學生省思並進行總結。						
9	The Weather	導讀繪本：市場街最後一站。						
10	The Weather	進行書本內容的問答及討論。						
11	The Weather	進行生活與繪本關聯問題的討論。						
12	The Weather	引發學生省思並進行總結。						
13	At school (III)	導讀繪本：海倫太太的客人。						
14	At school (III)	進行書本內容的問答及討論。						
15	At school (III)	進行生活與繪本關聯問題的討論。						

16		At school (III)	引發學生省思並進行總結。						
17		At school (III)	神奇點子補充包—行前教育						
18		At school (III)	神奇點子補充包—行動書車參訪						
19		At school (III)	神奇點子補充包—行動書車參訪						
20		At school (III)	進行問題討論與總結						

三、彈性學習節數進度規劃

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市正濱國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
悅讀閱讀		能充分了解故事內容大意 能享受閱讀的樂趣 能培養學生用語言表達故事情節 能藉由閱讀充實生活經驗 能遵守圖書館規矩與禮貌						學習態度 專心聆聽故事 學生討論分享 角色扮演 口頭發表		
資訊愛玩客 MAKER		主題一、資訊知識家:認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。 主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。 主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 資訊安全與素養:單元 1~資訊停看聽:數位達人						1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗		
各週教學進度										
週次	日期	悅讀閱讀	資訊愛玩客 MAKER							
1		老師師說明上圖書館該有的秩序與禮貌	主題一、資訊知識家 1. 電腦教室使用規範 2. 生活中電腦的用途 3. 安全的使用電腦							
2		一片披薩一塊錢	4. 認識 Windows 系統 5. 認識 Windows 桌面 6. 正確的開關機							

3		一片披薩一塊錢	7. 滑鼠介紹及操作說明 8. 滑鼠移動及點選介紹及實作							
4		一片披薩一塊錢	9. 滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10. 滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上							
5		一片披薩一塊錢	11. 實作:滑鼠小遊戲							
6		一片披薩一塊錢	12. 滑鼠小測驗~食神大賽							
7		一片披薩一塊錢	主題二、創客創意家: 1. 認識小畫家軟體 2. 環境與功能表介紹 3. 檔案的開啟儲存與關閉							
8		開心閱讀	4. 工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作 5. 工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作							
9		薩琪到底有沒有小雞雞	6. 工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作 7. 工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿的介紹與實作							
10		薩琪到底有沒有小雞雞	8. 工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座號。							

11	薩琪到底有沒有小雞雞	9. 運用小畫家繪畫創意自畫像								
12	薩琪到底有沒有小雞雞	10. 小畫家作品欣賞								
13	薩琪到底有沒有小雞雞	資訊安全與素養:單元1~資訊停看聽:數位達人								
14	開心閱讀	主題三、資訊生活家 1. 鍵盤分區功能介紹 2. 開啟 Writer 程式，數字鍵區介紹與數字輸入實作 3. 打字鍵區介紹與英文輸入實作								
15	小執法說故事 椅子風波	4. 刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。								
16	小執法說故事 椅子風波	5. 大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6. 符號切換、中英輸入法切換介紹與實作								
17	小執法說故事 椅子風波	7. 注音輸入法指法介紹與實作 8. 為為的快打高手打字指法練習								
18	小執法說故事 椅子風波	9. 中文標點符號輸入實作 10. 為為的快打高手打字測驗。								
19	小執法說故事 椅子風波	11. 生活小語書籤製作								

20		開心閱讀	11. 生活小語書籤製作 12. 生活小語書籤欣賞							
----	--	------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市正濱國民小學 109 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
悅讀閱讀	能充分了解故事內容大意 能享受閱讀的樂趣 能培養學生用語言表達故事情節 能藉由閱讀充實生活經驗 能遵守圖書館規矩與禮貌	專心聆聽故事 學習態度 學生討論分享 角色扮演 口頭發表 實作評量 小組合作
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。 主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並製作成小書。 主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。 資訊安全與素養:單元 2~偽基解密-網站識讀	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗
各週教學進度		

週次	日期	悅讀閱讀	資訊愛玩客 MAKER							
1		白雪公主和七個小矮人	主題一、資訊知識家: 1. 電腦教室使用規範說明 2. 認識電腦儲存硬體: 硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等							
2		白雪公主和七個小矮人	3. 複習滑鼠和視窗的基本使用技巧 4. 介紹桌面個人化							
3		白雪公主和七個小矮人	5. 設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。							
4		白雪公主和七個小矮人	6. 介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等							
5		白雪公主和七個小矮人	7. 認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。							
6		開心閱讀	主題二、創客創意家: 1. word 工作環境與功能表列介紹 2. word 檔案的開啟儲存與關閉							
7		灰王子	3. Word 工具列介紹 4. 複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。							
8		灰王子	5. 字型格式設定 6. 段落格式的設定							
9		灰王子	7. 插入圖片:小畫家自畫像作品							

10		灰王子	8. 運用 word 編輯一篇 自我介紹並列印							
11		灰王子	9. 自我介紹小書製作							
12		開心閱讀	資訊安全與素養:單元 2~偽基解密-網站識讀							
13		參觀中正區圖 書館	◎資訊安全與素養測 驗							
14		參觀中正區圖 書館	主題三、資訊生活家: 1. 認識網路瀏覽器 2. 介紹 Chrome 瀏覽器 並比較各瀏覽器的 不同 3. Chrome 環境與功能 表列介紹與設定							
15		參觀中正區圖 書館	4. 認識頁籤及書籤的 使用 5. 認識網址列及網址 6. 運用關鍵字搜尋網 路資料 7. 網路使用安全注意 事項說明							
16		參觀中正區圖 書館	8. 網路搜尋測驗							
17		參觀中正區圖 書館	9. 利用網站尋找生活 所需訊息:學校網 站、Google map、 中央氣象局等。							
18		開心閱讀	10. 線上學習網站介 紹: Hour of code 一小時玩程式 11. 認識程式設計及程 式積木實際操作。							

19		開心閱讀	12. 表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念							
20		開心閱讀	13. Minecraft 創世神程式積木闖關，說明迴圈、若的基本概念							

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市正濱國民小學 109 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
與書漫遊		能充分了解故事內容大意 能享受閱讀的樂趣 能培養學生用語言表達故事情節 能藉由閱讀充實生活經驗 能遵守圖書館規矩與禮貌					學習態度 專心聆聽故事 學生討論分享 口頭發表			
資訊愛玩客 MAKER		主題一、資訊知識家:申請 Open ID 帳號,使用 google 網路服務、電子郵件等。 主題二、創客創意家:運用非常好色製作創意個人名片。 主題三、資訊生活家:認識邏輯思考與運算思維,藉由 E-game 打寇島闖關活動,運用運算思維解決日常生活問題。 資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)					1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗			
各週教學進度										
週次	與書漫遊	資訊愛玩客 MAKER								

1	把這份情 傳下去	主題一、資訊知識家: 1. Chrome 瀏覽器進階 使用(設定書籤、首 頁,清除上網紀錄 及帳號密碼)							
2	把這份情 傳下去	2. 認識 Open ID 帳號 及使用說明 3. Open ID 帳號申請 說明							
3	把這份情 傳下去	4. 申請 Open ID 帳號 並開通帳號。 5. Open ID 帳號服務 說明及開通。							
4	把這份情 傳下去	6. 認識電子信箱及個 資保護說明 7. Open ID 的 gmail 信箱登入及使用							
5	把這份情 傳下去	8. 使用電子信箱收發 信件 9. 預防垃圾郵件及不 當資訊並預防電腦 中毒							
6	把這份情 傳下去	10. 使用 gmail 登入 chromebook, 並學 習基本操作。							
7	把這份情 傳下去	資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮 儀(預防網路謔言與霸 凌)							
8	開心閱讀	◎資訊安全與素養測驗							
9	開心閱讀	主題二、創客創意家: 1. 非常好色軟體的工 作環境與功能表列 的介紹 2. 個人名片範例欣賞							
10	好書介紹	3. 檔案的開啟儲存與 關閉 4. 插入背景及花邊 5. 圖像效果設定及物 件選擇及轉動							

11		不是我的錯	6. 插入標題 T 及格式設定							
12		不是我的錯	7. 插入文字 t 及格式設定							
13		不是我的錯	8. 插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製							
14		不是我的錯	9. 製作個人名片 10. 個人名片作品列印與欣賞							
15		開心閱讀	主題三、資訊生活家： 1. 認識邏輯思考與運算思維。 2. 使用 Open ID 登入 E-game 網站							
16		開心閱讀	3. 遊戲介紹：遊戲介面操作說明 4. 島嶼樂園介紹：英文島、打寇島、賽斯島							
17		好書介紹	5. E-game 打寇島冒險 - 拯救麗麗加(程式積木闖關活動)							
18		寫作	6. E-game 打寇島冒險 - 拯救麗麗加難關解說							
19		寫作	7. E-game 打寇島冒險 - 達克魔法村							
20		讀書會	8. E-game 打寇島冒險 - 達克魔法村難關解說 9. 運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市正濱國民小學 109 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
與書漫遊		能充分了解故事內容大意 能享受閱讀的樂趣 能培養學生用語言表達故事情節 能藉由閱讀充實生活經驗					專心聆聽故事 學習態度 學生討論分享 口頭發表 實作評量			
資訊愛玩客 MAKER		主題一、資訊知識家:使用自由軟體 Writer 製作環境布置海報或小語欣賞。 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。 主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的基隆半日遊。 資訊安全與素養:單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情					1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗			
各週教學進度										
週次		與書漫遊	資訊愛玩客 MAKER							

1	阿公的紅龜店	資訊安全與素養:單元3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謔言與霸凌)								
2	阿公的紅龜店	◎資訊安全與素養測驗								
3	阿公的紅龜店	主題一、資訊知識家: 1. 介紹自由軟體的由來及意義, 並推薦常見的自由軟體。								
4	錫森林	2. 文書『Writer』軟體工作環境與功能表列介紹並與『Word』軟體比較。								
5	錫森林	3. 尋找生活環境中常見的標語、小短文等, 並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章								
6	錫森林	4. 將設計好的標語或文章輸入 Writer 軟體中。 5. 搜尋網路圖片, 並遵守智財權相關法規。								
7	無尾鳳蝶的生日	6. 圖片插入, 圖片格式設定。 7. 文章段落格式設定。								
8	無尾鳳蝶的生日	8. PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 9. 將文件檔案轉檔成 PDF 檔案並列印。								

9	無尾鳳蝶的生日	主題二、創客創意家： 1. 介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝 2. Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等 3. scratch 優良作品欣賞							
10	母親節主題書： 1. 我的媽媽真麻煩	4. 認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。 5. 認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。 6. 實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。							
11	母親節主題書： 2. 媽媽的紅沙發	7. 介紹程式積木區的分類。 8. 實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。							
12	母親節主題書： 3. 朱家故事	9. 用廣播設定讓角色互動。 10. 運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。							
13	母親節主題書： 4. 我媽媽	11. 將設計好的腳本製作成動畫							
14	母親節主題書： 5. 猜猜我有多愛你 6. 逃家小兔	11. 將設計好的腳本製作成動畫							

15	六本書的回顧	主題三、資訊生活家： 1. 介紹網路搜尋引擎 2. 練習網路基本搜尋技巧 3. 遵守網路禮儀與智財權規定							
16	油紙傘《美濃紙傘的匠師技藝》	4. 關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5. 搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆半日遊景點							
17	油紙傘《美濃紙傘的匠師技藝》	6. 利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點							
18	油紙傘《美濃紙傘的匠師技藝》	7. 搜尋並儲存網頁中的文字與圖片 8. 整理網路收集的資料							
19	自由閱讀	9. 完成基隆半日遊學習單							
20	讀書會	10. 本學期作品欣賞及檔案上傳							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市正濱國民小學 109 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀教育	1. 閱讀經典名著—— <u>納尼亞傳奇</u> (前四冊)。 2. 透過名著閱讀，學習其背後蘊含之品德教育。 3. 搭配 <u>納尼亞傳奇</u> 電影、影集欣賞，理解閱讀及視聽樂趣。 4. 透過撰寫閱讀心得學習單、小組討論、口頭發表，加深對書籍內容的認識。	學習態度檢核、閱讀心得學習單、 閱讀週記、小組討論、口頭發表、 電影欣賞學習單(寒假作業)
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家: 使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 主題二、創客創意家: 運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 主題三、資訊生活家: 能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 資訊安全與素養: 單元 5~按讚粉絲團-網路交友	1. 形成性評量: 簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量: 作業評量、線上測驗
各週教學進度		
週次	閱讀教育	資訊愛玩客 MAKER

1	<p>主題一、《納尼亞傳奇：魔法師的外甥》連結品德教育「負責」</p> <p>壹、課程指引、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電影<u>納尼亞傳奇</u>之風景劇照引起學生興趣。 2. 簡介<u>納尼亞傳奇</u>套書內容及寫作背景。 3. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 4. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 5. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<p>主題三、資訊生活家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2. Google classroom 加入班級及使用介紹。
2	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 3. 分析整理海洋議題的重點。
3	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 複習網路禮儀與智財權規定 5. 上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。
4	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題一、資訊知識家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報在日常生活中的使用 2. Google 簡報工作環境介紹 3. 簡報的開啟與分享
5	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「負責」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 封面標題輸入及字型格式設定 5. 文字方塊的插入及修改 6. 新增投影片，並複製、移動與刪除

6	<p>主題二、《納尼亞傳奇：獅子·女巫·魔衣櫥》連結品德教育「誠實」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 套用版面配置 8. 套用簡報設計範本
7	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 插入圖片與檔案 10. 插入表格與其他多媒體檔案
8	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 投影片切換設定 12. 投影片動畫設定與修改
9	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 投影片的放映與設定
10	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，培養學生「誠實」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定
11	<p>主題三、《納尼亞傳奇：奇幻馬和傳說》連結品德教育「勇氣」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 15. 作品上傳及檔案備份

12	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>資訊安全與素養:單元 5~按讚粉絲團-網路交友</p>
13	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>◎資訊安全與素養測驗</p>
14	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題二、创客創意家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 軟體的操作介面。
15	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「勇氣」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識變數的應用 3. 實作倒數計時及分數變數。
16	<p>主題四、《納尼亞傳奇：賈斯潘王子》連結品德教育「正直」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識偵測積木的使用設定。 5. 實作使用偵測進行條件判斷
17	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識運算積木，隨機及數學運算等 7. 實作使用運算進行條件判斷

18	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	8. 運用心智圖設計遊戲的腳本及流程。
19	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	9. 用腳本製作小遊戲。
20	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「正直」的品德。 6. 寒假作業規畫——觀賞電影《納尼亞傳奇：獅子·女巫·魔衣櫥》，並完成電影欣賞學習單撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 用腳本製作小遊戲 10. 作品評鑑與欣賞

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市正濱國民小學 109 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀教育	1. 閱讀經典名著—— <u>納尼亞傳奇</u> (後三冊)。 2. 透過名著閱讀，學習其背後蘊含之品德教育。 3. 搭配 <u>納尼亞傳奇</u> 電影、影集欣賞，理解閱讀及視聽樂趣。 4. 透過撰寫閱讀心得學習單、小組討論、口頭發表，加深對書籍內容的認識。	學習態度檢核、閱讀心得學習單、閱讀週記、小組討論、口頭發表、電影欣賞學習單(寒假作業)
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家：使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 主題二、創客創意家：運用程式積木 Scratch 軟體，結合動畫與遊戲，設計並完成一個闖關故事。 主題三、資訊生活家：以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 資訊安全與素養：單元 6~全民公敵：不當資訊（含電腦病毒）	1. 形成性評量：簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量：作業評量、線上測驗
各週教學進度		
週次	閱讀教育	資訊愛玩客 MAKER

1	<p>主題一、課堂所學整理及展現</p> <p>壹、學生分享電影欣賞學習單、上學期之閱讀心得單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何分享個人心得，及優良學習單之要素。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享學習單，並交換分享對象兩次。 3. 完成互評後，選優良作品上台與全班分享。 4. 重新檢視自己的學習單是否有達到優良要素，並完成自評。 	<p>資訊安全與素養:單元 6~全民公敵:不當資訊 (含電腦病毒)</p>
2	<p>貳、品德教育海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就上學期所學習到的品德(負責、誠實、勇氣、正直)分組討論，如何做到。 2. 分組討論該如何運用以上所學之品德，應對日常生活情境。 3. 完成小組海報(以表格、心智圖、漫畫……形式不拘)。 4. 小組發表，由組員上台分享。 	<p>◎資訊安全與素養測驗</p>
3	<p>主題二、《納尼亞傳奇：黎明行者號》連結品德教育「合作」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<p>主題一、資訊知識家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 試算表環境與功能表列的介紹 2. 檔案的開啟與分享
4	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 日常生活中表格的使用及功用 4. 將日常生活常見資料，整理成表格
5	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 儲存格自動填滿功能 6. 儲存格的複製與移動
6	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 儲存格格式設定 8. 表格欄寬及列高設定 9. 格線的繪製與設定

7	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「合作」的品德。 	10. 資料編輯列的數學公式計算及實作(加總、平均值計算)
8	<p>主題三、《納尼亞傳奇：銀椅》連結品德教育「尊重」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	11. 常用函數介紹，自動計算範圍
9	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	12. 排序工具列的使用及實作
10	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	13. 圖表(折線圖、長條圖)的製作與設定 14. 完成成績單製作
11	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	主題二、創客創意家: <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 軟體的操作介面。 2. 優良作品觀摩。
12	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「尊重」的品德。 	3. 分組運用心智圖設計故事闖關遊戲的腳本及流程。

13	<p>主題四、《納尼亞傳奇：最後的戰役》連結品德教育「寬恕」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小組合作時，角色的運用與工作分配討論。
14	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 小組合作製作故事闖關遊戲。
15	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 作品欣賞及檔案上傳。
16	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題三、資訊生活家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網站、網頁及html 語法。 2. Google 協作平台工作環境介紹
17	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「寬恕」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 優良網站觀摩。 4. 建置網站:以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。
18	<p>主題五、課堂所學整理及展現</p> <p>壹、學生分享本學期之閱讀心得單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學期初討論的分享心得技巧，及優良學習單之要素。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享學習單，並交換分享對象兩次。 3. 完成互評後，選優良作品上台與全班分享。 4. 重新檢視自己的學習單是否有達到優良要素，並完成自評。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 上網搜尋網站建置所需資料及素材。 6. 複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。

19	<p>貳、品德教育小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就本學年所學習到的品德(負責、誠實、勇氣、正直、合作、尊重、寬恕)分組討論，如何做到。 2. 分組討論該如何運用以上所學之品德，應對日常生活情境。 3. 製作個人心得小書(以表格、心智圖、漫畫……內容形式不拘)。 <p>參、完成小書製作，並表示願意做到良好品德的展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人心得小書(以表格、心智圖、漫畫……內容形式不拘)。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享個人小書，並交換分享對象兩次。 3. 在小書分享的過程中，要求學生使用價值澄清法步驟分享(選擇、珍視、行動)。 <ol style="list-style-type: none"> ①我最喜歡這一年中所讀到的哪一集？原因是？ ②在書中所蘊含的品德中，我認為哪些品德是重要的？ ③在什麼樣的生活情境中，具備這項品德的人可以怎麼做？ ④這項品德對於我的意義是？所以我選擇這項品德。 ⑤我會努力做到，使自己表現出良好品德的行為。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 全班同學投票選出最喜歡的是哪一集，並共同討論其中擁有哪些良好品德，及有品德的好處。 5. 班級開始實施良好品德集點表，以確保學生持續維持有品德的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 協作平台功能介紹及分頁設定。 8. 認識超連結，分享網站及影片等。
----	---	---

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市正濱國民小學 109 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀課程—— 乘著「喜閱號」 航向浩瀚星海	<p>運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>學習態度</p> <p>能主動借閱書籍，閱讀書籍。</p> <p>能積極完成，並準時繳交作業。</p> <p>能聆聽同學發表，並適當回應。</p> <p>發表評量</p> <p>能於小組內發表讀書心得。</p> <p>能上臺發表心得及介紹書籍。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成閱讀策略學習單撰寫。</p> <p>能完成閱讀護照登記撰寫。</p>
資訊 愛玩 客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家：學習 Photocap 影像編輯軟體的應用及操作，進行多媒體創作。</p> <p>主題二、創客創意家：藉由 Arduino 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作品。</p> <p>主題三、資訊生活家：認識日常生活中常見的多媒體檔案及應用。</p> <p>資訊安全與素養：單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私</p>	<p>1. 形成性評量：簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量</p> <p>2. 總結性評量：作業評量、學習單、線上測驗</p>
各週教學進度		

週次	日期	閱讀課程——乘著「喜閱號」航向浩瀚星海	資訊愛玩客 MAKER
1		出航前準備(一) 護照使用說明、引起動機、閱讀策略指導	主題三、資訊生活家: 介紹日常生活中常用的多媒體檔案格式。
2		第一站 學生閱讀	1. 使用 Google 雲端硬碟收集與整理 1-5 年級的照片檔案。 音樂版權說明，無版權音樂下載。
3		第一站 學生閱讀	主題一、資訊知識家: 1. 自由軟體 Photocap 介紹及下載安裝說明 2. Photocap 介面簡介
4		第一站 學生閱讀	3. Photocap 工具列與操作說明 4. 影像檔案類型比較及解析度介紹。
5		任務回報 (一)小組分享發表	5. 畢業照片收集與整理，載入及儲存檔案
6		裝備修整(一) 閱讀策略指導	6. 影像亮度、對比、色調的調整。
7		第二站 學生閱讀	7. 影像大小裁剪
8		第二站 學生閱讀	8. 修圖:去斑、美化肌膚、去除紅眼及去背。 9. 透明背景的設定與存檔。
9		第二站 學生閱讀	10. 加入邊框、遮罩、文字等特效及相關設定。
10		任務回報(二) 小組分享發表	11. 影像合成及插入影像物件

11	裝備修整(二) 閱讀策略指導	12. 完成影像編輯並存檔。
12	第三站 學生閱讀	資訊安全與素養:單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私
13	第三站 學生閱讀	◎資訊安全與素養測驗
14	第三站 學生閱讀	主題二、創客創意家: 1. 認識 arduino，連結電腦及 Scratch 的相關設定。 2. 認識蜂鳴器模組，實作數位輸出腳位的啟用及設定。
15	任務回報(三) 小組分享發表	3. 複習蜂鳴器的啟用，加入音調輸出設定，並思考生活中的用途。 4. 認識按鈕模組，數位輸入腳位啟用並設定讀取輸入值後蜂鳴器輸出。
16	裝備修整(三) 閱讀策略指導	5. 複習蜂鳴器及按鈕模組，並思考生活中的用途。 6. 認識 LED 燈模組，數位輸出腳位的啟用並設定讀取輸入值後輸出。
17	第四站 學生閱讀	7. 複習 LED 燈模組，並思考生活中的用途。 8. 認識光敏模組，類比輸入腳位的啟用並設定讀取輸入值後，LED 燈輸出。
18	第四站 學生閱讀	9. 複習光敏模組，並思考生活中的用途。 10. 認識旋鈕模組，類比輸入腳位的啟用並設定讀取輸入值後，LED 燈輸出。
19	第四站 學生閱讀	11. 複習旋鈕模組，並思考生活中的用途。 12. 簡單認識其他模組，
20	任務回報(四) 小組分享發表	13. 分組找出日常生活中常見問題，分析問題的重點，想一想如何應用 arduino 模組解決問題，設計出解決的方法。
21	裝備修整(四)、宇宙聯盟假期 閱讀策略指導、學期總結、連結寒假作業	14. 作品欣賞與檔案上傳

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市正濱國民小學 109 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀課程—— 乘著「喜閱號」 航向浩瀚星海	<p>運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>學習態度</p> <p>能主動借閱書籍，閱讀書籍。</p> <p>能積極完成，並準時繳交作業。</p> <p>能聆聽同學發表，並適當回應。</p> <p>發表評量</p> <p>能於小組內發表讀書心得。</p> <p>能上臺發表心得及介紹書籍。</p> <p>能與同學介紹自製小書。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成閱讀策略學習單撰寫。</p> <p>能完成閱讀護照登記撰寫。</p> <p>能製作完成個人小書。</p>
資訊 愛玩 客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家:使用魅力四射影音編輯軟體，編輯製作畢業影片。</p> <p>主題二、創客創意家:能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。</p> <p>資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷</p>	<p>1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量</p> <p>2. 總結性評量:作業評量、線上測驗</p>
各週教學進度		

週次	日期	閱讀課程——乘著「喜閱號」航向浩瀚星海	資訊愛玩客 MAKER
1		再次出航準備 閱讀策略指導	資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷
2		第五站 學生閱讀	◎資訊安全與素養測驗
3		第五站 學生閱讀	主題二、創客創意家: 1. 以影片方式帶領學生認識 3D 列印。 2. 介紹 Tinkercad 網站，並協助用 Gmail 帳號登入並加入教師班級。
4		第五站 學生閱讀	3. 依照 Tinkercad 網站的教程，學習物件的控制與設定並將不同物件進行結合、分離、對齊等。
5		任務回報(五) 小組分享發表	4. 依照 Tinkercad 網站的教程，了解「實體」與「孔」的概念，實作練習將物件切割為需要的形狀。
6		裝備修整(五) 閱讀策略指導	5. 先用紙筆畫出設計圖。
7		第六站 學生閱讀	6. 設計指導學生完成作品，並匯出檔案。
8		第六站 學生閱讀	7. 作品欣賞與匯出檔案。 8. 3D 作品列印。
9		第六站 學生閱讀	主題一、資訊知識家: 1. 認識影音編輯軟體~魅力四射，及其工作環境與功能表的介紹。
10		任務回報(六) 小組分享發表	2. 整理畢業照片、音樂檔案。

11	裝備修整(六) 閱讀策略指導	3. 匯入畢業照片並儲存檔案。 4. 調整照片播放順序。
12	第七站 學生閱讀	5. 文字輸入及動畫效果。
13	第七站 學生閱讀	6. 匯入音樂檔案 7. 設定轉場效果，及調整時間
14	第七站 學生閱讀	8. 完成畢業影片作品
15	任務回報(七) 小組分享發表	9. 檔案匯出，完成影音播放檔 10. 班級檔案彙整
16	成果彙整 護照裝訂、製作心得小書	11. 畢業光碟製作
17	成果彙整 護照裝訂、製作心得小書	12. 畢業光碟燒錄
18	最佳閱讀特搜員頒獎典禮 小書分享、獎勵	13. 作品欣賞

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(九) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13)

109 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週 20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	補救教學		
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會練習時間(4) 4. 成果發表會預演(2) 5. 成果發表會(4)	1. 反毒宣導(3) 2. 新生體檢 (2)	1. 生活常規訓練(1)	1. 注音符號補救教學(3)		
節 數	12	5	1	3		
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日 第二週	國家防災日- 防震防災避難 演練預演	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年9月20日 第二週	國家防災日- 防震防災避難 演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年11月第四週 -109年 12月第二 週	成果發表會練 習	E-C2	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來探索某種事件，並自信 的表現角色。	4	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
109年12月第三週	成果發表會預 演	E-C2	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來探索某種事件，並自信 的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第三週	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來探索某種事件，並自信 的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9	反毒宣導(3)	E-A1	瞭解關於毒	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥	3	有獎徵答		

月第一週			害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。		態度檢核		
109年11月第三週	新生體檢(2)	E-A1	了解身體健康的重要性	透過健康檢查，發現身體狀況，及早治療與預防。	2	個人衛生檢核		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月第一週	生活常規訓練(1)	E-C1	遵守團體規範	1. 言行舉止有禮貌 2. 遵守團體規範	1	態度檢核		

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第二週-109年10月第四週	注音符號補救教學(3)	E-B1	精熟注音符號拼音、聲調、造詞與造句。	1. 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 2. 運用注音符號念出課文或文章。 3. 運用注音符號造詞，或寫出簡單的句子。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

(十) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

109 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	自治活動	補救教學			
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	廣達遊於藝(1) 參觀美展(1)	國語補救教學(4) 數學補救教學(3)			
節 數	11	2	7			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110 年 4 月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

				並進行生涯教育。				
110年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一周	廣達遊於藝(1)	藝-E-B3	透過參觀展覽活動，以豐富美感的經驗	能安靜欣賞與聆聽導覽員解說，了解早期藝術品精美與巧奪天工之處。	1	觀察紀錄	展場藝術作品	
110年4月第一周	參觀美展(1)	藝-E-A1	透過參與藝術活動，以增進生活美感	能欣賞全校學生的作品與創作，以增進對美的敏銳度，並能實踐生活之中。	1	觀察紀錄	展場藝術作品	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第一週-110年2月第四週	國語補救教學(4)	國 E-A1	精熟國字的字形、讀音與字意	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 3. 能正確閱讀課文，並了解	4	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

				課文的內容和大意				
110年6月第三週 -110年6月第四週	數學補救教學(2)	數 E-A2	具備基本的操作與運算能力	1. 認識 30 以內的序列，並能做一位數之連加。 2. 能進行 30 以內的聽、說、讀、寫，並熟練 10 以內的加減法。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)

109 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (2) 節、下學期 (20)週(20)節，合計(40)節。

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會練習(4) 4. 成果發表會預演(3) 5. 成果發表會(4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 冬至搓湯圓(4) 3. 寫春聯(1)				

節數	13	8				
總節數：21						

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年9月20日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年11-12月	成果發表會練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	3	動態展演 態度檢核	音樂	

109年12月第三週	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
------------	-------	------	---------------------------------	--	---	--------------	----	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第一週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
109年12月第三週	冬至搓湯圓	E-A2	了解冬至的節氣概念並由冬至搓湯圓、吃湯圓的民俗，機會教育增進其對生活的體驗。	1. 冬至是二十節氣之一 2. 知道冬至當天是一年當中日最短，夜最長。 3. 透過實際的操作，知道湯圓的做法，增加生活體驗	4	口頭報告 學習單 實作	湯圓材料 教學 ppt	
110年1月第二週	寫春聯	E-B3	知道過年貼春聯的習俗，並體驗中華文化的毛筆書寫方	1. 透過情境佈置，知道過年貼春聯的習俗。 2. 老師親自示範揮毫寫春聯。 3. 透過體驗，了解文化的內	1	學習態度 作品展示	書法用具 描紅春聯	

			式。	涵。			
--	--	--	----	----	--	--	--

二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

109 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期 (20)週(20)節，合計(40)節。

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 元宵節燈籠製作(3) 2. 母親節卡片製作(3) 3. 端午節香包(3)				
節 數	11	9				
總節數：20						

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，	3	實作任務 動態展演 態度檢核	音樂	

				激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		作品展覽		
110年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第三週	元宵節提燈樂	E-B3	認識元宵節的活如：猜燈謎，提燈籠。	1. 了解元宵節的習俗 2. 透過元宵小提燈的製作，認識今年的生肖，並體會親自拼裝燈籠的樂趣	3	態度檢核 作品展示	小燈籠	
110年5月第一週	母親節卡片製作(3)	E-A1	藉由活動增進親子的感情交流，也能體認媽媽的辛苦及偉大。	1. 能運用簡單的文字表達對媽媽的愛。 2. 親自畫下感恩卡片，表達對媽媽的感謝。	3	態度檢核 發表 作品欣賞	卡紙 美勞用具	
110年6月第四週	端午節香包	E-A2	藉由製作香包並悅於佩戴，瞭解香包有趨吉避凶的意義。	1. 說明端午節的由來及習俗。 2. 透過香包製作，體驗民俗活動。	3	態度檢核 發表 作品欣賞	香包半成品材料	

(九) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)

109 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 租稅宣導(1) 3. 認識潮間帶(4) 4. 潮間帶植物(4) 5. 臺灣的寒天-石花菜(3) 6. 大象男孩與機器女孩(5) 7. 我是自己的主人(5)	數學補救(20)	成果發表會節目練習(11)
節數	7	25	20	11
總節數：63				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年9月20日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第三週	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第一週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
109年10月	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅	1. 介紹稅收的目的與用途。	1.	口語評量	簡報	

月第三週			稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	2. 介紹各項稅收內容與繳納日期。 3. 落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。		態度檢核		
109年12月第三、四週	認識潮間帶	E-A2	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	4	專心聆聽 口頭發表 實作評量	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	
109年12月第五周 110年1月第一週	潮間帶植物	E-A2	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	4	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	
110年1月第二、三週	臺灣的寒天 - 石花菜	E-C1	認識基隆的特產 - 石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	認識基隆的特產 - 石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	3	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	
109年9	大象男孩與機器女孩	E-A1	1. 能說出影	藉由影片欣賞，帶領學生認識	5	口頭發表	大象男孩與機器女孩影片下載專	

月第一、二週			<p>片內容所代表的意義。</p> <p>2. 能以他人為出發點，關懷他人的生活。</p> <p>3. 能尊重不同的族群，不帶有任何偏見或歧視的眼光。</p>	<p>片中的大象男孩與機器女孩，他們的世界充滿艱辛、挫敗，卻又充滿強烈的生命力量，這是一般人很難想像得到的。由他們的例子，可以看到不同的價值觀與人生觀，為我們帶來不同的面向與省思。</p>		<p>態度評量 實作評量</p>	區	
109年10月第三、四週	我是自己的主人	E-A2	<p>1. 能明確說出自己的情緒與感受。</p> <p>2. 能尊重並保護自己的身體，不受到傷害及侵犯。</p> <p>3. 能了解自身的權益。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p>	<p>引導孩子認識自己，尊重並愛護自己的身體，並且能夠更加直接地表達，對危機事件的看法與感受，進而勇於說不。</p>	5	<p>口頭發表 態度評量 實作評量</p>	<p>校園反性侵害行動手冊(張老師) 兒少性侵害全方位防治與輔導手冊(張老師)</p>	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月第一週 109 年 10 月第二週	單元一 數到 10000 單元二 加和減(一) 單元三 乘法	E-A1 E-B1	1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1. 單元一：在初步引入數線是從刻度尺導入，因此教師可用刻度尺的方式去解釋，但要讓兒童意識到數線和一般刻度尺稍有不同，可以把數線想像成一把很長很長的尺，左邊以「0」為起點，右邊不做限制。 2. 單元二：學生不透過半具體的圖示轉換與點數，直接透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。 3. 單元三：本階段的學生在二年級時，已經理解並能運用先分解再合成的方法，解決乘法二位數乘以一位數的問題。	6	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	
109 年 10	單元四	E-A1	1. 透過操	1. 單元四：本單元以生活經	9	分組討論	南一教課書	

	<p>單元八 分數</p> <p>單元九 周界和周長</p> <p>單元十 圓</p>	<p>2. 在已平分 成若干的具 體情境中， 對所得的單 位分數加以 命名。</p> <p>3. 能認識周 長，並實測 周長。</p> <p>4. 辨認圓 形、怎樣畫 圓、學會使 用圓規。</p>	<p>後學習四則運算的基礎。</p> <p>2. 單元八：三年級應初步認識分數的意義，並能理解在日常生活中使用分數的溝通方式。兒童從具體情境或活動中掌握分數的概念，能學會分數的記號。這裡的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。</p> <p>3. 單元九：本單元先從一個團體遊戲引起動機，讓兒童從生活情境中了解周界的「封閉」性質並區分內部和外部。</p> <p>4. 單元十：在教導用圓規畫圓時，要注意學生操作時，往往圓規的針尖腳會移動；旋轉圓規時，圓規兩腳的距離也會改變；教師宜讓學生檢視自己畫的圓，或是學生彼此檢視畫的圓，從「圓的外觀、圓心、半徑是否都一樣長」來檢視，再歸納畫圓時應注意圓心不可移動（固定的點），半徑的長不可改變（固定的長）</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

109年10月第週五 109年12月第一週	成果發表會節目練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	11	動態展演 態度檢核	音樂	
-------------------------------	-----------	------	---------------------------------	--	----	--------------	----	--

(十) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)

109 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 自治市長選舉(1) 2. 海洋寶貝(2) 3. 猜猜我是誰(4) 4. 潮間帶大探索(6) 5. 翻滾吧！男孩(4) 6. 大野狼走開！(4)	數學補救(22)	校慶活動練習(3) 園遊會活動準備(3)
節數	11	21	22	6
總節數：60				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年4月第二週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
110年4月第二週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月第三週	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛	1	實作評量 態度檢核		

				在智能，養成互助合作的精神。				
110年5月第二週	寶貝海洋	E-C1	瞭解親近海洋應該注意的事項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師說明瞭解親近海洋時應該注意的事項。 3. 呈現注意事項。 	2	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	
110年5月第四、五週	猜猜我是誰	E-A3	認識潮間帶常見的海洋生物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師介紹潮間帶常見的海洋生物。 3. 呈現注意事項。 	4	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	
110年6月第一、二、三週	潮間帶大探索	E-A3	尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到八斗子潮間帶進行校外教學。 2. 安全注意事項之交待。 3. 尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。 	6	實作評量 踏察	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	
110年2月第三、四週	翻滾吧！男孩	E-A1 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影片內容所代表的意義。 2. 認識不同的生活方式與價值觀。 3. 能接納自 	藉由影片欣賞，帶領學生認識影片中男孩們的世界，了解不同的生活方式與價值觀，領略美好的生命力量！	4	口頭發表 態度評量 實作評量	翻滾吧男孩影片和部落格	

			己，發展自我。 4.能尊重不同的族群，不帶有任何偏見或歧視的眼光。				
110年2月第五週 110年3月第一週	大野狼走開！	E-A2	1.能說出生活中有哪些危險的環境。 2.能說出遇到危險情況時，有哪些自保的方法。 3.能拒絕誘惑，保護自身安全。	運用多媒體教學，引導學生認識生活中的危險情境，學習危機處理方法，進而在短時間內將危險降到最低，保護自身安全，儘可能避免性侵害案件的產生。	4	口頭發表 態度評量 實作評量	校園反性侵害行動手冊(張老師) 教育部性別平等教育全球資訊網

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第三週 110年4月第一週	單元一 乘法	E-A1 E-B1	1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.單元一：透過具體物操作，以及數線圖示方式，讓兒童理解倍數的問題，並能透過兩步驟計算的記錄方式，解決生活中的乘法問題。 2.單元二：如果兒童尚未有1	7	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	<p>單元二 公升和毫公升</p> <p>單元三 時間</p>		<p>2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>公升的概念，教師可以先引導兒童認識 1 公升的水有多少。</p> <p>3. 單元三：所謂時刻是指時光流動中的 1 個點，時間則是兩時刻之間的一段距離（長度）。教學時，應配合生活情境的問題，在解題活動中釐清時刻和時間的概念。</p>				
<p>110 年 4 月第二週 110 年 5 月第四週</p>	<p>單元四 面積</p> <p>單元五 除法</p>	<p>E-A1 E-B1</p>	<p>1. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>1. 單元四：面積的間接比較先決條件是兒童能具備「切割或移動後，面積不改變的保留概念」，延續第四冊第九單元，用相同的個別單位，也就是白色積木，透過點數積木數量，間接比較面的大小，本冊活動 1，利用白色積木的一面，導入面積的判斷也需用相同的個別單位，也就是國際通用的單位——平方公分。</p> <p>2. 單元五：直式計算是可循的紀錄，可從紀錄中窺視計算者的心路歷程，立商→乘→減→比較→放下…等計算的步驟，並檢驗其正確與否。</p>	7	<p>分組討論 實作評量 習作評量</p>	<p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p>	

	單元六 公斤和公克		3.能解決重量的計算問題。	3.單元六：由於此階段兒童尚無數線結構概念，只能就指針所指秤面刻度報讀，是以秤面上較明顯的刻度：50g、100g、150g…來報讀，而且不以數線結構加法性的想法進行教學。			
110年5月第五週 110年6月第四週	單元七 分數的加減 單元八 乘法和除法 單元九 小數 單元十 報讀表格	E-A1 E-B1	1.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 2.乘法和除法的應用。 3.能進行一位小數的加減計算。 4.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1.單元七：三上學生已初步認識分數的意義，本單元的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。 2.單元八：乘除法是解決單位量轉換的問題，乘法是將高階單位量轉換成低接單位量，而除法則反之。 3.單元九：進行解題活動時，先澄清單位分量數詞0.1的意義，接著再讓兒童嘗試解題。 4.單元十：統計的初期概念是建立在資料分類，再依其資料分類繪製出統計圖，概念的發展是循序漸進，由淺至深，且由非抽象到抽象。	8	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第二、三週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	3	態度檢核	接力棒	
110年3月第四週 110年4月第一週	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	分組討論 實作任務		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

109 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)共(60)節，合計(123)節。。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動		
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會(4)	1. 少年犯罪預防宣導(1) 2. 租稅宣導(1) 3. 勇敢說不(4) 4. 未來不是夢(6) 5. 不是我的錯(1) 砲台遺蹟 6. 清法戰爭(3) 7. 海門天險(3) 8. 資料報告(3)	數學補救(23)	成果發表會節目練習(11)		
節 數	7	22	23	11		

總節數：63

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年9月20日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年12月第三周	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第三周	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月第二週	少年犯罪預防宣導	E-C1	認識反毒、反霸凌的重要性	藉講解毒品和校園霸凌的危害性，提升學生正確的法治觀念和自我保護意識，免於觸犯法網及被害	1	口頭評量 態度檢核	簡報	108年10月第一週
109年10月第三週	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	1. 介紹稅收的目的與用途。 2. 介紹各項稅收內容與繳納日期。 3. 落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。	1.	口語評量 態度檢核	簡報	108年10月第三週
109年9月第一、二、三週	勇敢說不	E-A2	1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2. 能知道每個人都是自己身體的主人。 3. 能知道保護自己身體的方法。 4. 遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。	運用遊戲的活動方式，讓學生體驗被人碰觸的感受，並且認知每個人都有不喜歡被隨便碰觸的隱私部位，進而建立自己是自己身體主人的認知，知道要保護自己的身體，並且在遇到自己不喜歡的情境時，能勇敢的說不。	4	1. 觀察評量 2. 紙筆測驗 3. 口語表達 4. 實作評量	1. 校園反性侵害行動手冊(張老師) 2. 兒少性侵害全方位防治與輔導手冊(張老師) 學習單	
109年10	未來不是夢	E-A2	1. 能欣賞不同性別者	男女生的角色扮演要受性別的	6	1. 教師觀察	1. 居禮夫人	

月第二、三、四週			<p>的創意表現。</p> <p>2. 能尊重不者的性別。不者做自主權。</p> <p>3. 能瞭解不者中在團體中均扮演的角色。</p>	<p>差異而不同嗎？為什麼職業、興趣還得區分出什麼是男生該做的？什麼是女生該做的？在觀念相互地交流、衝擊下，職業上也逐漸突破性別的藩籬，只要你能力夠，適應力強，在性別方面也沒那麼大的拘束了。在這個以能力為導向的社會裡，職業應該無性別之分。</p>		<p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4 紙筆測驗</p>	<p>(1867-1934)</p> <p>2. 南一書局第五課玉米田裡的科學家</p>	
109年10月第五、六週	不是我的錯		<p>1. 能舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2. 能察覺並避免個人歧視或產生偏見與歧視行為。</p> <p>3. 能了解偏見與歧視對社會的影響。</p>	<p>透過生命教育之課程，期盼學生學會尊重自己的同時也能尊重別人，進而能夠與他人、社會和自然建立良好的互動關係。</p>	1			
109年11月第四、12月第一週	清法戰爭	E-A2	<p>1. 認識基隆古蹟砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境。</p>	<p>從清法戰爭之歷史事件，介紹砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境，並了解軍事防禦的演變。</p>	3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>清法戰爭 ppt 教學簡報檔</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 簡單了解清法戰爭的歷史事件。 3. 認識基隆法國公墓的地理環境。 4. 能了解古砲台的演變歷程。 				
109年12月第五週 110年1月第一週	海門天險	E-A2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解海門天險的地理環境。 2. 認識二砂灣砲台的軍事配置。 3. 認識中國火炮的演化。 	說明海門天險之地理環境、防禦工事與古砲介紹。	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量 	海門天險【地理環境】ppt教學簡報檔 投影片
110年1月第二、三週	資料報告	E-A3 E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習蒐集資料及製作簡單的簡報。 2. 能夠上台完成報告。 3. 能夠尊重並聆聽他組同學的報告。 	引導學生蒐集砲台資料，並完成報告。	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量 4. 小組自評、互評 	

	單元三 角度		<p>問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 能做角度的計算。 	<p>單元三：在學習本單元之前，於三年級下學期已學過角的意義及其構成要素、角的直接比較。本單元進而認識旋轉角及區別直角、銳角、鈍角、平角。在量角度前，須先讓學生了解量角器的刻度結構，再透過討論，察覺量角器上的刻度線，形成不同的張開程度，最後能將角的張開程度與量角器的刻度數值產生連結。</p>			
109 年 10 月第三週 109 年 11 月第三週	單元四 除法	E-A1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數及三位數除以二位數有關的除法問 	<p>單元四：延伸除法情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，進而探討二、三位數除以二位數的問題。</p>	8	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

	<p>單元五 三角形</p> <p>單元六 分數</p>	<p>題。</p> <p>1. 能認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4. 能在測量的情境中，理解分數之</p>	<p>單元五：透過邊角基本性質區分出不同的三角形，作三角形的分類與命名，唯此階段尚不討論包含關係。根據各種三角形的性質，利用直尺與三角板進行三角形的繪製活動。</p> <p>單元六：本階段的兒童已經學過分母為 20 以內，單位分數的內容物為單一個物的真分數並能做同分母分數的大小比較和合成、分解。本主題的教學，除了區分真分數、假分數和帶分數，熟練其間的互換。並透過具體平分活動，使學生理解等值分數。</p>				
--	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

			「整數相除」的意涵。				
109 年 11 月第 4 週 110 年 1 月第二週	單元七 容量和重量的計算 單元八 整數四則	E-A1 E-B1	1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。	單元七：兒童了解公升和毫公升、公斤和公克的關係，引導兒童直接透過兩階單位的觀念，以「幾公斤幾公克×乘數」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。 單元八：當學生將問題情境列成算式時，可能會漏掉尚未計算的部分造成等式不成立，教師應引導說明每一個步驟的意義，並複習等號對稱的關係，再加以引導記錄成正確的格式。待熟練正確列出一個算式後，再進入四則混合計算的約定：括號先算、先乘除後加減、由左至右運算。	8	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

	<p>單元九 小數</p>	<p>3. 理解連乘、連除的計算。</p> <p>1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>2. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>3. 能解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。</p>	<p>單元九：當兩個小數進行大小比較時，其比較方式與整數相似，整數的大小比較必須配合位值概念，小數的大小比較同樣要考慮位值。首先可以運用定位板的方式，將小數點的位置對齊。</p>				
	<p>單元十 長度</p>	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p>	<p>單元十：長度的量感建立在實測活動上，本單元認識公里的長度，在實際生活中，要學生以公里為單位進行實測並不容易，教師可以配合學校操場跑道的長度，或校園內各場所相距的長度累加到 1000 公尺為 1 公里，協助學生建立 1 公里的量感。</p>				

			3. 公里和公尺的相關計算。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第五週 109年12月第一週	成果發表會節目練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	11	動態展演 態度檢核	音樂	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

109 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)共(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動		
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 兒童權利公約	數學補救(22)	校慶活動練習(3) 園遊會活動準備(3)		

	3. 校慶(7)	(CRC) 暨兒少保護宣導(1) 3. 自治市長選舉(1) 4. 保護自己(3) 5. 芭芭雅嘎奶奶(3) 6. 愛的響應(2) 7. 行前介紹(1) 8. 砲台巡禮(4) 9. 做砲台(3)				
節數	11	21	22	6		
總節數：60						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年4月第二週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

				並進行生涯教育。				
110年4月第二週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第四週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
110年2月第四週	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利	1	口語評量 態度檢核		
110年5月第三週	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將	1	實作評量 態度檢核		

			合作精神	來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。			
110 年 2 月第三、四週	保護自己	E-A3 E-C1	1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 能了解何謂性侵害。 3. 能知道有關家暴及性侵害的相關法令。 4. 能知道 110 及 113 電話。 5. 能保護自己，避免受到家暴或性侵害。 6. 受到家暴或性侵害能告訴大人並尋求協助。	藉由由小紅帽的故事，串起整個活動，讓學生了解性侵害與家暴的不同，並且知道要家暴與性侵害的相關法令，能適時的尋求救援與協助他人保護自己。	2	1. 觀察評量 2. 紙筆測驗 3. 口語表達 4. 實作評量	故事：小紅帽的一天
110 年 2 月第五週 110 年 3 月第一週	芭芭雅嘎奶奶	E-A2	1. 了解雖同為人類，但人與人之間仍存有許多的差異。 2. 學習欣賞及包容他人	透過生命教育之課程，期盼學生學會尊重自己的同時也能尊重別人，進而能夠與他人、社會和自然建立良好的互動關係。	2	口頭發表 態度評量 實作評量	『芭芭雅嘎奶奶』繪本簡報

			的個別差異，進而尊重他人。學習體諒弱勢並進而關懷他人。				
110 年 2 月第五週 110 年 3 月第一週	愛的響應	E-A2	1. 了解 <u>朱自清</u> 「背影」的含意。 2. 知道父愛的行為與可貴。	在我們傳統的社會文化裡，深受男主外女主內、男孩有淚不輕彈的觀念桎梏已深。相較於母親的慈愛，背負重擔的父親總是面帶嚴肅，扮演著堅強的角色，將感情隱藏，很少開口對孩子說愛，但其實與母親愛孩子的心是一樣的。	1	口頭發表 態度評量 實作評量	<u>朱自清</u> 「背影」
110 年 5 月第二週	行前介紹	E-C1	1. 能說出清法戰爭的歷史事件。 2. 能說出海門天險的地理環境特徵與軍事配置。	複習上學期所學經驗（清法戰爭、海門天）並對學生進行行程介紹。	1	口頭搶答	清法戰爭、海門天險 ppt. 教學檔案
110 年 5 月第四、五週	砲台巡禮	E-A3	1. 能遵守秩序並安全有禮貌的進行參觀活動。 2. 熱誠參與砲台巡禮的參觀行程。 3. 能藉由校外教學之健行活動，親	透過實際走訪與觀察，讓學生接觸社區、體驗文化。	4	踏察	

			近並瞭解本土文化。				
110年6月第一、二、三週	做砲台	E-A3	1. 能夠設計出砲台，並運用材料完成構想。 2. 能透過製作砲台的活動，表現出創作力與想像力。 3. 能夠尊重並欣賞同學製作的作品。	透過實際操作讓學生製作大砲。	3	實作評量 學習態度	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第三週 110年4月第一週	單元一 統計圖表 單元二	E-A1 E-B1	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖及複雜的折線圖。 1. 能在具體情境中，進行同分母分	單元一： 利用具體的外在表徵，如圖形、表格等，將事實存在的現象內涵做有系統、有規則的陳述，並能獲得其中所含的正確訊息，進而判斷資料內的相互關係。 單元二： 透過日常生活中的事例之設計，引導學生作切身而	7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫 5. 分組競賽 6. 實測操作	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	<p>分數的加減和整數倍</p> <p>單元三 概數</p>		<p>數的大小比較。</p> <p>2 在具體情境中，能解決同分母分數的加減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p> <p>1 理解概數的意義。</p> <p>2 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數並解決概數的問題。</p> <p>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p>	<p>有感覺的學習，預期學生能用單位分量為被計數的單位，進行「倍」的活動之後，再利用真分數的數詞來描述倍的結果。</p> <p>單元三：透過具體的事例，瞭解日常生活中運用概數的場合及取概數的方法。</p>				
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	<p>單元六 周長和面積</p>	<p>2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>4. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>單元六：以1平方公分為測量單位的估測與實測活動中，教師可運用大量教具，例如色紙、A4的影印紙、教科書的封面等，先請兒童估測該面積的大小，再進行實測，以培養量感。</p>				
--	----------------------	--	---	--	--	--	--

<p>110 年 5 月第五週 110 年 6 月第四週</p>	<p>單元七 一億以上的數</p> <p>單元八 時間的加減</p>	<p>E-A1 E-B1</p>	<p>1. 從具體情境中，認識一億及一兆以上各數的位名與位值。 2. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 3. 認識十進結構。</p> <p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，</p>	<p>單元七：藉由「一億以內的數」延伸到一億以上的數及其位值，例如：億、兆以上。進而換算與大小比較。</p> <p>單元八：利用「比對刻度」在配合事件的發生，說明時間與時刻的意義。透過生活情境布題，讓小朋友了解後面的時刻減前面的時刻就是中間經過的時間，開始的時刻加上經過的時間就是最後的時刻。</p>	<p>8</p>	<p>分組討論 實作評量 習作評量</p>	<p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p>	

	<p>單元九 等值分數</p> <p>單元十 立方公分</p>	<p>中間經過的時間。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 能將簡單分數及小數互換，解決生活上的問題。</p> <p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過堆疊活動，複製</p>	<p>單元九：以線形模型和方形模型，說明分數等值的理由，並在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，理解分數的等值關係，接著透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，找出等值分數；最後在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>單元十：利用一定個數相同大小的小正方體來排出各種不同形體，透過點數測量單位體積，培養體積不因方向、位置改變而改變，或切割成部分後部分體積之總和不變，進而進行間接比較。</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

			指定的正 方體、長 方體。 3. 透過點 數活動， 計算複 合形體 的體積。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月第二、三週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	3	態度檢核	接力棒	
110 年 3 月第四週 110 年 4 月第一週	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	分組討論 實作任務		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

109 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4)	1. 婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治 (1) 2. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 3. 成果發表會節目練習(6) 4. 海洋教育(10) 5. 校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(7) 6. 家庭教育(3) 7. 冬至搓湯圓活動(1)	1. 國語補救教學(4) 2. 英語補救教學(20)
節 數	7	29	24
總節數：60			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月18日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
108年9月20日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
108年12月第三周	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
108年12月第三周	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月第3周-10月第4周	海洋教育	E-A2 E-C2	1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊	【走讀社寮(5)、石在奇妙(5)】 1. 簡介社寮島的多元歷史背景。	10	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告	簡報 學習單	

			合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生分組製作有關社寮島文史資料的簡報並進行報告。 3. 社寮島步道觀景、地形、地質、生痕化石、本體化石等介紹。 4. 引導學生完成“石”在奇妙賓果樂學習單，驗證所學。 		學習單		
108年10月第五周	校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城	E-C3	結合社會、綜合領域，藉由專業導覽，讓小朋友更了解十三行博物館及紅毛城相關故事與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由導覽及學習單的引導，讓學生自我建構原住民服飾及相關器物的觀念。 2. 透過分組活動共同至淡水老街尋覓美食，增進學生對於團隊合作與時間掌控的經驗與觀念。 3. 藉由導覽及學習單的引導，了解淡水紅毛城歷史定位及其重要性。進而聯想到家鄉的「海門天險」和「和平島-聖薩爾瓦多城」的歷史。 	7	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	
108年10月第二周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動探究兩性平等相關議題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。 	1	口語評量 態度檢核	簡報	
108年11月第一周-12月第二周	成果發表會節目練習	E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 	6	動態展演 態度檢核	音樂	
108年12	冬至搓湯圓活	E-B3	能了解並體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由自己搓湯圓的實作樂 	1	實作評量		

月第三周	動		會冬至團圓的節慶意義	趣，體會冬至團圓、凡事圓滿之意。 2. 學生自行攜帶環保餐具，在享受美食的同時，落實響應環保愛地球行動。		口語評量 態度檢核		
108年12月第四周-109年1月第一周	家庭教育	E-A2 E-C2	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 展現團隊合作精神	打造我的理想家庭 1. 引導學生分組探討構成理想的家庭要素並進行發表。 2. 學生能從「毛線網」活動中體會家庭成員間緊密的關係並試著設身處地了解其他家庭成員的辛苦及面對的問題及困難。 (3)藉由學習單的習寫讓學生了解自己盡了多少家庭責任，並加以反省檢討。	3	態度檢核 口語評量 分組報告 學習單	學習單	
109年1月第二周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年1月第1、2周	國語補救教學	E-B1	補充相關語文常識及課外文章	1. 強化學生修辭的使用技巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	4	口語評量 態度檢核	學習單	
Week 1 to	英語補救教學	E-A2	1. 複習數字 2. 學習天氣	Review: Numbers 1~99	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業	單字閃示卡 字母拼讀卡	

Week 4			<p>的問答句型</p> <p>3. 辨識 l, r 的發音</p>	<p>(B1~B4)</p> <p>How's the weather?</p> <p>It's <u>sunny</u>.</p> <p>Is it <u>cloudy</u>?</p> <p>Yes, it is. /</p> <p>No, it's not. It's <u>rainy</u>.</p> <p>Phonics: l-, -l, r-, -r</p>		<p>評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度</p>		
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-B1	<p>1. 複習房間名稱</p> <p>2. 學習要去哪一個場所的問答句型</p> <p>3. 辨識無聲 th 及有聲 th 的發音</p>	<p>Review: Places (B4 U3)</p> <p>Where are you?</p> <p>I'm in the <u>bathroom</u>.</p> <p>Where's Danny?</p> <p>He's in the <u>dining room</u>.</p> <p>Where are you going?</p> <p>I'm going to the <u>park</u>.</p> <p>Where's the <u>supermarket</u>?</p> <p>It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>Phonics: voiceless th vs voiced th</p>	4	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-B1	<p>1. 複習動物</p> <p>2. 學習動物數量有多少的問答句型</p> <p>3. 辨識 wh 及</p>	<p>Review: Animals (B2 U1)</p> <p>Is it a <u>cat</u>?</p> <p>Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>What do you see?</p>	4	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			ph 的發音	I see a <u>monkey</u> . I see some turtles. How many <u>horses</u> are there? There is <u>one</u> horse. How many <u>tigers</u> are there? There are <u>two tigers</u> . Phonics: wh, ph			
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1	1. 複習感覺與心情 2. 學習如何詢問對方身體狀況及表達自己哪裡不舒服 3. 辨識 ch 及 sh 的發音	Review: Feelings (B3 U1) Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. What's wrong? My <u>eye</u> hurts. My <u>legs</u> hurt. I have a <u>headache</u> . Phonics: ch, sh	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡
Week 17 To Week 20	英語補救教學	E-B3	1. 總複習 2. 認識 1, 2, 3 TO THE ZOO 所介紹的動物 3. 辨識 ng 及 nk 的發音	Final Review Phonics: ng, nk Story Book: 1, 2, 3 TO THE ZOO	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	閱讀本 電腦及投影機 字母拼讀卡

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

109 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3. 自治市長選舉(1) 4. 少年犯罪預防宣導(1) 5. 海洋教育(10) 6. 海洋教育校外教學-海科館、潮境工作站 (3) 7. 家庭教育(3) 8. 畢業典禮預演(3) 9. 畢業典禮(4)	英語補救教學(20)
節數	11	29	20
總節數：60			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
109年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年2月第四周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
109年3月第二周	海洋教育	E-A2 E-C2	1. 具備探索問題的思	探索社察【悠遊社察(7)、鍾愛社察(3)】	10	態度檢核 口語評量	簡報 學習單	

-4 月第四周			考能力。 2. 展現團隊合作精神	1. 回顧社寮島的文史及自然景觀。 2. 實地踏察：原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園。 3. 學生分組製作有關參訪地點現況及提出問題的簡報並進行報告。		參與討論 分組報告		
109 年 4 月第二周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒 害防制知能，建立正確的防制觀念和態度	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		
109 年 5 月第一周	少年犯罪預防宣導	E-C1	體認反毒、反霸凌的重要性	藉講解毒品和校園霸凌的危害性，提升學生正確的法治觀念和自我保護意識，免於誤觸法網及被害。	1	口語評量 態度檢核		
109 年 5 月第二、三周	家庭教育	E-C2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	家庭溝通一把罩 1. 藉由傳話練習中，讓學生能練習聽取重點。 2. 進行情境體驗活動，讓學生能從體驗活動中，發覺各種聆聽及回應的方式帶給別人的感受，以及在各種狀況下，有何適當的溝通方法。 3. 進行情境體驗活動，讓學生能學習到適當的溝通技巧。 4. 利用已學習到的溝通方法與	3	實作任務 態度檢核	指令任務單	

				技巧，進行狀況劇的模擬。				
109年5月第三周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 	1	實作任務 態度檢核		
109年5月第4周	海洋教育校外教學-海科館、潮境工作站	E-A2	深化學生各項海洋知識及重要的環保概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合特展活動，讓學生們在志工的導覽與老師的指導下，建立正確的觀念。 2. 經由自我學習探索的過程，透過仔細與用心觀察，增進學生團隊合作與社教機構參訪的經驗和觀念。 	3	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	
109年6月第二周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟 	
109年6月第三周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟 	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-A1 E-B1	1. 複習動作 2. 學習今天星期幾的問答句型 3. 認識長母音 A 的拼寫規則	Review: Verbs (B3 U2) What can you do? I can <u>swim</u> . What day is today? It's <u>Wednesday</u> . Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. Phonics: a_e, ai, ay	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度	第三冊課本 單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-B1 E-C2	1. 複習水果及食物 2. 學習如何詢問及回答想要吃什麼 3. 認識長母音 E 的拼寫規則	Review: Fruits & Food (B3) Do you like <u>apples</u> ? (B3 U3) Yes, I do. / No, I don't. What do you want? (B3 U4) I want a <u>hot dog</u> . I want <u>some juice</u> . What does she want for dinner? She wants a <u>hamburger</u> . Phonics: e_e, ee, ea Story: Click, Clack, Moo (Reading & Discussing)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	第三冊課本 單字閃示卡 字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A2 E-C2	1. 複習今天星期幾的問答	Review: Days of the week (B5 U1) Is it <u>Monday</u> today?	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛	

			<p>2. 學習星期幾有什麼課的問答句型</p> <p>3. 認識長母音 I 的拼寫規則</p>	<p>Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>Yes, I do. /</p> <p>No, I don't. I have <u>art</u> class.</p> <p>Phonics: i_e, ie, y</p> <p>Story: Click, Clack, Moo (Reading & Discussing)</p>		<p>與討論、課堂問答、學習態度。</p>	<p>字的牛</p>	
<p>Week 13 To Week 16</p>	<p>英語補救教學</p>	<p>E-A2 E-C2</p>	<p>1. 複習文具用品</p> <p>2. 學習某件物品是誰的問答句型</p> <p>3. 認識長母音 O 的拼寫規則</p>	<p>Review: Stationery (B1 U3)</p> <p>What's this/ that?</p> <p>It's <u>an eraser</u>.</p> <p>Whose <u>cap</u> is <u>this</u>?</p> <p>It's <u>my cap</u>.</p> <p>Whose <u>glasses</u> are <u>these</u>?</p> <p>They're <u>Tom's glasses</u>.</p> <p>Phonics: o_e, oa, ow</p> <p>Story: Click, Clack, Moo (How to write a letter)</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>	<p>單字閃示卡 字母拼讀卡 學習單 共讀本-會打字的牛</p>	
<p>Week 17 To Week 20</p>	<p>英語補救教學</p>	<p>E-C2</p>	<p>1. 總複習</p> <p>2. 了解閱讀本的內容及英文書信的格式</p> <p>3. 認識長母</p>	<p>Final Review</p> <p>Phonics: u_e, ew, ue</p> <p>Story: Click, Clack, Moo Cows That Type (How to reply a letter)</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>	<p>字母拼讀卡 學習單 共讀本-會打字的牛</p>	

			音 U 的拼 寫規則				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

(九) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

109 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會(4)	1. 愛滋防治宣導(1) 2. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 4. 海洋教育-自由自在(10) 5. 家庭教育-良好的身心發展(3) 6. 家暴防治教育-認識家暴(1) 7. 家暴防治教育-懂得保護自己(1) 8. 性侵害防治教育-認識青春期	1. 國語補救教學(5) 2. 數學補救教學(6) 3. 英語補救教學(20)			

		不同性別者身體(1) 9. 性侵害防治教育-知曉春期不同性別者身體的發展與保健(1) 10. 成果發表會籌畫(1) 11. 成果發表會練習(4)				
節數	7	25	31			
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年9月21日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
109年12月第三周	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感	1	動態展演 態度檢核	音樂	

			展演能力及表現能力	知來探索某種事件，並自信的表現角色。				
109年12月第三周	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月第一周	愛滋防治宣導	E-A1	提供學校師生正確的愛滋病基本常識、愛滋防治常識	消弭愛滋標籤與汙名，透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積對尊重並關懷自身與他人生命的價值。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
109年9月第一周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒危害防制知能，建立正確的防制觀念和態度	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		
109年9月第二周	自游自在	E-A1	喜歡親水活動，重視水域安全	1. 學生能感受、覺知水的多樣化。 2. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	媒體	
109年9月第四周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。 2. 學生能了解水域安全的重要	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、	泳池	

				並注重自己的安全。		小組報告		
109年10月第一周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
109年10月第二周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
109年10月第三周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
109年10月第四周	良好的身心發展	E-A1	以同理心來思考父母的想法	1. 能站在父母的立場思考問題 3. 正確了解溝通情境中的要素 4. 確認自己已經是有能力溝通的個體。 3. 能以正確的態度表達自我想法。	2	口語評量、戲劇表演學習單	學習單、媒體	
109年11月第一周	良好的身心發展	E-A1	能與家人採取適當的溝通方式。	1. 能同理家人的感受、思考 and 情境。 2. 能夠認識壓力的本質。 3. 認知情緒與壓力的關係。	1	口語評量、戲劇表演學習單	學習單、媒體	
109年11月第一周	青春期	E-A2	認知青春期不同性別者身體	1. 認識青春期的身體變化。 2. 了解自己和別人的身體，接納差異，尊重不同	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	

109年11月第二周	認識家暴，保護自己	E-C2	認識家暴，懂得保護自己，避免衝突	1. 學生了解何謂家庭暴力。 2. 學生了解家庭暴力防治法及其重要性。 3. 學生懂得如何和家長溝通，以避免家暴事件。 4. 學生知道家暴防治之道。	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
109年11月第三周	尊重他人	E-A2	不同性別者身體的發展與保健	1. 懂得保護自己，尊重別人。 2. 透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3. 不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
109年11月第三周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		
109年11月第四周	成果發表計畫	E-A3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第一周	成果發表練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
109年12月第二周	成果發表練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信	2	動態展演 態度檢核	音樂	

			表現能力	的表現角色。				
--	--	--	------	--------	--	--	--	--

項目：補救教學-國語(5)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第一周	旅人之歌/第一~四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
109年10月第三周	溫情處處/第五~七單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
109年11月第一周	作家與作品/第八~十一單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
109年11月第四周	藝術天地/第十二~十四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-數學(6)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年10月第一周	第1單元質因數分解和短除法/第2單元分數的除法	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

109年10月第三周	第3單元小數的除法/第4單元比和比值 第五~七單元	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
109年11月第一周	第5單元圓周率和圓面積/ 第6單元扇形面積	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
109年11月第二周	第7單元正比/ 第8單元速率	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-英語(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-C3	1. 複習國家和回答對方來自哪個國家 2. 學習詢問和回答對方來自哪個國家 3. 認識 er, or 的發音	Review: Countries (B5~B6) The UK, the USA, Kenya, Egypt, Denmark, Japan, India, Australia, etc. Is she from <u>the UK</u> ? Yes, she is. No, she isn't. She's from <u>India</u> . Phonics: -er, -or	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to	英語補救教學		1. 複習 HOW 的問句	Review: HOW (B1, B5)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業	閱讀本 電腦及投影機	

Week 8			<p>2. 學習搭乘什麼交通工具去某處的問答句型</p> <p>3. 認識 ar, or 的發音</p>	<p>How are you? (B1 Starter)</p> <p>How old are you? (B1 U2)</p> <p>How's the weather? (B5 U1)</p> <p>How many lions are there? (B5 U3)</p> <p>Does he go to school <u>by bus</u>?</p> <p>Yes, he does. / No, he doesn't.</p> <p>Phonics: ar, or</p> <p>Story: The Giving Tree (Reading)</p>		<p>評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。</p>	<p>單字閃示卡 字母拼讀卡</p>	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	<p>1. 複習動作</p> <p>2. 學習如何詢問和回答平時從事的休閒活動</p> <p>3. 認識 ir, ur 的發音</p>	<p>Review: Activities (B3~B5)</p> <p>Can you swim? (B3 U2)</p> <p>What's he doing? (B4 U2)</p> <p>We can/ can't <u>go fishing</u>. (B5 U1)</p> <p>What does he do in his free time?</p> <p>He watches TV.</p> <p>Phonics: ir, ur</p> <p>Story: The Giving Tree (Discussing)</p>	4	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。</p>	<p>閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡</p>	

<p>Week 13 To Week 16</p>	<p>英語補救教學</p>	<p>E-A1 E-A3 E-C2</p>	<p>1. 複習時間的說法 2. 能報告日常活動在何時進行，並能詢問他人 3. 認識 oi, oy 的發音</p>	<p>Review: Time (B4 U1) What time is it? It's <u>ten o'clock</u>. It's <u>eleven thirty</u>. What time does he <u>do his homework</u>? He <u>does his homework</u> at <u>5:30</u>. Phonics: oi, oy Story: The Giving Tree (Script Writing)</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。</p>	<p>閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡</p>	
<p>Week 17 To Week 20</p>	<p>英語補救教學</p>	<p>E-C2</p>	<p>1. 總複習 2. 能講述 The Giving Tree 的故事大概 3. 認識 ou, ow 的發音</p>	<p>Final Review Phonics: ou, ow Story: The Giving Tree (Role Play)</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。</p>	<p>閱讀本 字母拼讀卡</p>	

(十) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

109 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 3. CPR 教學(1) 4. 自治市長選舉(1) 5. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 6. 畢業典禮預演(3) 7. 畢業典禮(4) 8. 海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊(4) 9. 海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去(6) 10. 家庭教育-人生的轉折(1)	英語補救教學(16)			

		11. 家庭教育-我的家庭「變奏曲」(1) 12. 家庭教育-許多溫暖的手(1)				
節數	11	27	16			
總節數：54						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
110年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
項目：全年級活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月第四周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
110年3月第一周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 主動探究兩性平等相關議題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
110年3月第四周	家庭教育-人生的轉折	E-A1	培養學生覺察家庭變化的可能性及思考變化對家庭成員所帶來的影響	1. 思考未來方向與可能變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	1	口語評量 態度檢核	網路資料	
110年4月第三週	家庭教育-我的家庭「變奏曲」	E-A2	培養學生針對現實狀況討論及解決之道	1. 了解家庭變化的因素及收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。	1	實作任務 分組討論 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	
110年4月第四週	家庭教育-許多溫暖的手	E-C1	培養學生判斷是非對錯的能力。並能找出各機構服務項目重點。	1. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 2. 認識並善用社會資源與支援系統。	1	實作任務 作品檢視 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	
110年5月第一周	CPR 教學	E-A2	透過實作建立正確的急	1. 心肺復甦術 CPR 的正確操作方式。	1	實作評量 口語評量	1. 安妮 2. 簡易 AED	

			救觀念	2. 簡易 AED 的使用方式。 3. 學會哈姆立克急救的操作。		態度檢核		
110 年 5 月第三周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	實作評量 態度檢核		
110 年 5 月第四周	海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊	E-A2	讓學生具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操	1. 學生能經由觀察生活週遭，找出常見的海上交通工具。 2. 學生能思考基隆港口的特性，並統整出基隆常見的海上交通工具。	4	實作任務 分組報告 作品檢視 態度檢核	1. 海科館-網路教材 2. 兒童園地認識各種船遊戲 3. 學生簡報檔	
110 年 6 月第一周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
110 年 6 月第一周	海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去	E-A2	讓學生認識海上交通工具和科技發展的關係相關知識，引發學生熱愛海洋的情操	1. 學生能從實際觀察模型，發現海上交通工具的改變。 2. 學生能推論海上交通工具的改變與科技發展間的關係。	6	實作任務 態度檢核 學習單評量	1. 活動學習單 2. 海科館館藏資料	海科館參訪
110 年 6 月第二周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視	1. 音樂 2. 學生自製畢	

			式，增進學習的價值內涵			態度檢核	業光碟	
110年6月第三周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	

項目：補救教學-英語(16)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-C3	1. 複習國家 2. 學習詢問和回答對方來自哪個國家 3. 認識 er, or 的發音	Review: Countries (B5~B6) The UK, the USA, Kenya, Egypt, Denmark, Japan, India, Australia, etc. Is she from <u>the UK</u> ? Yes, she is. No, she isn't. She's from <u>India</u> . Phonics: -er, -or	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to Week 8	英語補救教學		1. 複習 HOW 的問句 2. 學習搭乘什麼交通工具去某處的問答句型	Review: HOW (B1, B5) How are you? (B1 Starter) How old are you? (B1 U2) How's the weather? (B5 U1) How many lions are there? (B5 U3)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 電腦及投影機 單字閃示卡 字母拼讀卡	

			3. 認識 ar, or 的發音	Does he go to school <u>by bus</u> ? Yes, he does. / No, he doesn't. Phonics: ar, or Story: The Giving Tree (Reading)			
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	1. 複習動作 2. 學習如何詢問和回答平時從事的休閒活動 3. 認識 ir, ur 的發音	Review: Activities (B3~B5) Can you swim? (B3 U2) What's he doing? (B4 U2) We can/ can't <u>go fishing</u> . (B5 U1) What does he do in his free time? He watches TV. Phonics: ir, ur Story: The Giving Tree (Discussing)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C2	1. 複習時間的說法 2. 能報告日常活動在何時進行，並能詢問他人 3. 認識 oi, oy 的發音	Review: Time (B4 U1) What time is it? It's <u>ten o'clock</u> . It's <u>eleven thirty</u> . What time does he <u>do his homework</u> ? He <u>does his homework</u> at 5:30. Phonics: oi, oy Story: The Giving Tree (Script Writing)	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡
Week 17	英語補救教學	E-C2	1. 總複習	Final Review	2	紙筆測驗、聽力測	閱讀本

To Week19			2. 能講述 The Giving Tree 的故 事大概 3. 認識 ou, ow 的發音	Phonics: ou, ow Story: The Giving Tree (Role Play)		驗、口語測驗、作業 評量、參與討論、課 堂問答、學習態度、 分組對話寫作及角色 扮演。	字母拼讀卡	
--------------	--	--	--	--	--	---	-------	--

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

109 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

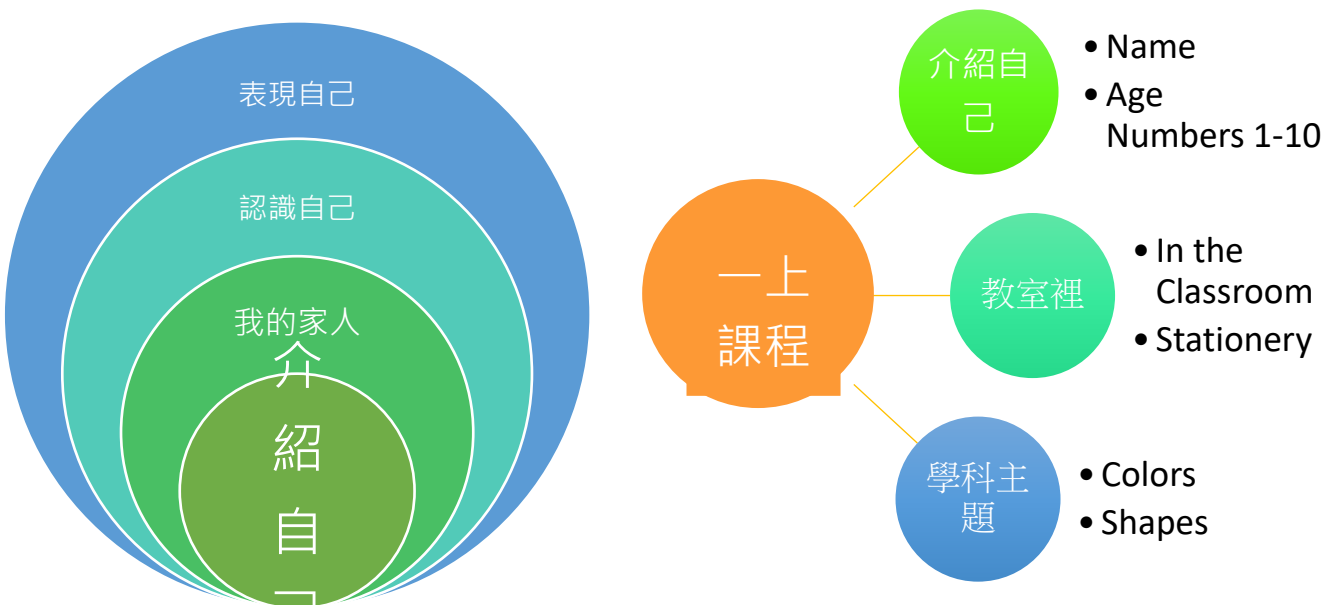
校訂課程設計					
課程方案 名稱	看書真有趣 I		課程類別	統整性主題	
課程說明	希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。				
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	一年級教師群		每班修課人數		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	核 心 素 養	語文： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終 身學習的基礎。 性別平等教育： 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向 與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受 性別限制之自我潛能。 海洋教育： 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生
		學習內容	語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感		

			受。		觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
		性侵害防治教育	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
		家庭教育	家人關係與互動	家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。	
		海洋教育	海洋科技與技術	海E11 認識海洋生物與生態。	
學習目標 (預期成果)	1. 認識圖書館，並學習如何使用圖書館。 2. 了解每個生命個體的重要性。 3. 知道如何自我保護。 4. 了解家庭成員的重要性，並知道自我的家庭責任。 5. 認識海洋動物。				
與其他課程內涵連結	縱向	無			
	橫向	生活領域 主題二 認識校園 單元二 校園裡還有哪些地方			
學習評量	態度檢核、課堂問答、學習單				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 2-3 週	圖書館規則說明	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。			
第 4-6 週	你很特別	導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。			
第 7-9 週	小紅裙	導讀繪本：小紅裙，學習如何保護自己。			
第 10-12 週	朱家故事	導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。			
第 13-18 週	鯨魚、小丑魚偵探	導讀繪本：鯨魚、小丑魚偵探，進而認識鯨魚以及小丑魚。			
第 19-21 週	我和我家附近的野狗們	導讀繪本：我和我家附近的野狗們，並點出野狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題，也讓孩子了解飼養寵物所需付出			

		的勞力以及所需擔負的責任。
環境與教學設備需求	◎ 環境：圖書室 ◎ 教學設備：繪本—你很特別、小紅裙、朱家故事、鯨魚、小丑魚偵探、我和我家附近的野狗們	

校訂課程設計

課程方案 名稱	Hello!	課程類別	統整性主題
------------	--------	------	-------

課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>縱向學習——以學習者為中心，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。 一上：新生剛入學，先學習介紹自己，並進而認識老師和同學，結交朋友，開始學校生活。</p> <p>橫向學習 一上：以學生最熟悉的環境——班級教室為起點，讓學生開始適應團體生活及尊重他人。 借由自己的文具物品來學習愛惜物品及待人接物的基本禮貌。</p>
------	--

	重點學習： 一上：結合色彩與形狀，期望學生的學校生活有個五彩繽紛的開始。		
開課年級	一年級	開課時數	每週1節，共20週
任課教師	張雅惠、陳冠銘	每班修課人數	20人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學領域</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>數學領域</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
		核心素養	<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		品德教育	良好生活習慣與德行	品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。
學習目標 (預期成果)	1. 跨領域學習主題課程 2. 認識老師及同學，並能適應團體生活。 3. 認識色彩與形狀。			
與其他課程內涵連結	縱向	學習介紹自己，並進而認識老師和同學，結交朋友，開始學校生活。		
	橫向	1. 品德教育：讓學生學習愛惜物品及待人接物的基本禮貌。 2. 生活及數學課程：學習色彩及形狀。		
學習評量	實作評量、口說評量、課堂表現、活動參與			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	Preparation Week	1. 哈囉! Greetings and self-introduction 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language		
第 2-6 週	About Myself	1. 自我介紹 Hello, I'm _____. 2. 數一數，你幾歲了? How old are you?		
第 7-12 週	In the classroom	1. 我們的教室 This is our classroom. 2. 我的書包 This is my schoolbag. 3. 這是你的鉛筆嗎? Is it your pencil?		
第 13-20 週	At school (I)	1. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 2. 結合色彩與形狀，讓學生創作自己的作品。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：無			

週次	素養指標	教學流程/活動設計	教師指導語
第 1 週	生活-E-A1 透過自己與外界的	一、認識彼此	T: Good morning, everyone. S: Good morning, teacher.

	<p>連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>老師跟每位同學問好，並簡單介紹自己。之後，老師請同學兩個一組，練習跟新同學打招呼並互相介紹自己的姓名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning! / Good afternoon! 2. Hello, everyone. / Hello, teacher. 3. I am __ (Your English Name) __. <p>二、上課基本規則說明 老師在第一節課時，說明上課每一位同學都應該遵守的班級規定 (Class Rules)。</p> <p>三、教室基本用語教學 老師指導學生聽辨及辨識教室常用的基本用語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher: Attention! Students: One Two! 2. Look at me. 3. Listen to me. 4. Louder, please. 5. Stand up, please. 6. Sit down, please. 7. Go! / Stop! (Freeze!) 8. Line up! 9. Open your book. 10. Close your book. 	<p>T: Now, let's know each other. Please introduce your name and say hello to your classmates. S: Hello, I am Peter. T: Good job! Okay, now I will introduce our class rules that we need to obey together this semester. S: Okay. T: Next step, let's learn fundamental classroom English. Please repeat after me and pay attention to my movements. S: Okay. T: When I say "attention", you need to say "one two". Any question? S: No. T: Okay, let's practice together. Attention! S: One Two. T: Excellent.</p>
第 2-6 週	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學</p>	<p>一、自我介紹 (姓名接龍遊戲) 老師請學生上台自我介紹，介紹自己的姓名。</p> <p>I am __ (Your English Name) __.</p> <p>當學生介紹完自己的姓名後，要聽隔壁的同學介紹自己的姓名，並把對方</p>	<p>T: Hey, everyone, let play a name game. Two classmates one group. When you introduce your name, the other student need to say your name first and then say his or her own name. For example, when I hear his name, I need to say "You are Peter." First, and then</p>

	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>的姓名記住，接著進行名子接龍的遊戲。 例如：當一位同學講完 “I am XXX”. 時，隔壁同學要講 “You are XXX. I am OOO.”以此類推，讓全班進行姓名接龍的活動。 二、How old are you? 老師教導學生認識、聽辨並說出基本的數字 1-10，請學生舉起自己的雙手，數自己的手指頭，數數看看你今年幾歲了? How old are you? I am seven years old.</p>	<p>introduce my own name “I am Gary.” S1: I am Andy. S2: You are Andy. I am Peter. S3: You are Peter. I am Lisa. T: Well done. T: Now, let’s learn the numbers from one to ten. T: Everyone, raise your hands. T: Let’s count how old are you? T: One, Two, Three, Four, Five... S: One, Two, Three, Four, Five..., Seven S: Teacher, I am seven years old.</p>
<p>第 7-12 週</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>一、認識文具用品與教室 老師帶領學生認識自己的文具用品及教室周圍的物品。老師請學生指出並說出自己的文具用品。 指出教室物品遊戲：老師說出其中一種教室用品或文具用品，學生必須在時間內指出或是拿出該樣教室用品或文具用品，並說出該樣物品的名稱。 例：老師說我要一個書包，學生則立即拿出或指著自己的書包說：這是(我的)書包。 二、到底是誰的 (你的、我的還是他的?) 老師在這階段指導學生所有權的觀念，每個人都有屬於自己的物品，無論是文具用品或是生活日常用品。 老師請學生結合上一階段學過的文具用品，請學生拿出三樣屬於自己的文</p>	<p>T: Now, let learn the classroom objects and your own stationery objects. T: Please repeat after me. This is table. This is my blue pen. S: ... table. ... blue pen. T: Now, let’s play a game. You need to point or take the classroom objects or your own stationery objects, and then say their names. T: I want a school bag. S: Teacher, this is my school bag. T: Okay, perfect. Now, I want you practice asking your classmates “Is this your pencil?”. Another student need to answer “Yes, it is my pencil.” or “No, it isn’t.” S1: Is this your ruler? S2: Yes, it is.</p>

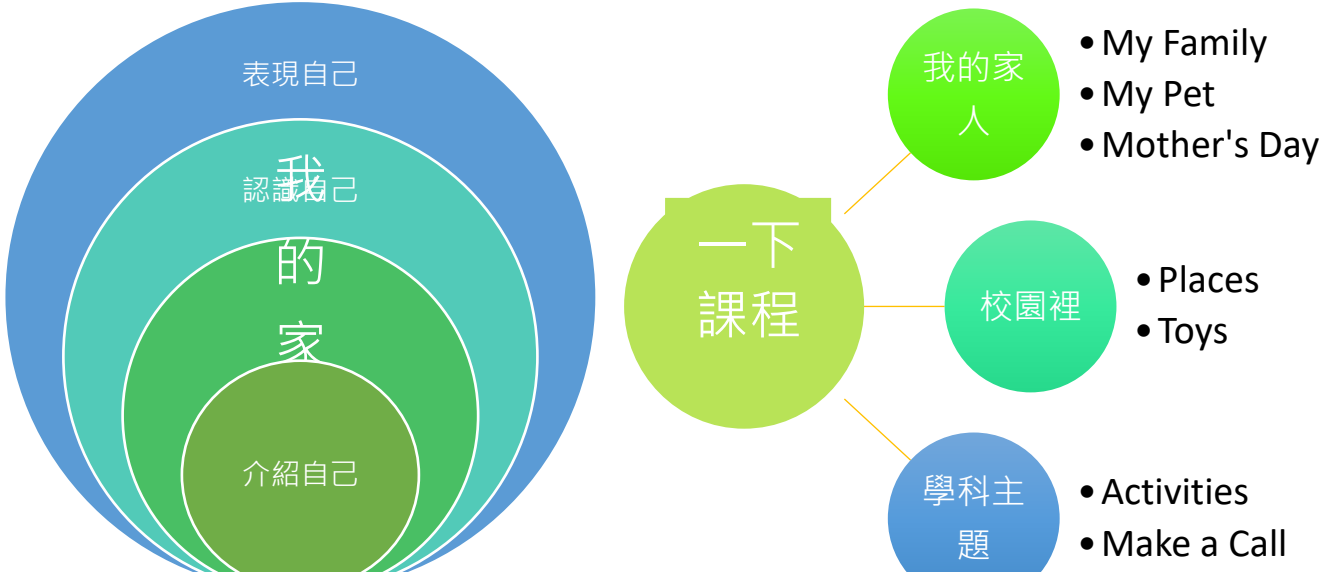
		<p>具用品，兩個同學一組，互相詢問對方這是誰的(文具用品)?對方則要回答：這是我的(文具用品)。</p> <p>例： A 學生詢問：這是你的橡皮擦嗎? B 學生回答：是的，這是我的橡皮擦。</p>	
第 13-20 週	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。</p>	<p>一、形形色色的世界真有趣</p> <p>老師在這一階段中教導學生認識不同的形狀及顏色。並請學生在紙上創作出自己喜歡的形狀，並塗上不同顏色。</p> <p>What shape is it? It's circle. What shape is it? It's triangle. What color is it? It's blue. What color is it? It's red.</p>	<p>T: Everyone, now let's know different kinds of shapes and colors. T: Please look and listen to me carefully. T: This is circle. T: This is square. T: This is triangle. T: Okay, let's learn various colors together. T: This is red. T: This is blue. T: This is yellow. T: Now, I want you take out your papers, and then draw out your favorite shape and paint your favorite color on it.</p>

109 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案名稱	看書真有趣II		課程類別	統整性主題		
課程說明	希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。					
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	一年級學群		每班修課人數			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	語文： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 性別平等教育： 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 海洋教育： 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	
		學習內容	語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		性別平等教育	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
		性侵害防治教育	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
家庭教育	家人關係與互動		家E3 家人的多元角色與責任。			

			家E6 關心及愛護家庭成員。
	海洋教育	海洋科技與技術	海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過 漁 等 環 境 問 題。
學習目標 (預期成果)	1. 學習如何使用借書證，並了解借還書的程序。 2. 學習尊重每個生命個體。 3. 學習尊重不同性別的他人。 4. 了解家庭成員的重要性，並學習關心及愛護家庭成員。 5. 了解海洋汙染及環境保護的重要。		
與其他課程內涵連結	縱向	一上閱讀 鯨魚、小丑魚的認識	
	橫向	生活領域 主題三玩具總動員 單元二 玩具同樂會	
學習評量	態度檢核、課堂問答		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	借還書規則說明	知道如何使用借書證，並學習如何借還書。	
第 3-5 週	威廉的洋娃娃	導讀繪本：威廉的洋娃娃，並教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人，破除對兩性的刻板印象。	
第 6-8 週	薩琪到底有沒有小雞雞	導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞，學習尊重不同性別的他人。	
第 9-11 週	我的妹妹聽不見	導讀繪本：我的妹妹聽不見，學習如何與聽障者溝通，並學習如何關懷及愛護家中的成員。	
第 12-17 週	你為什麼住這裡 海底來的秘密	導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密，認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境。	
第 18-20 週	是蝸牛開始的	導讀繪本：是蝸牛開始的，希望小朋友能先認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人。	
環境與教學設備需求	◎ 環境：圖書室 ◎ 教學設備：繪本—威廉的洋娃娃、薩琪到底有沒有小雞雞、我的妹妹聽不見、你為什麼住這裡、海底的秘密、是蝸牛開始的		

校訂課程設計

課程方案 名稱	Hello!	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>縱向學習——以學習者為中心，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。</p> <p>一下：以家庭為重點，介紹自己的家人及寵物，並配合母親節活動，了解家人的重要及感恩父母的辛勞。</p> <p>橫向學習</p> <p>一下：探索校園，認識校園環境，並能避開校園潛在的危險區域。</p> <p>介紹自己的玩具並和同學互相分享玩具。</p> <p>重點學習</p>		

	<p>一下：以健體為主，讓活潑好動的學生發展健康的體能。 結合生活及數學，以打電話主題復習數字，並學會電話禮儀。</p>		
開課年級	一年級	開課時數	每週1節，共20週
任課教師	張雅惠、陳冠銘	每班修課人數	20人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
		學習內容	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>
		核心素養	<p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		品德教育	良好生活習慣與 德行。	品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。
		安全教育	建立安全意識	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
		家庭教育	家人關係與互動	家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。
學習目標 (預期成果)	1. 跨領域學習主題課程 2. 認識校園環境，並能適應團體生活及尊重他人。 3. 學習體能活動，並養成運動習慣。			
與其他課程內涵連結	縱向	以家庭生活為重點，介紹自己的家人及寵物，並配合母親節活動增加親子互動。		
	橫向	1. 生活課程：探索校園，認識校園環境，並避開校園潛在的危險區域。 2. 健體課程：鼓勵學生多運動，發展健康的體能。		
學習評量	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	Preparation Week	Greetings and Classroom Rules Review		
第 2-6 週	About My family	1. 家庭成員的介紹 Who's he/ she? 2. 我家的寵物 My Pet 3. 母親節活動 Happy Mother's Day		
第 7-12 週	Let's Play	1. 介紹校園環境 Let's go to the playground. 2. 介紹常見的玩具及分享玩具 I have a robot.		
第 13-20 週	At school (II)	1. 一起動起來! What can you do? 2. 教導如何打電話及電話禮儀 What's your phone number?		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室、校園 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點 			

週次	素養指標	教學流程/活動設計	教師指導語
第 1 週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>一、上課基本規則說明 老師在第一節課時，說明上課每一位同學都應該遵守的班級規定 (Class Rules)。</p> <p>二、教室基本用語教學 老師指導學生聽辨及辨識教室常用的基本用語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sit down, please. 2. Go! / Stop! (Freeze!) 3. Line up! 4. Open your book. 5. Close your book. 	<p>T: Good morning, everyone. S: Good morning, teacher. T: Good job! Okay, now I will introduce our new class rules that we need to obey together this semester. S: Okay. T: Next step, let's learn fundamental classroom English. Please repeat after me and pay attention to my movements. S: Okay. T: When I say "open your book.", you need to open your book. Any question? S: No. T: Okay, let's practice together. Please open your book. S: (Open their books.) T: Perfect.</p>
第 2-6 週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	<p>一、Family Members Introduction 在這一階段中，老師教導學生認識自己的家庭成員，並請學生上台介紹自己的家庭成員有誰。老師請學生回家後，帶一張自己的全家福照片到學校，並上台分享自己的家庭成員。 Who's she? She is my mother. Who's he? He is my grandpa.</p> <p>二、My pet 老師詢問家中是否有人飼養寵物，並教導學生應該要好好照顧自己的寵物，善盡一個身為主人的責任。老師此時介紹每個家中可能出現的</p>	<p>T: Good morning, everyone. S: Good morning, teacher. T: Now, let's learn our family members. S: I know. I know. S: I have father, mother, and my younger sister. T: Excellent! T: Now, I want another student to introduce your family members. Who volunteer? S: Me.. Me... Me... T: Okay, Peter. S: In my family, I have my mother, my father, my grandpa, and my younger brother. T: Good job.</p>

		<p>寵物，最後，請學生上台分享一種你最想飼養的寵物並說出為甚麼。</p> <p>三、Happy Mother's Day</p> <p>老師告訴學生母親節由來的故事，並要學生在家中好好孝順自己的母親，聽媽媽的話，不要惹媽媽生氣，也不要讓家人擔心，並應該主動做家事。</p> <p>母親節活動：</p> <p>老師請小朋友學一首關於母親節的歌曲，並請小朋友寫母親節卡片，在母親節這一天，把卡片給媽媽，並把在學校學到的母親節歌曲唱給媽媽聽，對媽媽說我愛你，並在母親節當天，幫媽媽做至少一件家事，以表達對母親或想感謝之人的感恩之意。</p>	<p>T: Okay, now I want you bring your family photos to school next class. I will let some students share his or her family photo with us and introduce his or her family members. Any question?</p> <p>S: No question.</p> <p>T: Now, let's learn different pets.</p> <p>T: Does anyone raise the pets at home?</p> <p>S: Teacher, me! I have a doggy at my home. Its name is Pi-Pi.</p> <p>T: Okay, good job.</p> <p>T: Mother's Day is coming, right?</p> <p>S: Yes...</p> <p>T: I want you write a mother's day cards and give the cards to your mothers.</p> <p>T: Besides, we will learn one song together. This song is about mother's day. Any problem?</p> <p>S: No problem.</p>
第 7-12 週	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>一、Let's go to the playground to do the simple gymnastics.</p> <p>老師帶領學生到操場遊戲，老師教導學生基本的體操動作，並請學生跟著一起做。</p> <p>二、Share your toys</p> <p>老師請每一位同學從家中帶一個最喜歡的玩具到學校，並分享這個玩具給大家，告訴全班為甚麼你最喜歡這個玩具。</p>	<p>T: Hey, everyone, let's go to the playground to do the simple gymnastics.</p> <p>S: Ya~.</p> <p>T: Next class, I want all of you to bring one of your favorite toys to school. I will ask some students to share his or her favorite toys to the class and tell every classmate why you like the toy the best.</p>
第 13-20 週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促</p>	<p>一、Let's play together</p> <p>老師設計一個闖關的活動及</p>	<p>T: Hello, everyone, let's crash through different barriers and</p>

	<p>進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>遊戲，讓全班的學生一起完成闖關。</p> <p>二、數字動動腦</p> <p>老師複習上學期學過的數字，並請學生試著用這些數字組成一組電話號碼，並配合情境練習及角色扮演，請兩個學生唯一組，設計一段打電話的對話內容，並上台演出狀況劇。</p>	<p>play the game together.</p> <p>S: Teacher, how do crash a barrier.</p> <p>T: You need to cooperate with your classmates to finish the barriers.</p> <p>S: Ok.</p> <p>T: Hey, everyone, let's review the numbers we have learned before.</p> <p>S: One, two. Three, Four, Five, ...</p> <p>T: Excellent. Now, I want you find one classmate (two students in one group) and design a set of phone numbers and think out one section of dialogue which concludes two to three sentences.</p> <p>T: And then, practice the dialogues with your classmates.</p> <p>T: I will let some groups perform and practice the dialogues in front of the class.</p> <p>Any problem?</p> <p>S: No.</p>
--	--	---	---

109 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

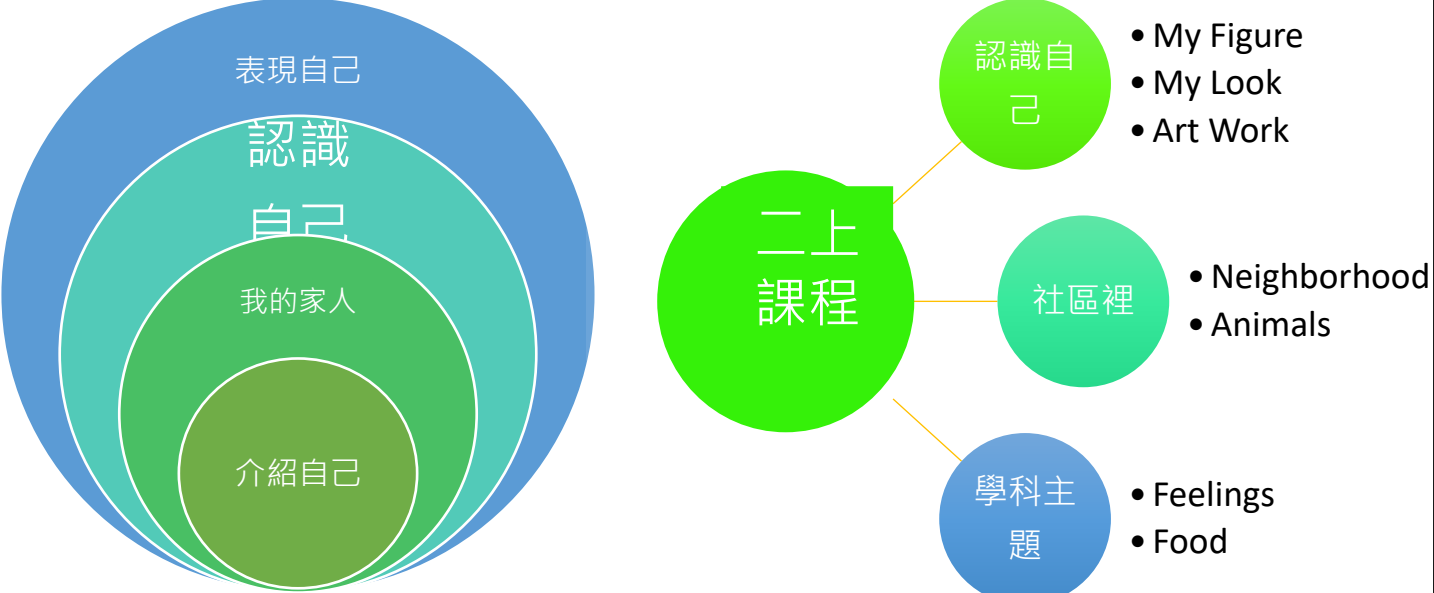
校訂課程設計			
課程方案名稱	愛家同心圓	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>透過繪本，由淺入深引導學童從關懷家庭出發，進而擴展至社區及我們所居住的自然環境，培養學童愛鄉情懷及觀察能力。經由課程推展，帶領學童表達自我觀點與改善策略，並能對我們居住環境有進一步的認同與維護意識。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(愛家同心圓) --> B(我和我家附近的野狗們) A --> C(花婆婆) A --> D(海邊鳥醫生) A --> E(巫婆與黑貓) </pre> </div>		
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	二年級教學群	每班修課人數	19-22 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>【語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p>	<p>◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，</p>

			其中的道理。		體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	學習內容		【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。			
	議題融入	議題名稱		學習主題	實質內涵	
		家庭		人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
		環境		環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
閱讀			閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
校訂指標	1. 落實各領域各議題融入教學。 2. 推展多元閱讀，促進學生感知與表達能力。 3. 培養樂在閱讀、獨立創新的健全學習模式。					
學習目標 (預期成果)	1. 能多元閱讀各種讀物。 2. 能找出書中有興趣或值得介紹的部分。 3. 能以自我觀點來闡述喜愛的讀物。 4. 能對於他人的分享給予回饋或建議。 5. 能熟悉社區並產生認同感。					
與其他課程 內涵連結	縱向	家庭簡介與感恩、認識常見的海洋生物				
	橫向	【語文】文章句讀朗讀、文意斷句理解、分享與發表練習 【生活】認識生活周遭、觀察自然現象				
學習評量	1、學習單評量:學習單、創作作品 2、口頭評量:課堂問答、小組競賽、團隊合作					

	3、表達評量:表達能力、分享內容、組織能力、肢體展演 4、態度評量:參與積極度、課堂表現、回饋分享 5、創意思維:獨立思考性、創意程度	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	我和我家附近的野狗們	觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道
第 5-8 週	海邊鳥醫生	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省
第 9-12 週	巫婆與黑貓	站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上
第 13-16 週	花婆婆	理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼
第 17-21 週	愛家補給站	透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣
環境與教學 設備需求	◎ 環境：班級閱讀角、學校圖書室 ◎ 教學設備：繪本、影音設備 ◎ 學生先備基礎：基本識字量、認識環境、觀察敏銳度、分享與口語表達訓練	

校訂課程設計

課程方案 名稱	Hello, My Friends!	課程類別	統整性主題
------------	--------------------	------	-------

課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>縱向學習——以學習者為中心，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。 二上：藉由活動讓學生認識自己的外觀，並讓學生了解不論高矮胖瘦或長相如何，都應該喜歡自己及尊重他人。</p> <p>橫向學習 二上：擴及了解學生所居住的社區及週遭環境。</p> <p>重點學習 二上：實施午餐教育，教導學生飲食均衡的重要，並帶領學生認識校園的廚房及廚工人員，了解一粥一</p>
------	---

	飯來之不易，養成愛惜食物的態度。				
開課年級	二年級		開課時數	每週1節，共20週	
任課教師	張雅惠、陳冠銘		每班修課人數	20人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	核心素養	<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體領域</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>		

			B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健體領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
		品德教育	良好生活習慣與 德行。	品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。	
		家庭教育	家人關係與互動	家E6 關心及愛護家庭成員。	
學習目標 (預期成果)					
與其他課程內涵連結	縱向	藉由活動讓學生認識自己的外觀，並讓學生了解不論高矮胖瘦或長相如何，都應該喜歡自己及尊重他人。			
	橫向	1. 生活課程：擴及了解學生所居住的社區及週遭環境。 2. 健體及生活課程：教導飲食均衡的重要，及養成愛惜食物的態度。			
學習評量	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1 週	Preparation Week	Greetings and Classroom Rules Review			
第 2-6 週	About Myself	1. 我長高了! I'm tall. 2. 鏡子裡的我 I have big eyes. 3. 我的自畫像 This is me.			
第 7-12 週	My neighborhood	1. 介紹社區環境 It's a park.			

		2. 介紹常見的動物 I see two eagles.
第 13-20 週	At school (III)	1. 我肚子餓了! I'm hungry. 2. 日常好習慣, 身體好健康 Wash your hands. 3. 午餐時間到! I like chicken.
環境與教學設備需求	◎ 環境: 班級教室、校園 ◎ 教學設備: 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎: 會聽說基本的問候語及簡單的句子, 會聽說數字 1-15	

週次	素養指標	教學流程/活動設計	教師指導語
第 1 週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事愛的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。	<p>一、複習上課基本規則說明 老師在第一節課時, 重複再說明一次上課每一位同學都應該遵守的班級規定 (Class Rules)。</p> <p>二、教室基本用語教學 老師指導學生聽辨及辨識教室常用的基本用語。</p> <p>1. Is it a dog? Yes, it is. 2. Happy Halloween! 3. Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 4. Are you a student? Yes, I am. 5. Teacher, may I go to the bathroom?</p>	<p>T: Good afternoon, everyone. S: Good afternoon, teacher. T: Okay, it's the first class of this semester. Let's review the class rules that I have told you in your first grade. Does anyone remember our class rules? S: Teacher, I remember. T: Good, Henry. S: If I have any question that I want to ask teacher, I need to raise my hand and tell teacher "Teacher, I have some questions." T: Very good, Henry. Five points. T: Attention!! S: One Two... T: Now, let's learn some new classroom English. S: Okay~ T: Look at me and listen to me. When I ask you "Can you dance</p>

			<p>/ draw?”, you can answer me “Yes, I can. or No, I can’t. ”.</p> <p>T: Now, repeat after me. “Can you dance?”</p> <p>S: Can you dance?</p> <p>T: Louder, please.</p> <p>S: Can you dance?</p> <p>T: Well done.</p> <p>T: Ok, let’s continue. “Yes, I can.”</p> <p>S: Yes, I can.</p> <p>T: “No, I can’t.”</p> <p>S: No, I can’t.</p> <p>T: Good job.</p>
第 2-6 週	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>一、About Myself 自我大解密</p> <p>1. 媽媽，我長高了！Mom, I am tall.</p> <p>在本階段中，老師教導學生認識自己的身體，隨著升上小學二年級，小朋友的身高又長高了好幾公分，體重也變重了。在此階段中，老師將帶領學生前往保健室測量自己的身高及體重，並教導小朋友測量身高及體重的單位，讓小朋友更加認識自己的身體。</p> <p>測量完身高及體重後，老師要求學生將自己的身高及體重記錄下來，當作成長得依</p>	<p>T: Good morning, everyone.</p> <p>S: Good morning, teacher.</p> <p>T: Today, we will learn how to express our height and weight. Then, I will teach you how to inquire other’s weight and height.</p> <p>S: YA~ I am very tall.</p> <p>T: Now, I will lead you to the school infirmary for measuring your height and weight. Afterwards, all of you need to record your own height and weight and introduce your height and weight. Any questions?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Okay, now, I will teach you how to inquire others’ height</p>

		<p>據。</p> <p>此外，老師也提醒小朋友不應該嘲笑其他人身高及體重，教導學生應該學會尊重他人的外表及身體差異。</p> <p>2. 鏡子裡的我 I have big eyes. & 我的自畫像 This is me.</p> <p>在此階段中，老師將教導小朋友更加認識自己的身體及身體上的器官。老師用動作指著自己身體上的器官，告訴小朋友：我們有一個嘴巴、一個鼻子、兩個眼睛及兩個耳朵。</p> <p>在此階段中的任務，老師要求學生畫下自己的自畫像，並在台上和大家分享自己的自畫像，用手指著自己身體上的器官，介紹自己的眼睛、嘴巴、耳朵及鼻子，讓學生能夠更了解自己和其他人在身體器官上的差異。</p>	<p>and weight. And when someone ask your height and weight, how can you answer? T: Now, repeat after me. T: When you want to know other's height, you can say: "How tall are you?". Then, you can answer him or her "I am 1XX centimeters tall.". In addition, of you want ask someone's weight, you can say "How weight are you?". Then, you can answer him or her "I am XX kilograms weight.". T: Now, have you really acquired and learned? S: Yes. T: In this stage, I will teach you how to express your body parts. I want all of you draw down your self-portrait and share it to your classroom, then, introduce your body parts to your classmates. T: Any problem? S: No. T: Okay, let's start. You can say "I have one mouth. / This is my mouth.", "I have one nose. / This is my nose.", "I have two eyes. These are my eyes.", and "I have two ears. / These are my ears.".</p>
--	--	--	---

<p>第 7-12 週</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>一、My neighborhood 我家的社區遷居與鄰居</p> <p>1. 在本階段中，老師教導學生認識自己所居住地方的社區環境與鄰居。</p> <p>老師要求學生回家後，做一份簡單的田野調查，並在下次上課的時候，和同學分享並介紹自己所居住地方的社區有哪些設施及場所。</p> <p>例如：我們家附近有一個公園及籃球場。</p> <p>2. 介紹常見的動物 I see two eagles.</p> <p>在此階段中，老師教導學生認識常見的動物，並要求學生如如有和家庭一起去動物園時，記錄下自己所看見的動物，在之後的課程中，上台和同學介紹及分享你在動物園中所看到的動物。若可以，可以稍微介紹不同種類的動物。</p>	<p>T: Good afternoon, everyone. S: Good afternoon, teacher. T: Today, I will teach you how to introduce your neighbor and community where you lived. T: I will assign you an assignment: all of you need to investigate what kind of public facilities and locations are near your house or community, and then share to your classmates. T: Any questions? S: No questions. T: Good. You can say “There is a park and library near my home and community.” S: All right. T: Now, let’s learn different kinds of animals together. T: Peter, please introduce the animals you have seen or known. S: Okay, I have seen an eagle in Keelung. And I have ever seen a giraffe in the zoo. T: Good job.</p>
<p>第 13-20 週</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>一、At school 學校生活大探索</p> <p>1.我肚子餓了! I’m hungry.</p> <p>在本階段中，教導學生當你肚子餓時，你可以怎麼表達。</p> <p>在此階段，我會請幾位學生</p>	<p>T: Now, I will let some students share their favorite food. For example, someone lay like dumplings and fried chicken. S: Teacher, I like cherry cake. T: I will let you know different kinds of food.</p>

		<p>上台和大家分享他們最喜歡的食物是什麼。</p> <p>另外，我會融合健康教學，教導學生認識不同種類食物，並告訴他們均衡飲食的重要性，同時讓他們知道食物得來不易，灌輸他們要好好愛惜食物、不可輕易浪費食物的觀念。</p> <p>2. 日常好習慣，身體好健康 Wash your hands.</p> <p>升上二年級，也應該開始要養成良好的生活及衛生習慣。在此階段，我會教導並提醒他們生活中必須要養成的好習慣，例如：吃飯前記得洗手；飯後要記得刷牙，保持桌面整潔乾淨，開始學會整理生活周遭的環境。</p> <p>3. 午餐時間到! I like chicken.</p> <p>在此階段中，老師指導學生表達自己喜歡的食物是甚麼，也告訴學生應該要養成均衡飲食的好習慣，不是只有吃自己喜歡吃的菜或肉類而已。</p>	<p>T: And you can't be picky about food.</p> <p>S: I understand, teacher.</p> <p>T: Besides. You can't also waste food. You have to cherish the food.</p> <p>S: Okay, no problem.</p> <p>T: Then, you need to keep a good habit of your individual health and daily life.</p> <p>S: Teacher, I brush my tooth every day.</p> <p>S: Teacher, I go to the bed early and get up early.</p> <p>T: Excellent!</p>
--	--	---	--

109 學年度二年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	神奇點子	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>透過繪本，由淺入深引導學童進行創意發想、擴展視野，培養學童獨立思考及觀察能力。經由課程推展，帶領學童自我覺察與思考人我觀點，並能將課程所學回饋在日常生活中，與他人分享心中感受。</p> <div style="text-align: center;"> </div>		
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	二年級教學群	每班修課人數	19-22 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>【語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊</p>

			自己的優點、喜歡自己。		重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容		【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		家庭	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
		品德	品德核心價值	品 EJU6 欣賞感恩。		
		環境	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
閱讀	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
校訂指標	4. 落實各領域各議題融入教學。 5. 推展多元閱讀，促進學生感知與表達能力。 6. 培養樂在閱讀、獨立創新的健全學習模式。					
學習目標 (預期成果)	1. 能觀察繪本中的小細節並探索原因。 2. 能設身處地為他人設想並行動。 3. 能理解看待事物的角度會影響我們的認知與情感。 4. 能發揮創意進行聯想或改編。 5. 能與他人分享心中感受。					
與其他課程 內涵連結	縱向	祖孫週與感恩、認識常見的海洋生物II				
	橫向	【語文】 文章句讀朗讀、文意斷句理解、分享與發表練習 【生活】 認識生活周遭、觀察自然現象				

學習評量	1、學習單評量:學習單、創作作品 2、口頭評量:課堂問答、小組競賽、團隊合作 3、表達評量:表達能力、分享內容、組織能力、肢體展演 4、態度評量:參與積極度、課堂表現、回饋分享 5、創意思維:獨立思考性、創意程度	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	森林的大熊	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省
第 5-8 週	妞妞的鹿角	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考
第 9-12 週	市場街最後一站	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法
第 13-16 週	海倫太太的客人	理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要
第 17-20 週	神奇點子補充包	透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級閱讀角、學校圖書室 ◎ 教學設備：繪本、影音設備 ◎ 學生先備基礎：基本識字量、認識環境、自我覺察、分享與口語表達訓練	

109 學年度二年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	Hello, My Friends!	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>縱向學習——以學習重點為基礎，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。 二下：了解自己的優缺點，進而改變自己，展現能力。</p> <p>橫向學習 二下：了解生活區域四季的變化及天氣型態，並學會因天氣變化而選擇適當的衣物。</p> <p>重點學習 二下：介紹時間概念及如何看鐘面，並進而養成守時的好習慣。</p>		

開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	張雅惠、陳冠銘		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健體領域</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	核 心 素 養
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>數學領域</p>	
			<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>健體領域</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	

			<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>健體領域 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		閱讀教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域學習主題課程 2. 認識自己，發揮所長，展現多元能力。 3. 了解生活環境，提升應變能力。 			
與其他課程內涵連結	縱向	了解自己的優缺點，進而改變自己，展現能力。		
	橫向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活課程：了解生活區域四季變化及天氣型態。 2. 數學及生活課程：介紹時間概念及如何看鐘面，並進而養成守時的好習慣。 		
學習評量	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Preparation Week	Greetings and Classroom Rules Review
第 2-6 週	About Myself	1. 我會畫畫 I can draw. (靜態活動) 2. 你會游泳嗎? Can you swim? (動態活動)
第 7-12 週	The Weather	1. 天氣多變化 How's the weather? 2. 今天穿什麼? I need a hat.
第 13-20 週	At school (III)	1. 10 的倍數 I can count. 2. 現在幾點鐘 What time is it? 3. 閱讀時光 What's the time, Mr. Wolf?
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級教室、校園 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：會聽說基本的問候語及簡單的句子，會聽說數字 1-20	

週次	素養指標	教學流程/活動設計	教師指導語
第 1 週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>一、複習上課基本規則說明 老師在第一節課時，重複再說明一次上課每一位同學都應該遵守的班級規定 (Class Rules)。</p> <p>二、教室基本用語教學 老師指導學生聽辨及辨識教室常用的基本用語。</p> <p>1. I can draw / swim / count. 2. Happy Easter! 3. What time is it? 4. How's the weather? 5. Don't afraid making mistakes.</p>	<p>T: Good morning, everyone. S: Good morning, teacher. T: Let's review the class rules together, any question? S: No questions. T: Good! T: Then, let's learn the new classroom English together. T: Repeat after me, okay? S: Okay. T: How's the weather? S: How's the weather? T: Louder, please. S: How's the weather? T: Good job! Now, you can answer: "It's cloudy / rainy / sunny today."</p>

<p>第 2-6 週</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>一、無限潛能開發！！</p> <p>1. 我會畫畫 I can draw. (靜態活動)</p> <p>在此階段，老師教導學生表達你擅長的靜態才藝是甚麼。並請學生上台分享自己最擅長的靜態才藝。</p> <p>Can you write? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>2. 你會游泳嗎? Can you swim? (動態活動)</p> <p>在此階段，老師教導學生表達你擅長的動態才藝是甚麼。並請學生上台分享自己最擅長的動態才藝。</p> <p>Can he play the guitar? Yes, he can. No, he can't.</p>	<p>T: Now, I want you to share your specialty and talent of not working state with your classmates. For example, you can say "You can read.".</p> <p>S: Teacher, I can draw a beautiful picture.</p> <p>T: well done!!</p> <p>T: Next step, I want some of you share the specialty and talent of dynamic state with your classmates.</p> <p>S: Teacher, I can play basketball with my older brothers.</p> <p>T: Perfect!!</p>
<p>第 7-12 週</p>	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>一、天氣變變變！！</p> <p>1. 天氣多變化 How's the weather?</p> <p>在此階段中，老師將指導學生清楚表達不同的天氣型態。配合生活課程，老師將學生分成兩組，分別到戶外觀察這禮拜及隔一個禮拜後的天氣型態。觀察完後，老師請兩組的學生上台分享各自觀察到的天氣型態。並藉</p>	<p>T: Hey, everyone, let's learn how to express the weather condition and state.</p> <p>S: Teacher, I know. Today is sunny.</p> <p>T: Good job!</p> <p>T: Now, I will ask you to divide into two groups. These two groups need to observe different weeks' weather condition or state and then record them on the paper.</p> <p>T: After two weeks, I will let</p>

		<p>此讓學生能夠學習到不同天氣型態的表達方法。</p> <p>2.今天穿什麼? I need a hat.</p> <p>在此階段中，配合學生的日常穿搭及天氣、氣候變化，老師提問學生在不同的天氣及氣候形態下，學生會穿甚麼樣的衣服到學校。請學生上台表達及分享自己平常最喜歡的穿搭風格是甚麼。</p>	<p>these two groups share the weather condition what they observe separately with the classmates. Any problem?</p> <p>S: No problem.</p> <p>T: Now, I will teach you how to express the clothing what you wear to school in your daily life. Then, I hope you can share your favorite dressing style in your daily life you're your classmates.</p> <p>S: Teacher, I like to wear T-shirts on the weekend because I usually go shopping with my family.</p> <p>S: Teacher, I hate wearing school's uniform or suits because I think it is so ugly.</p> <p>S: Teacher, when I feel cold, I will wear coat for staying warm.</p>
<p>第 13-20 週</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>繽紛多彩的校園生活！！</p> <p>1.10 的倍數 I can count.</p> <p>在此階段，老師會開始帶學生認識 10 以上的數字，特別是以 10 的倍數：10、20、30、40、50...。</p> <p>老師會讓學生進行終極密碼的遊戲，除了可以更加深學生對 10 以上的數字的認識外，也可以讓學生在遊戲中</p>	<p>T: Now, let's count from ten to fifty.</p> <p>S: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, ...</p> <p>T: Excellent! Then, let's play the number game of ultimate (final) code.</p> <p>S: YA!!!</p> <p>T: Then, next step, we will learn how to express correct and accurate time and how to</p>

		<p>快樂、輕鬆學習數出 10 以上的倍數。</p> <p>2.現在幾點鐘 What time is it? 小朋友已經上了二年級，開始慢慢要學會看時鐘，並能夠分辨及講出不同時鐘的時間。</p> <p>在此階段中，老師將發下學習單，讓學生完成不同時鐘及時間的填空活動，並學會當別人詢問時間時，能夠正確表達出正確的時間或是以正確的句子詢問別人時間。</p> <p>3.閱讀時光 What's the time, Mr. Wolf? 在此階段中，在課程中融入閱讀的課程，讓學生藉由閱讀繪本的同時，能夠感受閱讀的樂趣，並從繪本中讀懂故事的內容及大意，已達訓練學生的閱讀能力。並且藉由圖文並茂的繪本，讓學生從中培養閱讀的習慣及增長其閱讀的動機。</p>	<p>inquire the time. T: I will teach you how to identify and watch the clock. You can say “what time is it?” to inquire others the correct time. Then, you can answer “It’s XX o’ clock or XX OO.” to express the correct and accurate time. S: Oh, I see... T: At last, I will let you read a picture book together. After reading the picture book, we will probe and discuss the content and main idea in this picture book. S: All right. I hope this picture book be quite interesting. T: Of course!!</p>
--	--	--	---

基隆市立正濱國民小學 109 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

一、 時間：109 年 5 月 5 日

二、 地點：視聽教室

三、 出席人員

代表	職稱	姓名	簽名	備註
校長	校長	王春奎	王春奎	
家長代表	家長會會長	楊佳明	楊佳明	
家長/社區代表	家長會常務	翁筠凌	翁筠凌	
行政代表	教務主任	劉長春	劉長春	
行政代表	學務主任	陳銘彬	陳銘彬	
行政代表	總務主任	蘇月吟	蘇月吟	
行政代表	教學組長	楊純華	楊純華	
一年級代表	學年主任	金文梅	金文梅	
二年級代表	學年主任	莊雨珊	莊雨珊	
三年級代表	學年主任	陳季玉	陳季玉	
四年級代表	學年主任	劉淑白	劉淑白	
五年級代表	學年主任	郭凱怡	郭凱怡	
六年級代表	學年主任	曾金聰	曾金聰	
語文領域	領域代表	謝雅吟	謝雅吟	
數學領域	領域代表	楊宗諭	楊宗諭	
自然與生活科技領域	領域代表	許慧文	許慧文	
社會領域	領域代表	劉長春	劉長春	
綜合領域	領域代表	林純宜	林純宜	
藝術與人文領域	領域代表	吳愷翎	吳愷翎	
健康與體育領域	領域代表	陳見東	陳見東	
特教教師代表	特教組長	陳筱筑	陳筱筑	

基隆市立正濱國民小學 109 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

一、時間：109 年 6 月 23 日

二、地點：視聽教室

三、出席人員

代表	職稱	姓名	簽名	備註
校長	校長	王春奎	王春奎	
家長代表	家長會會長	楊佳明	楊佳明	
家長/社區代表	家長會常務	翁筠凌	翁筠凌	
行政代表	教務主任	劉長春	劉長春	
行政代表	學務主任	陳銘彬	陳銘彬	
行政代表	總務主任	蘇月吟	蘇月吟	
行政代表	教學組長	楊純華	楊純華	
一年級代表	學年主任	金文梅	金文梅	
二年級代表	學年主任	莊雨姍	莊雨姍	
三年級代表	學年主任	陳季玉	陳季玉	
四年級代表	學年主任	劉淑白	劉淑白	
五年級代表	學年主任	郭凱怡	郭凱怡	
六年級代表	學年主任	曾金璉	曾金璉	
語文領域	領域代表	謝雅吟	謝雅吟	
數學領域	領域代表	楊宗諭	楊宗諭	
自然與生活科技領域	領域代表	許慧文	許慧文	
社會領域	領域代表	劉長春	劉長春	
綜合領域	領域代表	林純宜	林純宜	
藝術與人文領域	領域代表	吳愷翎	吳愷翎	
健康與體育領域	領域代表	陳見東	陳見東	
特教教師代表	特教組長	陳筱筑	陳筱筑	

基隆市立正濱國民小學 109 學年度課程發展委員會
第二次會議紀錄

一、時間：109 年 6 月 23 日（星期二） 08 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：王校長 春奎 紀錄：劉長春

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

請各代表審查確認 109 學年度各年級課程計畫。

七、討論事項：

案由一：確認 109 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：通過 109 學年度各年級課程計畫

八、臨時動議：無

九、主席結論：

1. 請依本次會議決議事項，課程計畫於 7/15 前檢附相關資料函文報府備查。
2. 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。
3. 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（09：00）。

正濱國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

- 一、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、107年12月基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- 三、本校課程發展委員會實施計畫。

貳、實施目的

- 一、落實相關課程評鑑的規定。
- 二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- 三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能。
- 四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

學校課程發展委員會下設課程評鑑推動小組，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

「課程評鑑推動小組」執掌如下：

- 一、負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
- 二、制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。
- 三、召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。
- 四、成員及工作任務如下表：

職稱	委員	姓名	主要任務
召集人	校長	王春奎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	劉長春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫課程理念與實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	陳銘彬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。 4. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 5. 社區人力資源調查、建檔。 6. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	蘇月吟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	楊純華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。

學年主任	一年級 何正香 二年級 金文梅 三年級 劉淑白 四年級 胡淑娟 五年級 曾金璉 六年級 李曉萍 特教 陳建汝	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
學習領域代表	語文 謝雅吟 數學 李曉萍 健體 陳見東 社會 劉長春 自然 許永岳 藝文 吳愷翎 綜合 何正香 特教 陳筱筑	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。
家長代表	翁筠凌	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。

肆、評鑑內容及範圍：

一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程）即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。二、評鑑範圍：（一）學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

（二）學習評鑑：

- 1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。
- 2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

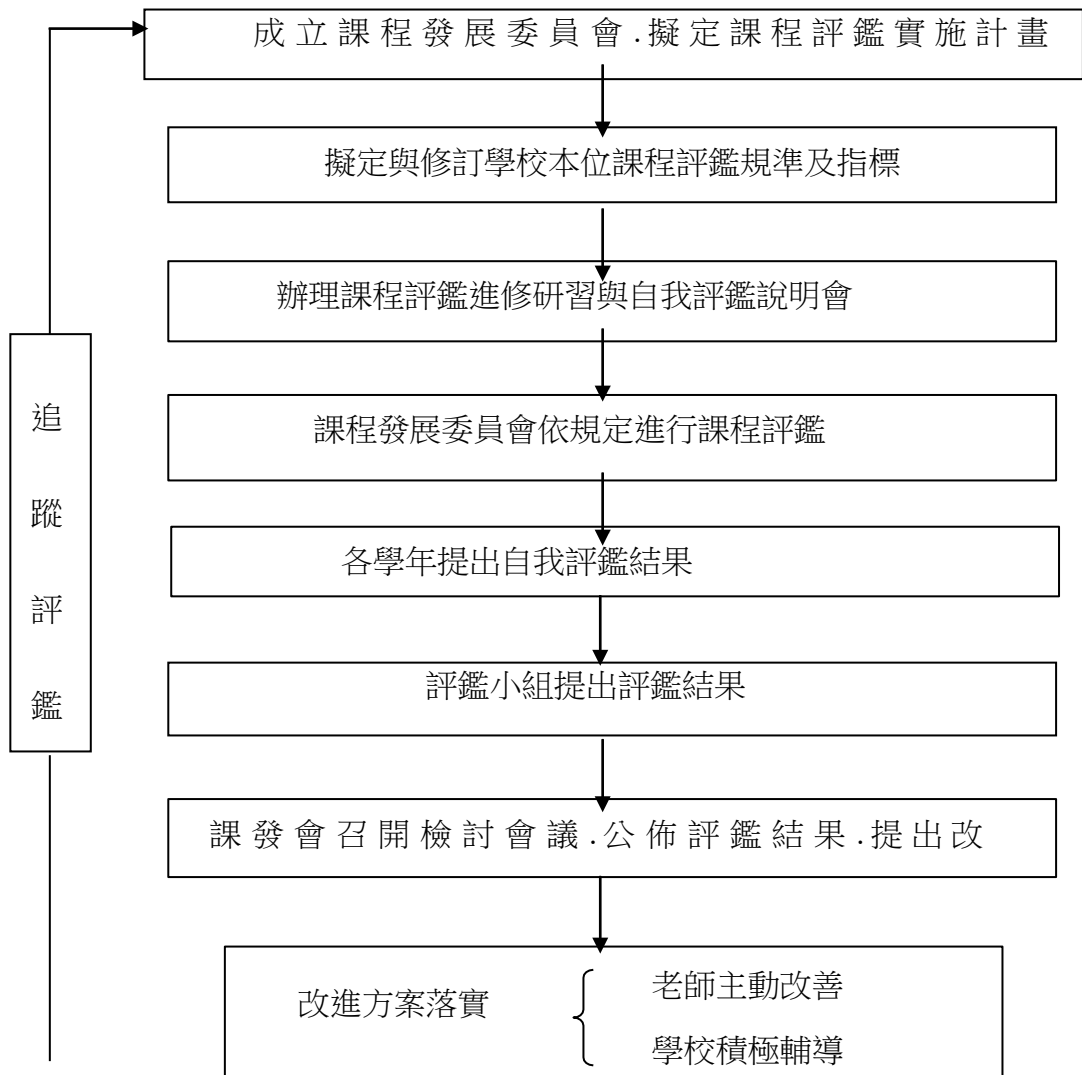
伍、評鑑實施日程：

- 一、期中評鑑：每年十二月中旬。
- 二、期末評鑑：每年五月中旬。

陸、評鑑效益：

- 一、 改進學校課程的規劃與實施。
- 二、 改進領域教學活動設計與教學實施。
- 三、 改進全學年度的學校課程計畫。
- 四、 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 五、 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

柒、學校課程評鑑流程



捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

(附件一) 課程評鑑表 (學年評鑑用)

*受評學年度:() 學年度 *任教年級:()

發展階段	評鑑規範	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述之達成程度或相關意見詳細敘述與此欄內)	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、課程規劃階段	一、情境本	1. 依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標							
		2. 課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。							
		3. 能認同與支持課程願景與目標。							
	二、民開放	4. 成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景及專長專家代表(行政人員、年級教師、家長等)並視需要聘請課程專家到校指導。							
		5. 課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。							
		6. 課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求(包括原住民、單親、外籍配偶、低收戶及失業戶子女)							
		7. 尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。							
	三、體整規畫	8. 課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。							
		9. 各層級課程領導者(含校長、主任、學年主任、領域召集人等)具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。							
		10. 學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。							
		11. 課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。							
		12. 依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。							
		13. 能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆							
		14. 各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。							
貳、課程設計	四、隊合作	15. 課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動)							
		16. 行政與行政、行政與教師、社區與學校之							

段		18. 教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。								
		19. 晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。								
五、 縱向 銜接		20. 依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。								
		21. 依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。								
		22. 課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。								
		23. 能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。								
		24. 課程設計之內容能符合學生程度。								
		25. 課程設計之份量與學習節數相符。								
六、 橫向 統整		26. 課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。								
		27. 課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。								
		28. 主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。								
參、 課程 實施 階段	七、 意義 建構	29. 課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。								
		30. 能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。								
		31. 運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。								
		32. 能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。								
八、 能力 培養		33. 培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等）								
		34. 實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。								
		35. 進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。								
		36. 能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。								
		37. 教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題								

		38. 參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等）能落實於教學中。								
		39. 能進行行動研究，並將研究成果公開發表。								
	九、境營造	40. 規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。								
		41. 有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。								
		42. 依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。								
		43. 透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。								
		44. 課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。								
肆、課程成果階段	十、源整合	45. 簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。								
		46. 建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。								
		47. 能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。								
		48. 有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。								
	十一、量運用	49. 設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。								
		50. 評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。								
		51. 能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。								
		52. 能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。								
	十二、省回饋	53. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。								
		54. 能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。								
		55. 學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。								
		56. 彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考								

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

(附件二) 學習領域課程評鑑表 (領域評鑑用)

領域名稱 (科目)		填表日期	年 月 日
年級	年級	版本	
填表教師群			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規 劃	1. 符合課程計畫	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分 析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改 進 的 策 略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____	
	5. 其他建議		

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

(附件三) 課程評鑑評鑑改進策略表 (個人評鑑用)

說明 向度	學校本位課程評鑑後之具體改進策略
對自我本身之建議	
對學年團隊之建議	
對學校行政之建議	
對教育局之建議	
對教育部之建議	
評鑑者簽名：	評鑑日期： 年 月
其他	

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	