

# 素養導向評量 英語文領域

## 口說、書寫實作評量

分享者：王佩蘭

基隆市正濱國民小學校長





**110學年度聽、說、讀、寫의完整嘗試**



介紹說、寫的評量設計與教學策略

# 高年級口說評量設計與說圖策略



# 評量設計目標



## 一、評量設計目標:

透過主題情境的引導，學生能參考字詞庫，或引導句型，以學過的句子進行口語表述主題的內容。進而以內容、流暢度及用字遣詞評量其口語表述的能力。

# 設計理念



## (一)、真實或虛擬情境的表達

本校五年級以分享朋友虛擬假日活動情境，六年級以分享自己特別假日的真實或虛擬經驗為主題，期望學生應用學過的句子表達自己與主題有關之分享的內容。成為整合自己生活經驗的真實溝通表達的歷程，呈現真實的溝通能力。

。

# 設計理念



## (二)、圖示學習策略的遷移運用機會

為了培養學生說圖、寫圖的高層次能力，學校英語教學歷程中便著重在寫圖、說圖的相關策略融入，學生在平時學習歷程中，潛移默化的培養上述的能力，才能在此類評量中展現，實為評量優化教學的最佳例證。

。

# 五年級口說評量設計





基隆市東信國小 110 學年度第一學期五年級英語文領域第一次成績評量聽說試卷

五. Look and Say 看圖說話 10 分

第三階段口說-口語表達評分表

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ A 10 B 7-9 C 4-6 D 1-3 E 得分：\_\_\_\_\_

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3 字句發音語調適切，語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞 0 聲音或內容無法辨識
句構和用字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	0 沉默過久

←

題目:←

←

小朋友，你和住在台中、高雄、花蓮的朋友，分享周末的生活計畫。大家都先說出  
1. 當地今天的天氣如何？ 2. 什麼活動今天不能去做？ 3. 現在自己和家人想要去什麼地點場所，做什麼活動？←

請依據口說情境圖示，運用下列的主要句型和其他所學過的語句，分享你們 4 人的談話內容。除了回應上面的提問之外，可以鋪陳敘事，例如：介紹朋友、說明去這個地點場所的原因，它在哪裡，讓你的口語分享內容能夠更豐富、有趣和精采！←

←

主要句型:←

It's \_\_\_\_\_ today. (weather)←

I (We, He, She) can't \_\_\_\_\_ . ←

I'm (We're) going to \_\_\_\_\_. (places) I (We) can \_\_\_\_\_ . ←

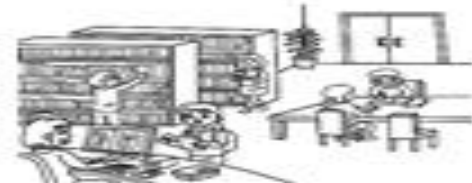
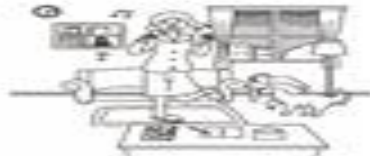
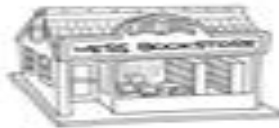
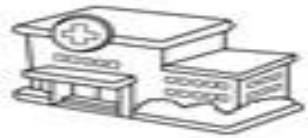
←

\*朋友的名字(英文)自訂 \*敘事人稱，可全部使用 I，也可用 I、He、She，請做適當的應用。←

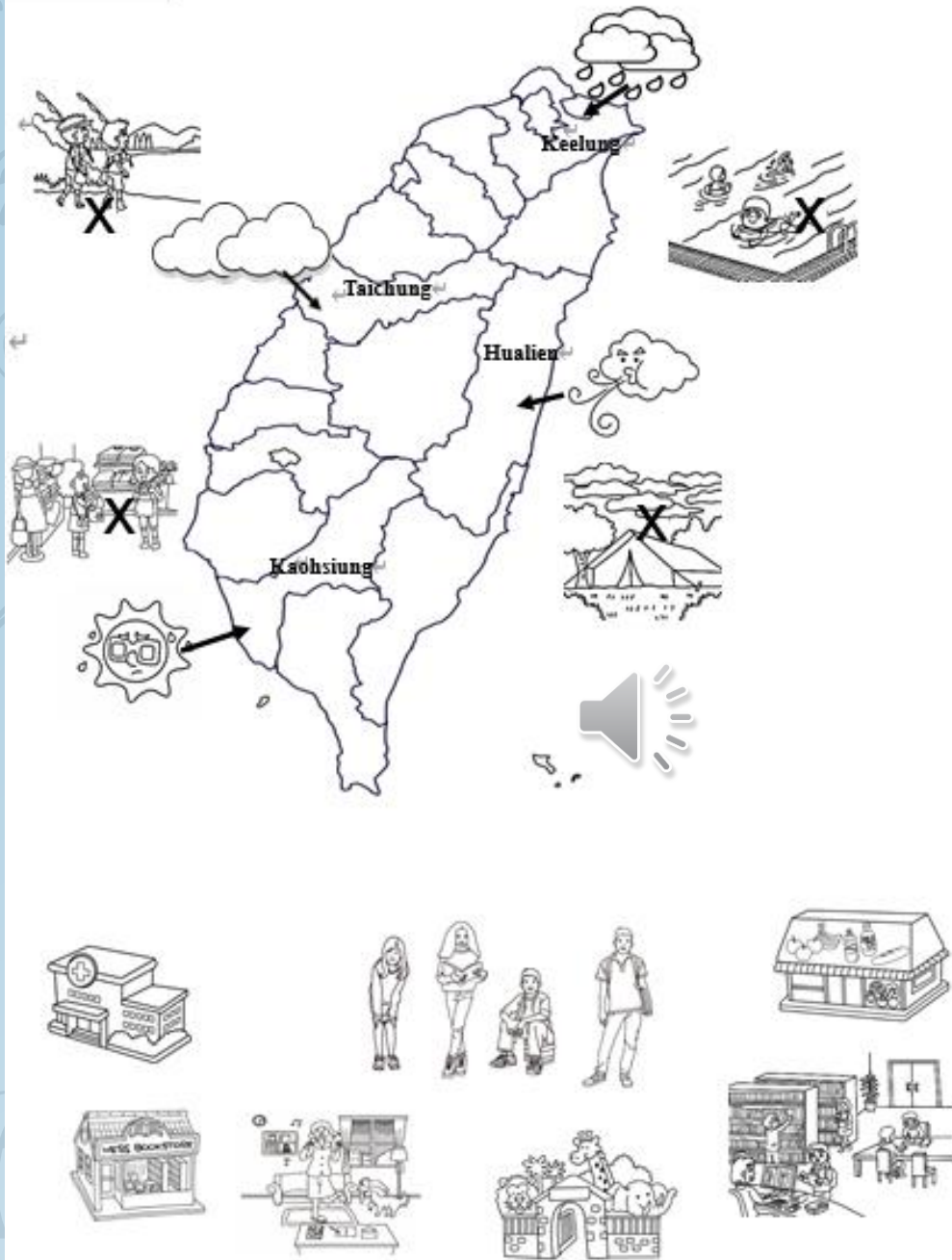
情境化的設計  
與鷹架



整合課文句型的圖示作為思考的鷹架



口說情境圖示



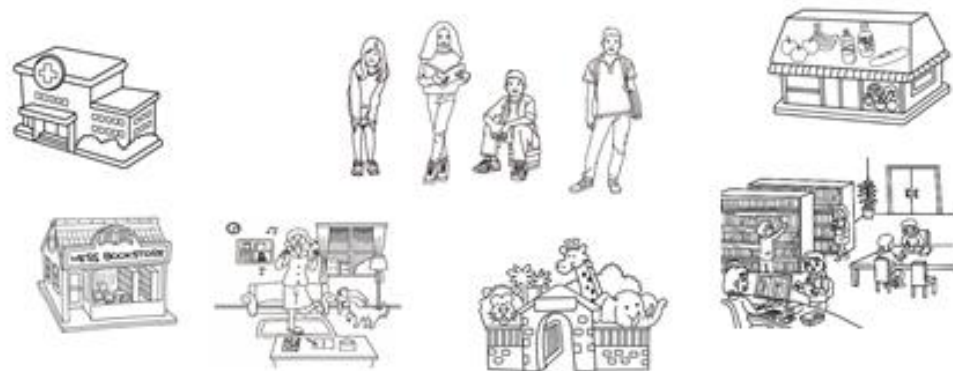
五. Look and Say 看圖說話 10分

許孟維 第三階段口說-口語表達評分表

班級: 501 姓名: Winnie 座號: 14  A 10  B 7-9  C 4-6  D 1-3  E 得分: 10

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示, 內容達意切題, 語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示, 內容達意尚稱切題, 語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示, 內容尚稱達意, 語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示, 內容有限, 語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3 字句發音語調適切, 語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤, 不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤, 尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多, 嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型, 且能加以運用其他句型, 大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型, 偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型, 有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型, 有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

Today is Friday. Lisa and Mom, Tom and May are in Kaohsiung. It's sunny in (the) morning. They're going to a supermarket. It's on Pink Street next to the bookstore. They can go shopping and go camping. But they can't go fishing. In afternoon, they want to go to the library. It's on Yellow Street. It's cloudy now at night. They're going to go home. Their home is on Red Street. They can sing and dance at home.



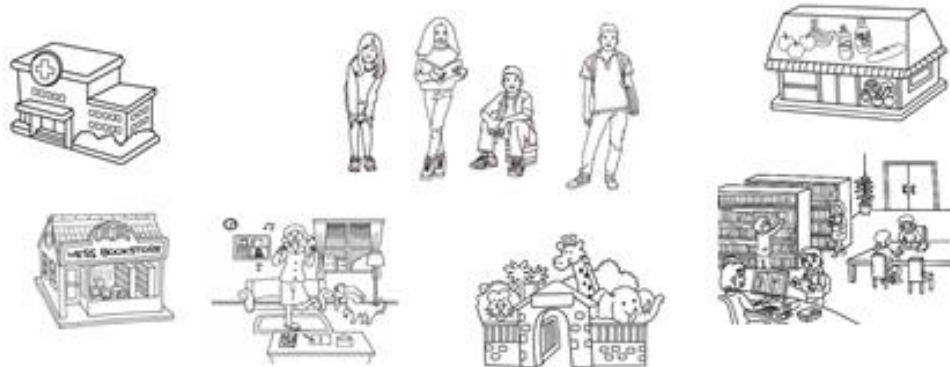
五. Look and Say 看圖說話 10分

第三階段口說-口語表達評分表

班級：501 姓名：陳威豪 Howard 座號：3  A 10  B 7-9  C 4-6  D 1-3  E 得分：9

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3 字句發音語調適切，語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	0 內容無法辨識 0 沉默過久

Hi, I'm Howard. I'm number three. We are in Hualien now. Vanessa and I **want** to go camping. But it's windy. We can't go camping. We are going to the park. It's on main street. We can ride a bike there. We are happy. And we have a good time. Thank you.



五. Look and Say 看圖說話 10分

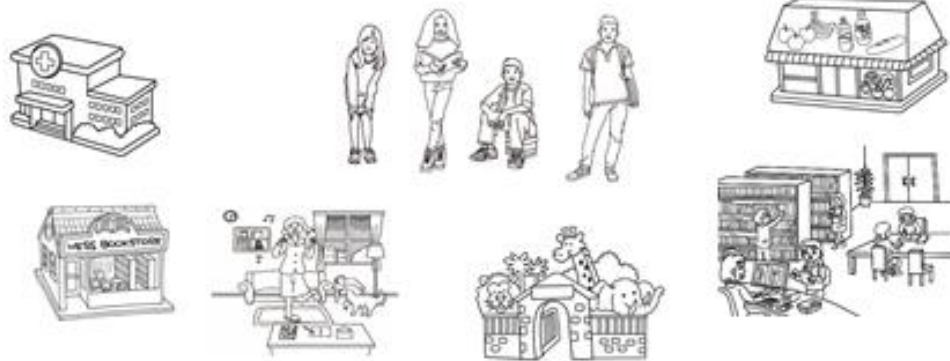
第三階段口說-口語表達評分表

班級：501 姓名：張張 座號：8 A 10 B 7-9 C 4-6 D 1-3 E 得分：6

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3 字句發音語調適切，語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞 0 聲音或內容無法辨識
句構和用字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	0 沉默過久

評語要點：

The Keelung is rainy today. We can going to the supermarket go shopping. It's Blue Street. We can't go swimming. Dad say "Oh, no!" Mother say "Yes!" Sister say "Me, too!" Brother say "Have a good time!"



五. Look and Say 看圖說話 10分

第三階段口說-口語表達評分表

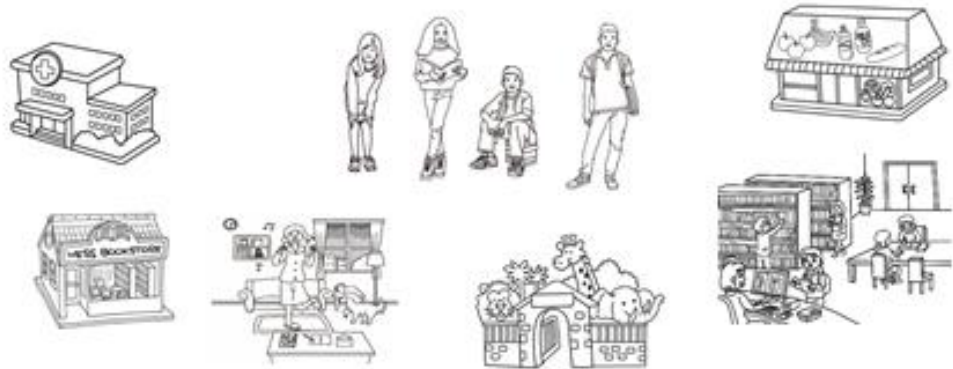
班級：50- 姓名：kyle 座號：5  A 10  B 7-9  C 4-6  D 1-3  E 得分：3

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3 字句發音語調適切，語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	0 內容無法辨識 沉默過久

評量要點：

I'm going to the Taipei. I'm going to the zoo. My going to the zoo. There is very very happy. It's very hot.

I'm going to the bookstore. It's Kee.  
It's...swimming.



五. Look and Say 看圖說話 10分

第三階段口說-口語表達評分表

班級: 502 姓名: 張鈞 座號: 9  A 10  B 7-9  C 4-6  D 1-3  E 得分: 1

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	4 涵蓋所有提問圖示, 內容達意切題, 語意通順。且鋪陳合理具故事性。	3 大致涵蓋提問圖示, 內容達意尚稱切題, 語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問圖示, 內容尚稱達意, 語意部分相關。	1 少數涵蓋提問圖示, 內容有限, 語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、 停頓、發 音和語調	3 字句發音語調適切, 語速流暢。	2 字句發音語調偶有錯誤, 不影響語意。語速尚佳。	1 字句及發音多有錯誤, 尚稱達意。語速緩慢。	0 字句發音語調錯誤太多, 嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞 0 聲音或內容無法辨識
句構和用 字遣詞	3 除了能運用本學期所學過的主要句型, 且能加以運用其他句型, 大致正確無誤。	2 能運用本學期所學過的主要句型, 偶有錯誤。	1 能運用本學期所學過的基本句型, 有稍多錯誤。	0 僅能有限地運用本學期所學過的基本句型, 有太多錯誤。	0 沉默過久

Hello! Good afternoo. It's Yoyo. 502. 502 Bye!



# 六年級口說評量設計



基隆市東信國小110學年度第一學期六年級語文領域英語科第一次成績評量聽力/口說試卷

第三階段口語表達評分表: □A10-9 □B8-7 □C6-4 □D2-3 □E0-1 得分:

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1內容達意切題, 語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3內容達意尚稱切題, 語意偶有不順	2 內容尚稱達意, 語意部分相關。	1內容有限, 語意不清。	
流利度、停頓、發音和語調	3字句發音語調適切。	2字句發音語調偶有錯誤, 不影響語意	2字句及發音多有錯誤, 尚稱達意。	1字句發音語調錯誤太多, 嚴重影響語意表達	0 無關提問內容或語意無法被理解 1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	3能運用U1+U2的2種基本句型並能運用其他學過的句型, 且大致無誤。	2能運用U1+U2的2種基本句型, 偶有錯誤。	2 僅能運用U1+U2的2種基本句型, 有稍多錯誤。	1 僅能運用 U1+U2所學過的1種基本句型, 有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久




評量要點：

1. 內容符合主題，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連結)用字及句型適切。
2. 發音、語調正確及語速適切。

注意事項：

1. 準備時間為5分鐘，口語表達時間最多2分鐘。可於圖片中做註記。
2. 開始看圖說話前繳回本卷。  
看圖說話時，只能參考提供的圖片，學生不可攜帶任何物品

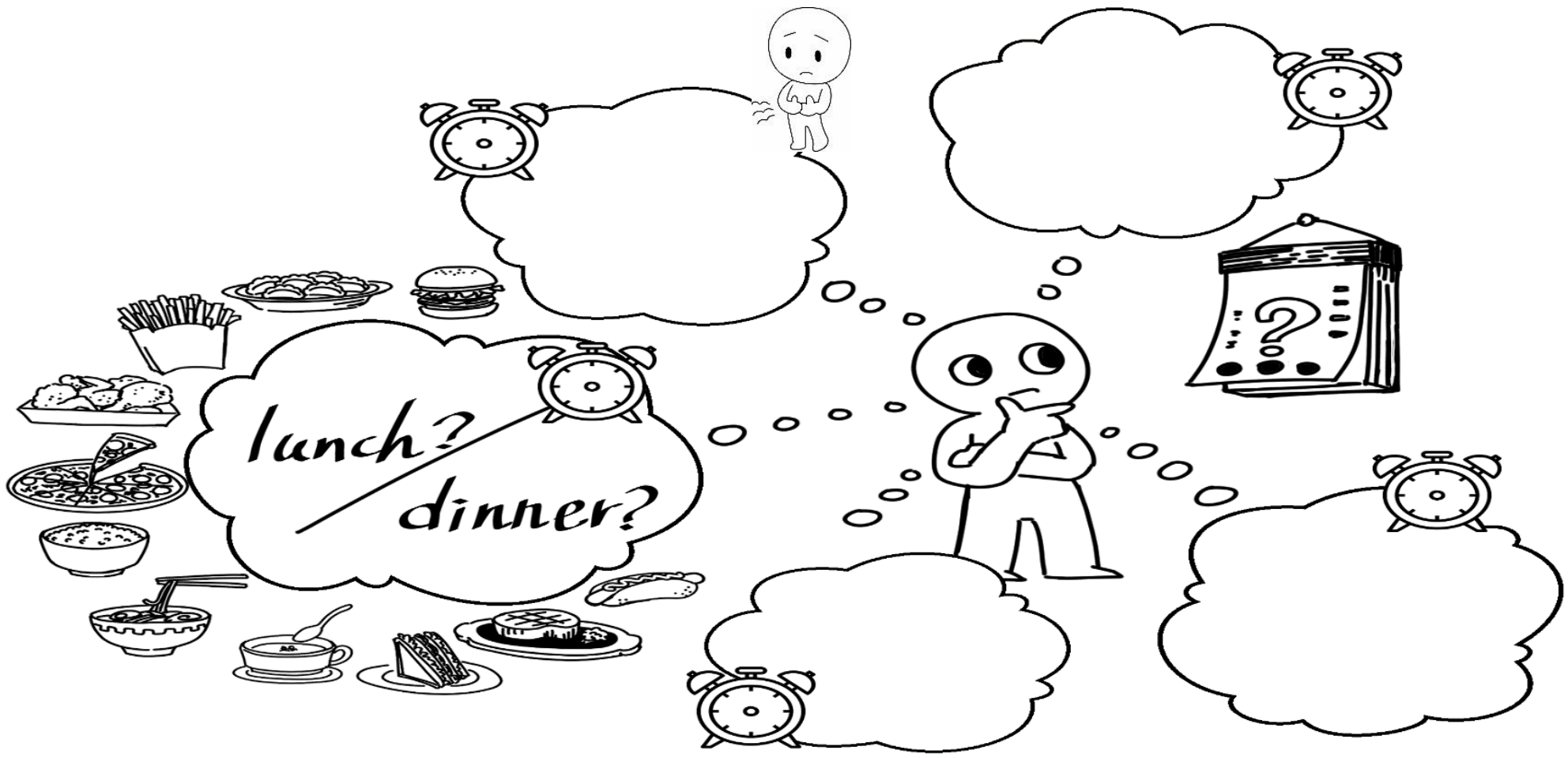
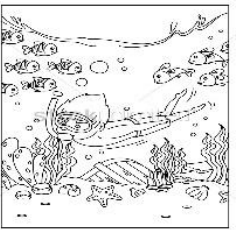


題本: 小朋友，這是一個特殊的日子(your birthday, Mother's day, Father's day, Halloween, Christmas, New Year, Moon Festival ....) ，你和你的家人共度了一個充實又快樂的一天。請你在下圖標示你當天的作息時間，及你與家人共享的豐盛一餐的內容。並運用Unit 1 + Unit 2及你學過的英語句型說一說，跟同學們分享。

Words bank:

Steak, rice, noodles, dumplings, pizza, fried chicken, French fries, soup, hamburger, sandwich, hot dog, salad, fruits, vegetable, soda, tea, cake ...

have breakfast / lunch / dinner, get up, do my homework, surf the Internet, go jogging, watch TV, do laundry, wash the car, mop the floor, take a walk, take a shower, go to bed ...



# 支持學生成長的說圖策略



# From Learning English to Using English



Three ways to talk about the picture

- 1 、 Describe it.
- 2 、 Imagine it.
- 3 、 Talk about it.

Vases and  
flowers

picture

files

Shelf

mask

doctor

computer

tune

desk

boy

Basic element: Vocabularies



There are vases with some plants on the shelves.

The doctor is wearing a mask.

The boy is looking at the doctor.

There is a black computer on the desk.

From Vocabularies to Sentences

background

← foreground

What do you think about the picture?(Imagine)

Basic elements: 6W and Logic Thinking

Where are they?

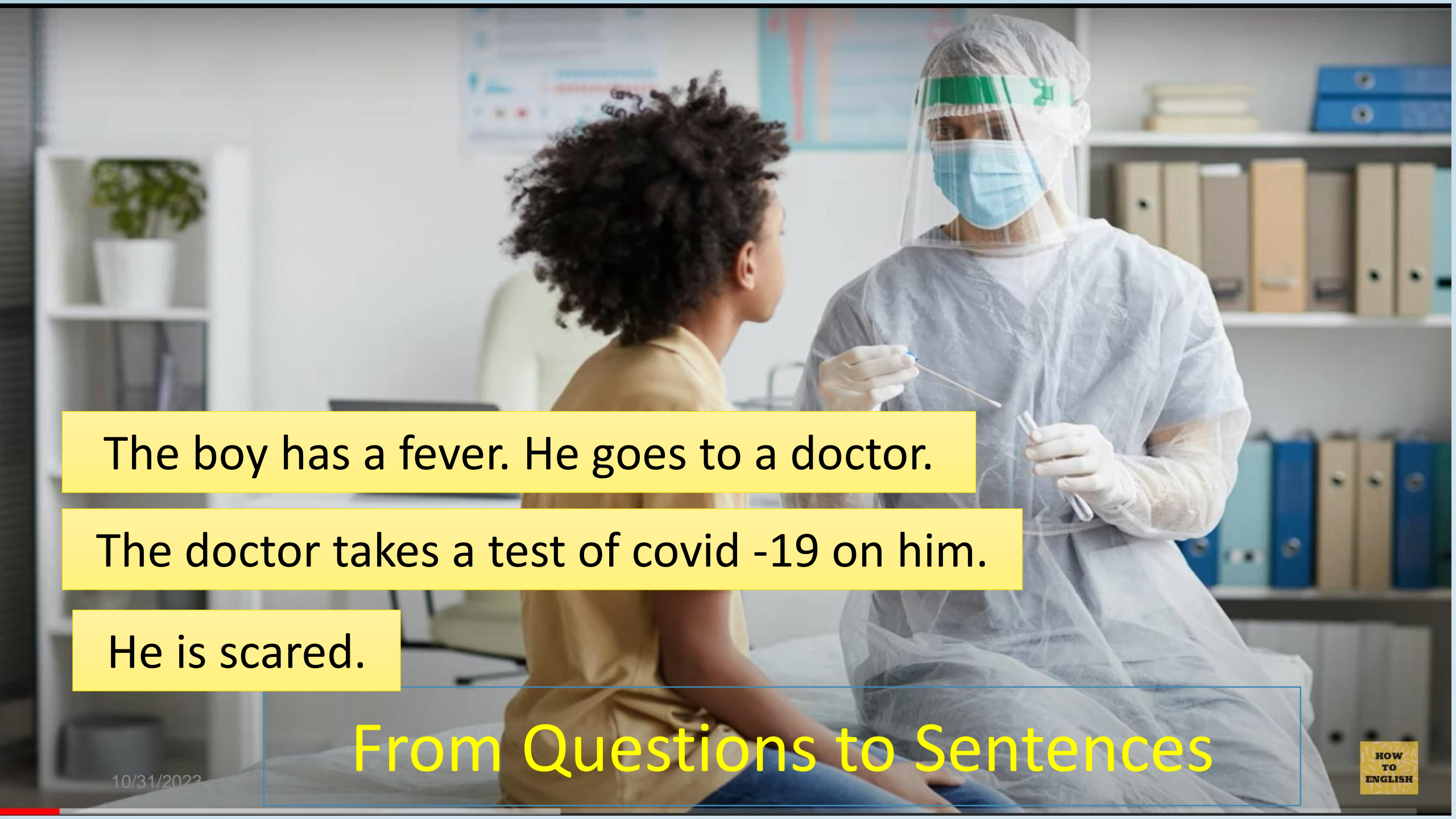
Who are they?

What are they doing (talking...)?

Why .....?

How .....)?

Basic elements: 6W and Logic Thinking

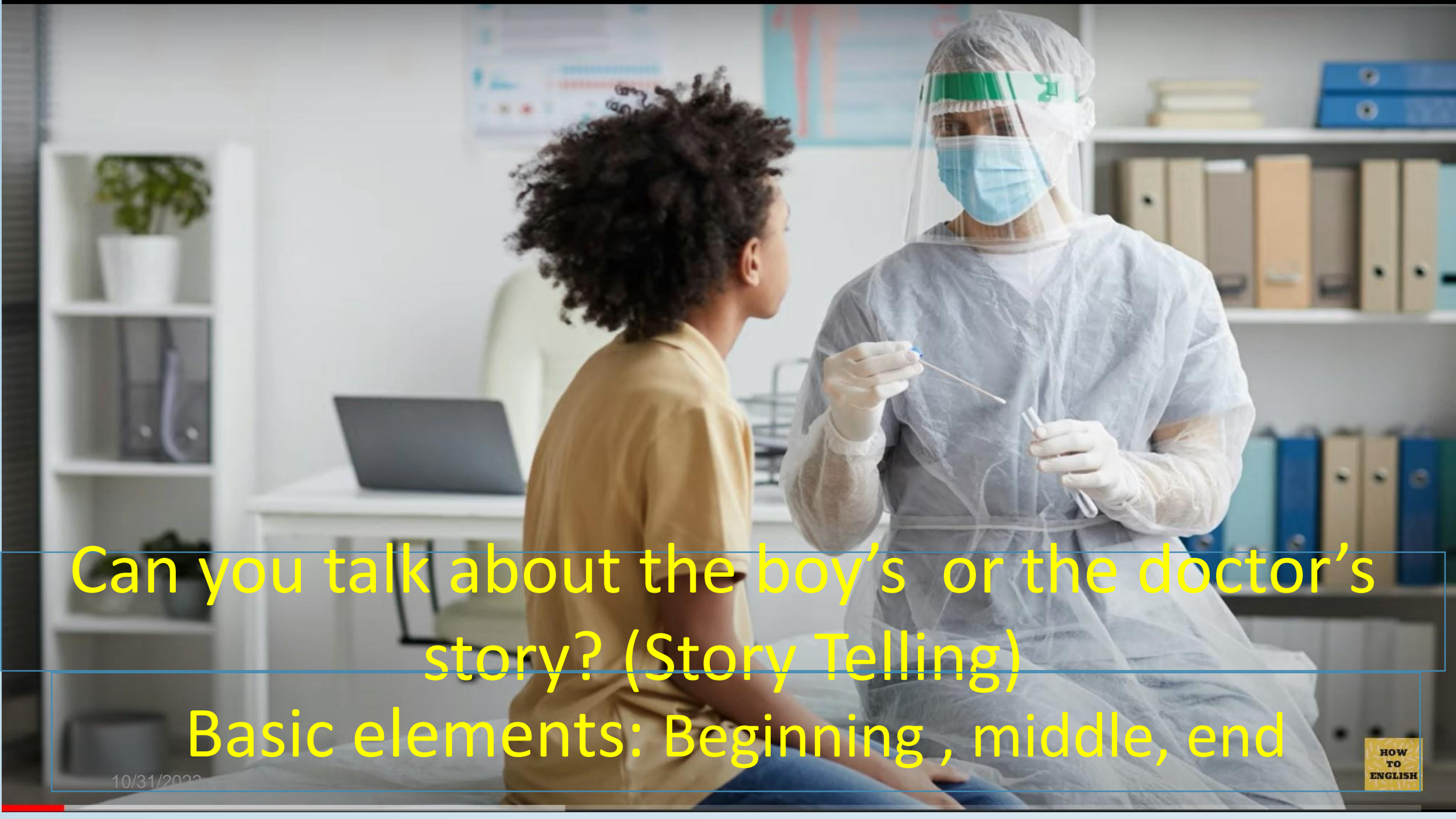


The boy has a fever. He goes to a doctor.

The doctor takes a test of covid -19 on him.

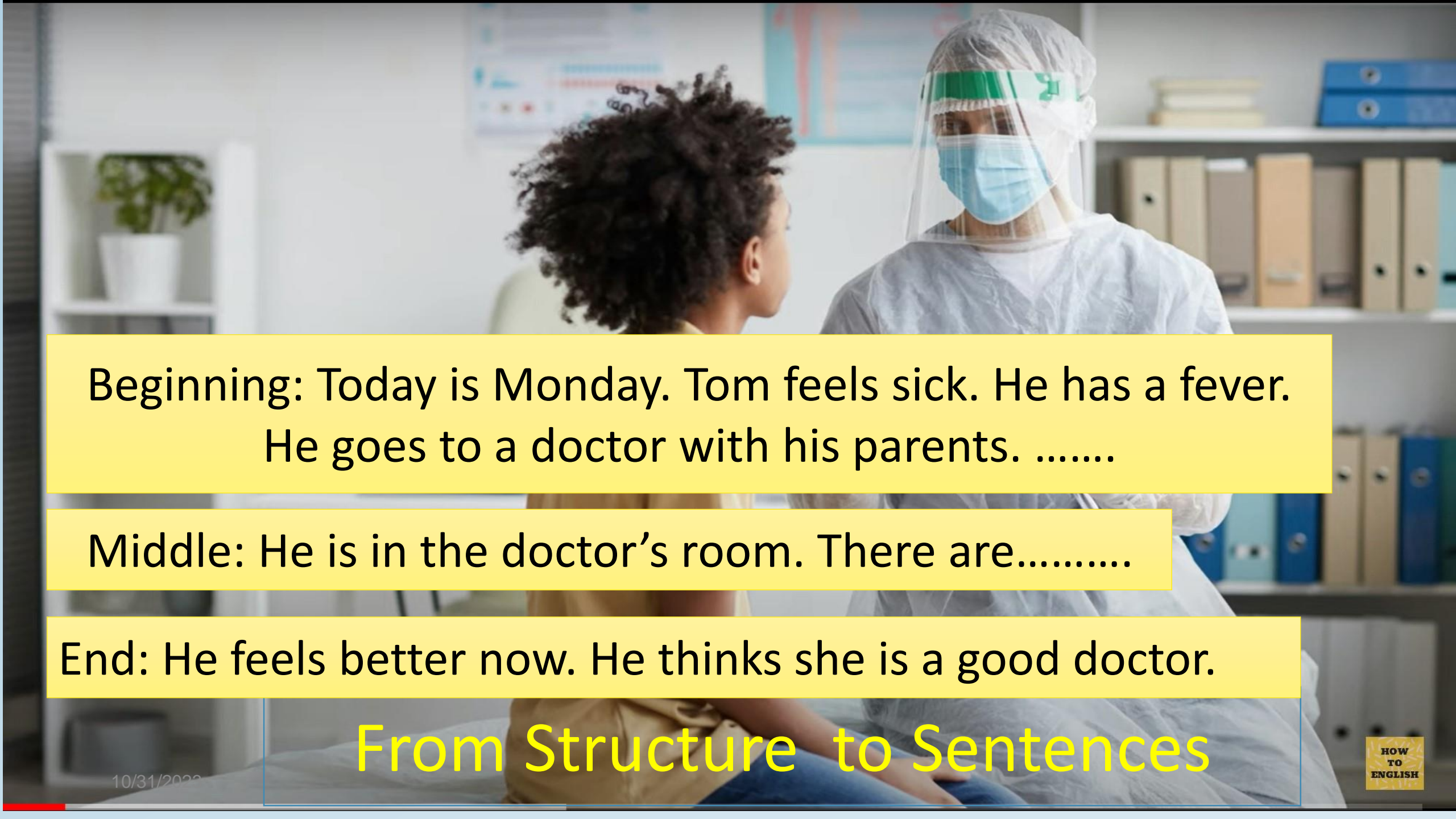
He is scared.

From Questions to Sentences



Can you talk about the boy's or the doctor's story? (Story Telling)

Basic elements: Beginning , middle, end



Beginning: Today is Monday. Tom feels sick. He has a fever.  
He goes to a doctor with his parents. ....

Middle: He is in the doctor's room. There are.....

End: He feels better now. He thinks she is a good doctor.

**From Structure to Sentences**

# 高年級書寫評量設計及螺旋式書寫策略





# 評量標準

## 國小 110 學年度第二學期五年級課室書寫評量試卷

### 評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫	字句表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依提示拼寫字詞片語。</li> <li>能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依提示拼寫字詞片語；書寫慣例、拼字及字詞變化偶有錯誤。</li> <li>能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地以字句書寫做表達。</li> </ul>	未達 D 等級



### 第三階段 - 書寫 - 字句表達評分表

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ A B C D E

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	<input type="checkbox"/> 切題	<input type="checkbox"/> 切題	<input type="checkbox"/> 大致切題	<input type="checkbox"/> 僅有少部分符合題意	<input type="checkbox"/> 未切題或語意無法被理解
用字遣詞	<input type="checkbox"/> 大致合宜	<input type="checkbox"/> 有些用語不符合英文習慣(不影響文意)	<input type="checkbox"/> 多有用語不符合英文習慣(勉強達意)	<input type="checkbox"/> 錯誤過多，嚴重影響句意表達	<input type="checkbox"/> 空白
拼字、格式及語法	<input type="checkbox"/> 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 有些錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤	<input type="checkbox"/> 幾乎沒有正確的拼字或語法	
評分標準	字詞:8-10題 句子:9-10題 依字詞答對題數和 句子書寫情況給分。	字詞:8-10題 句子:7-8題 (含短文3句以上) 依字詞答對題數和 句子書寫情況給分。	字詞:5-7題 句子:4-6題 (含短文2句以上) 依字詞答對題數和 句子書寫情況給分。	字詞:3-4題 句子:2-3題 依字詞答對題數和 句子書寫情況給分。	以題數為評分標準。 字詞和字句各答對2題以下。


注意事項：


- 本卷含字詞及句子兩部分，合併評分，整卷 100 分。  
 第一部分字詞表達:字詞 10 題，每題 4 分，共 40 分。  
 第二部分句意表達:問答句和短文，合併計分，每句 6 分，共 60 分。
- 字詞表達評分標準：拼字和書寫格式均正確得 4 分。  
 拼字正確和書寫格式錯誤扣 1 分。  
 拼字錯誤得 0 分。
- 句意表達評分標準：  
 拼字錯誤: 扣 1 分(同字錯誤只算一次，不同句不重複計算)。  
 文法錯誤: 扣 1 分(同類錯誤只算一次，逐句計算)。  
 書寫格式錯誤: 大小寫、標點符號...扣 1 分(同類錯誤只算一次，逐句計算)。  
 每句扣分上限 6 分，不倒扣。


# 字詞基礎


第一部分字詞表達 (共 10 題 40%)


小朋友，請依圖示，在畫底線處寫出英文單字或語詞。\*請注意字詞拼寫、變化及書寫格式。

1.  \_\_\_\_\_

6.  \_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_

7.  \_\_\_\_\_

3.  \_\_\_\_\_

8.  \_\_\_\_\_



# 寫圖表達 基礎

## 第二部分: 句意表達 (共 10 句)

小朋友，請仔細看以下各題所提供之圖片，並依提示書寫完整英文句子，完成作答。

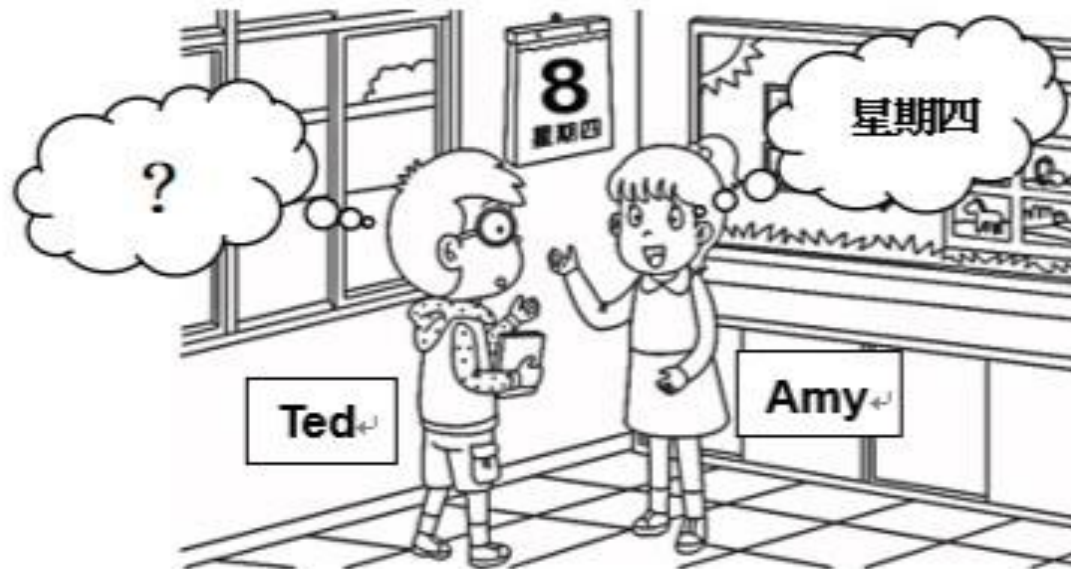
### 評量要點

1. 句子意思符合圖片情境或意思。
2. 字句及句型符合英語慣用法。
3. 字詞拼寫、變化及書寫格式的正確性。

### (1~4 句) 問答句

小朋友，請根據圖片提示，在畫底線處寫出符合圖意的問句及答句。(24%)

(一)





# 寫圖表達 整合

## (5-10句) 短文 (36%)

端午節將至，餐館推出週末特惠方案來歡慶佳節，因此家人提議週末假期都叫外賣，並請你幫忙點餐。下列圖示是餐館的優惠方案內容，請你依照家人各自的喜好，在下方畫底線處，寫出自己和2位家人，在週末這兩天中任兩餐想吃的食物。請運用 Unit 1 和 Unit 2 的句型，寫出至少6個句子。

- 書寫重點：**
1. 人物：自己或某位家人 (例: Grandpa, My ...)
  2. 想吃的食物：至少兩樣。
  3. 時間：早餐、午餐或晚餐？ 在星期幾？

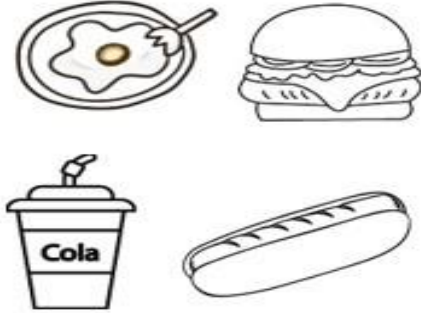
(三)

### 東信小館週末特惠方案



20% off

7:00 - 9:00



11:30 - 14:30



17:30 - 19:30



5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_



# 評量標準

基隆市東信國小 110 學年度第二學期六年級語文領域英語科課室評量-書寫

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_ 分數：\_\_\_\_\_

## 第三階段書寫-字句表達評等表











班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得等級： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	<input type="checkbox"/> 能依提示寫出字詞及簡易句子。 <input type="checkbox"/> 切題	<input type="checkbox"/> 能依提示寫出字詞及簡易句子，偶有錯誤。 <input type="checkbox"/> 切題	<input type="checkbox"/> 能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。 <input type="checkbox"/> 大致切題	<input type="checkbox"/> 能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。 <input type="checkbox"/> 僅有少部分符合題意	<input type="checkbox"/> 未切題或語意無法被理解 <input type="checkbox"/> 空白
用字遣詞	<input type="checkbox"/> 大致合宜	<input type="checkbox"/> 有些用語不符合英文習慣(不影響文意)	<input type="checkbox"/> 多有用語不符合英文習慣(勉強達意)	<input type="checkbox"/> 錯誤過多，嚴重影響句意表達	
拼字、格式及語法	<input type="checkbox"/> 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 有些錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤	<input type="checkbox"/> 幾乎沒有正確的拼字或語法	
評分標準	字詞:36分以上 單句:18分以上 短文:36分以上	字詞:32 - 35分 單句:16 - 17分 短文:32 - 35分	字詞:24 - 31分 單句:12 - 15分 短文:24 - 31分	總分: 59 - 30分	總分: 29分以下

- 注意事項: 1. 本卷含字詞及句子兩部分，合併評分，總分 100 分: 第一部分字詞表達: 40 分; 第二部分句意表達 **A**單句: 20 分; **B**短文: 40 分。  
2. 同類錯誤不計次，只算一次。

# 字詞基礎

第一部份字詞表達：(共 10 題，40%)

小朋友，請依看到的圖示，在格線上寫出正確的英文單字，並注意拼寫及格位的正確。

1. 	
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 
9. 	10. 



# 寫圖表達 基礎

## 第二部分句意表達：看圖書寫(60%)

### 評量要點

1. 句子意思符合圖片情境或意思。
2. 字句及句型符合英文慣用法。
3. 字詞書寫、變化及書寫格式的正确性。

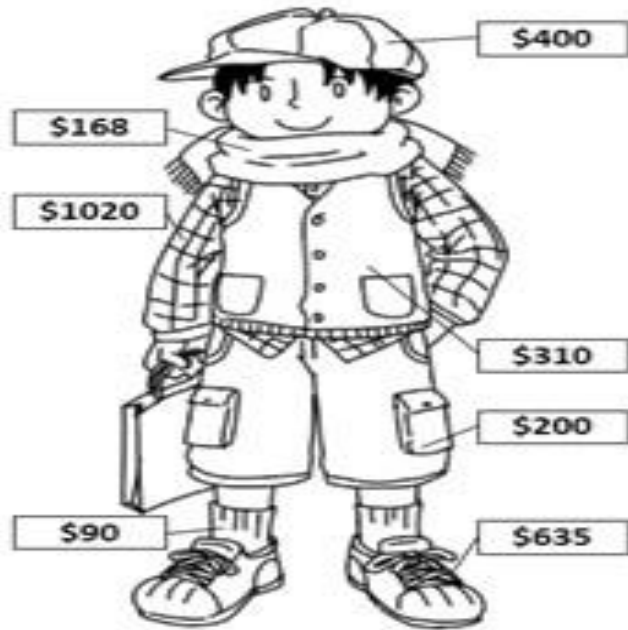
小朋友請仔細看以下三張圖，依提示書寫英文句子。

### A 單句表達: (20%)

#### 圖示①: (10%)

小朋友，請根據圖示並應用 U1 詢問他人及回答各種衣物價格的句型，在畫底線處寫出符合圖意的問句和答句。

①



②



#### 圖示②: (10%)

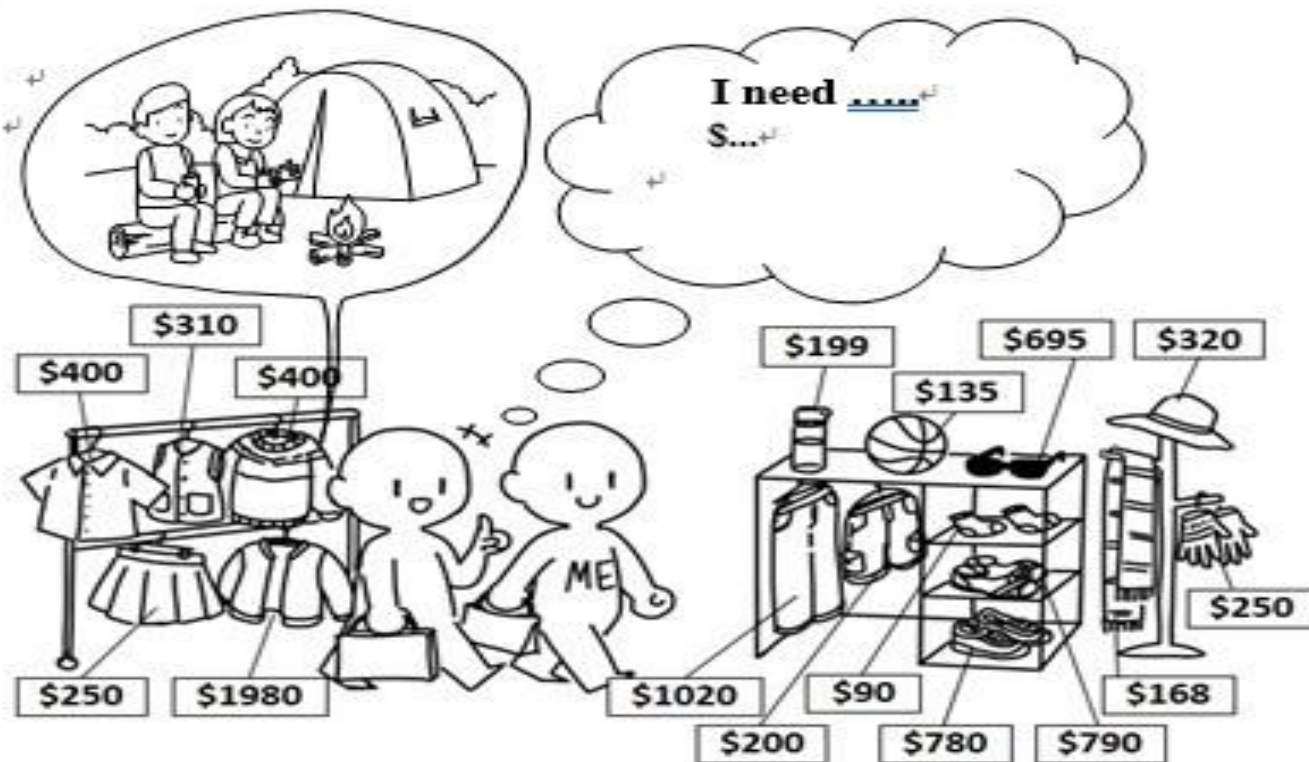
小朋友，請根據圖示並應用 U2 詢問他人及回答各種休閒活動的句型，在畫底線處寫出符合圖意的問句和答句。

# 寫圖表達 整合

## B 短文:

小朋友，請根據下圖，在畫底線處，寫出至少六個符合圖意的句子。描述參考重點：1. 假日你和家人喜歡從事的活動。 2. 你會和誰寧先去採買所需的物品。 3. 這些物品的價錢各是多少？

### 圖示 (3)



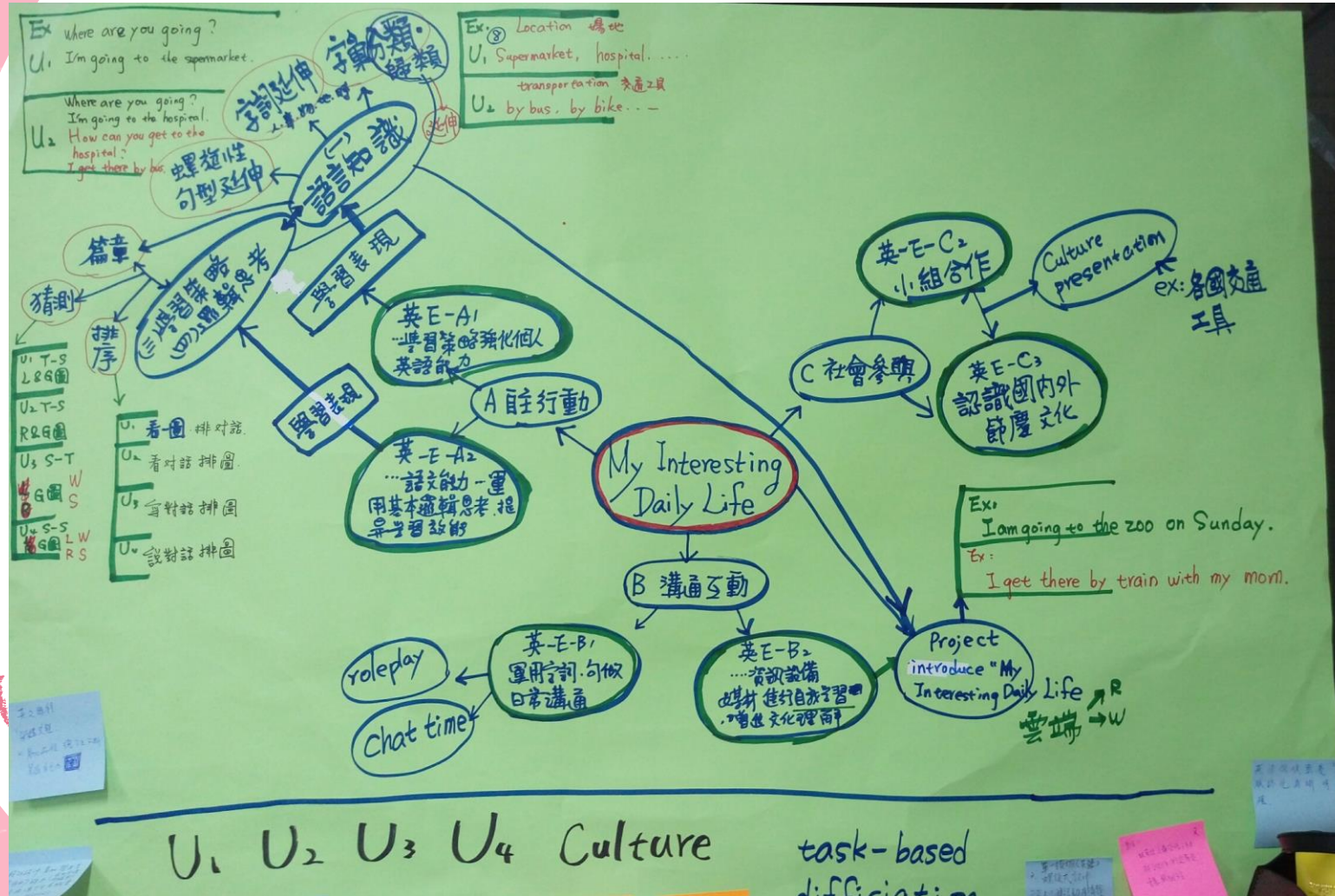




# Spiral Writing Strategy

# 發展過程

## 一、教師共備(一):仔細檢視教科書主題整合與學習內容及表現之間的關係:



教師群共同討論，教科書每個單元的主題，是否可以「情境化」的主題加以整合，並在過程中將每一個單元所教學的「字彙和句型」以累加螺旋的方式融入進行練習。並在教學活動中對應學習重點中的學習內容及學習表現。

圖:教師社群討論後的圖示。

# 發展過程

## 一、教師共備(二):確認統整主題、圖示及累加字彙句型的進程:

### 「 My Weekly Life 」 Pre-writing Map

I can read and write more.

U1 Where are you going? I'm going to school.	U2 How can you get there? I can get there by bus.	U3 What's your favorite subject? My favorite subject is English.	U4 What do you do after school? I play basketball in the park.
<b>I can write</b>			
U1+U2 I'm going to school. I can get there by bus.			
U1+U2+U3 I'm going to school. I can get there by bus. My favorite subject is English.			
U1+U2+U3+U4 I'm going to school. I can get there by bus. My favorite subject is English. I play basketball in the park.			

教師分析各課單元的主要句型及如何累加使用，進而描述跟生活相關的情境。

# 發展過程

## 一、教師共備(二):確認統整主題、圖示及累加字彙句型的進程:

### Challenge task:

Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus.

Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus. My favorite subject is English. I can speak English well.

Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus. My favorite subject is English. I can speak English well. I like sports. I always play basketball in the park after school every day.

教師還可以將差異性教學策略融入，設計挑戰性之累加、延伸方式，鼓勵學習能力較佳的學生進行挑戰。

# 發展過程

## 一、教師共備(三): 融入差異性教學策略鼓勵學生延伸學習:

### Challenge task:

Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus.

Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus. My favorite subject is English. I can speak English well.

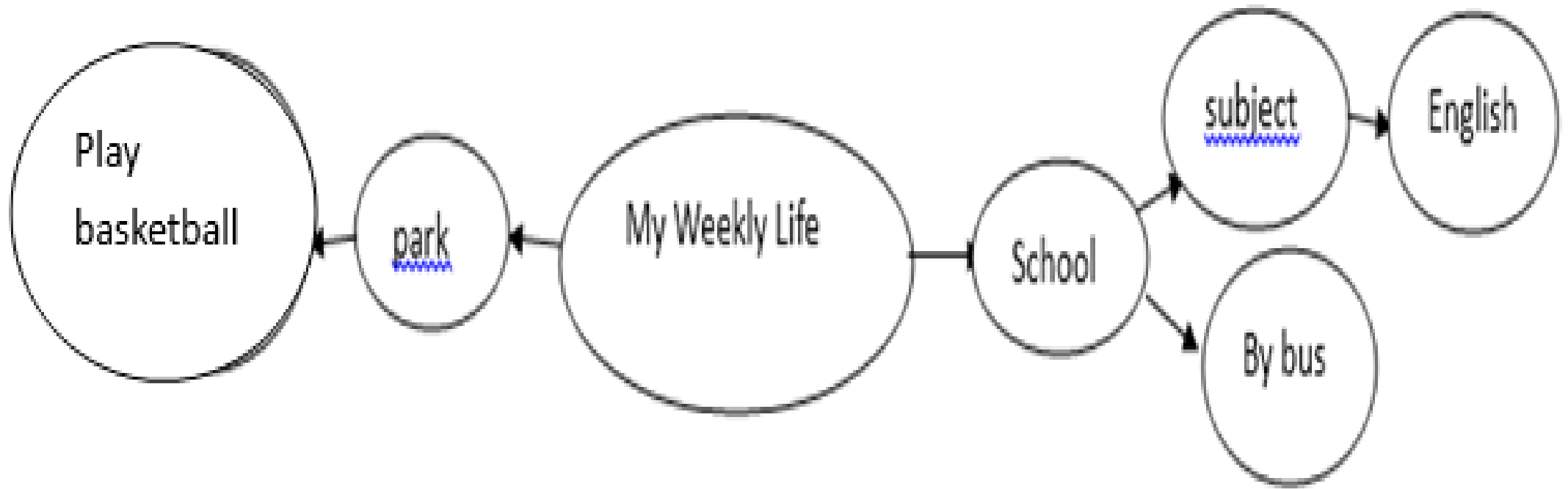
Write more.

It's Monday. I'm going to school. I get there by bus. There are many students on the bus. My favorite subject is English. I can speak English well. I like sports. I always play basketball in the park after school every day.

教師還可以將差異性教學策略融入，設計挑戰性之累加、延伸方式，鼓勵學習能力較佳的學生進行挑戰。

# 發展過程

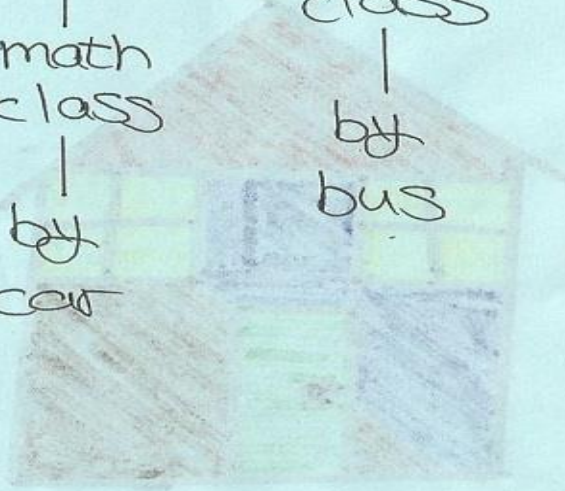
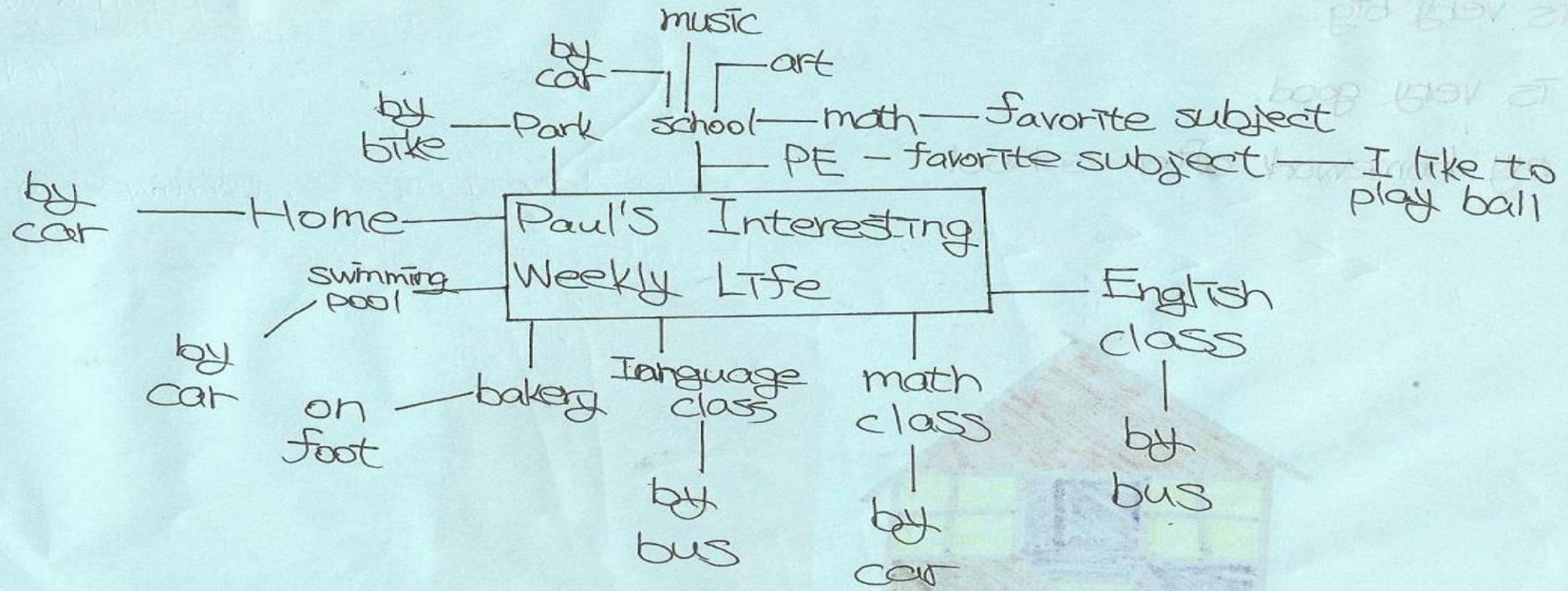
- 一、教師共備(四): 融入圖示學習策略鼓勵學生組織自己所學習的主題及字彙，進而成為寫作前策略:



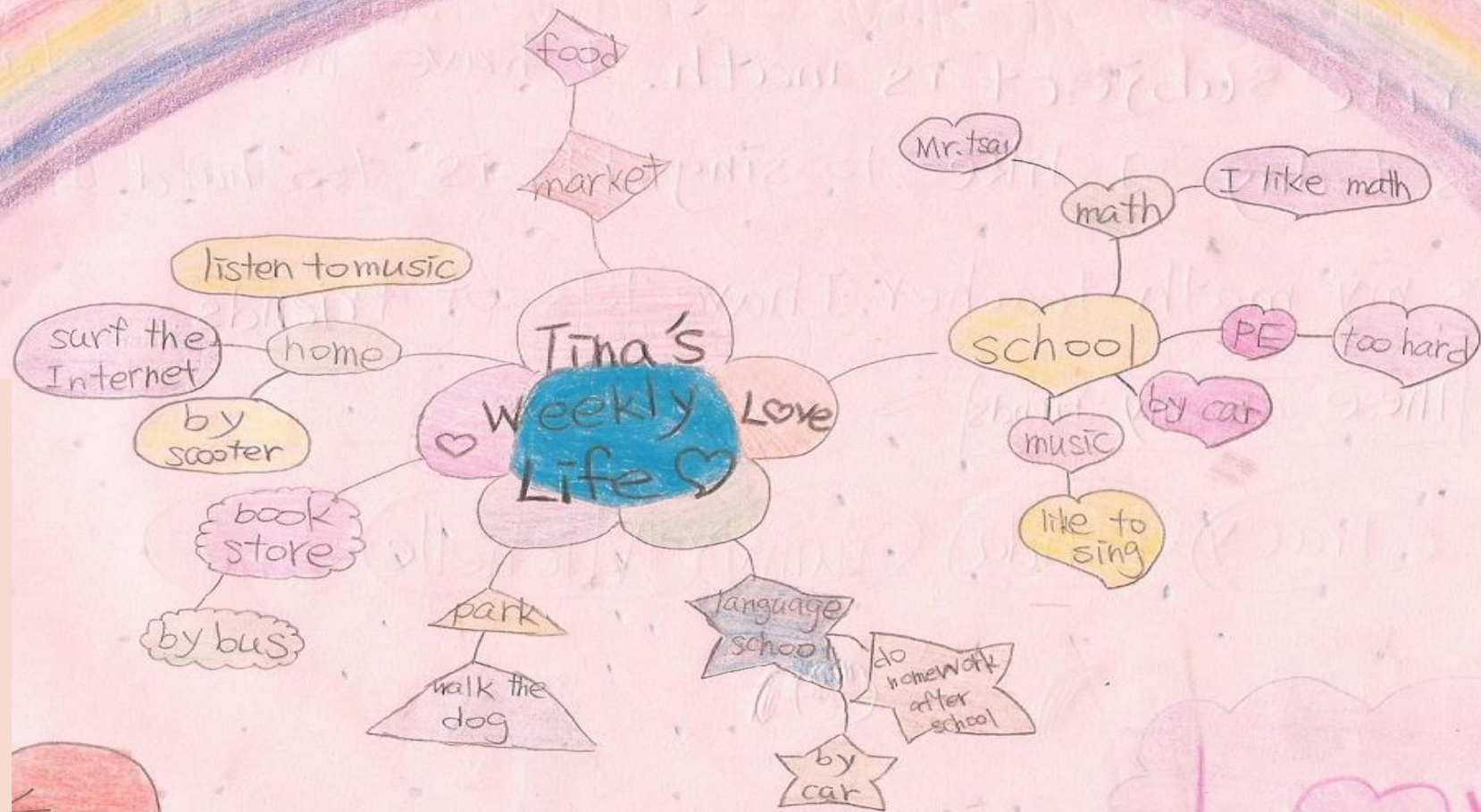
教師還可以將圖示策略融入，指導學生在學習各單元的過程中，以圖示記錄所學的主題、重點及字彙，做為日後寫作的藍圖

學生純字的圖示作品

My Weekly Life  
Pre-writing Map



學生字圖的圖示作品



50117 蘇筠婷 Tina

LOVE



# 教學歷程設計與螺旋架構

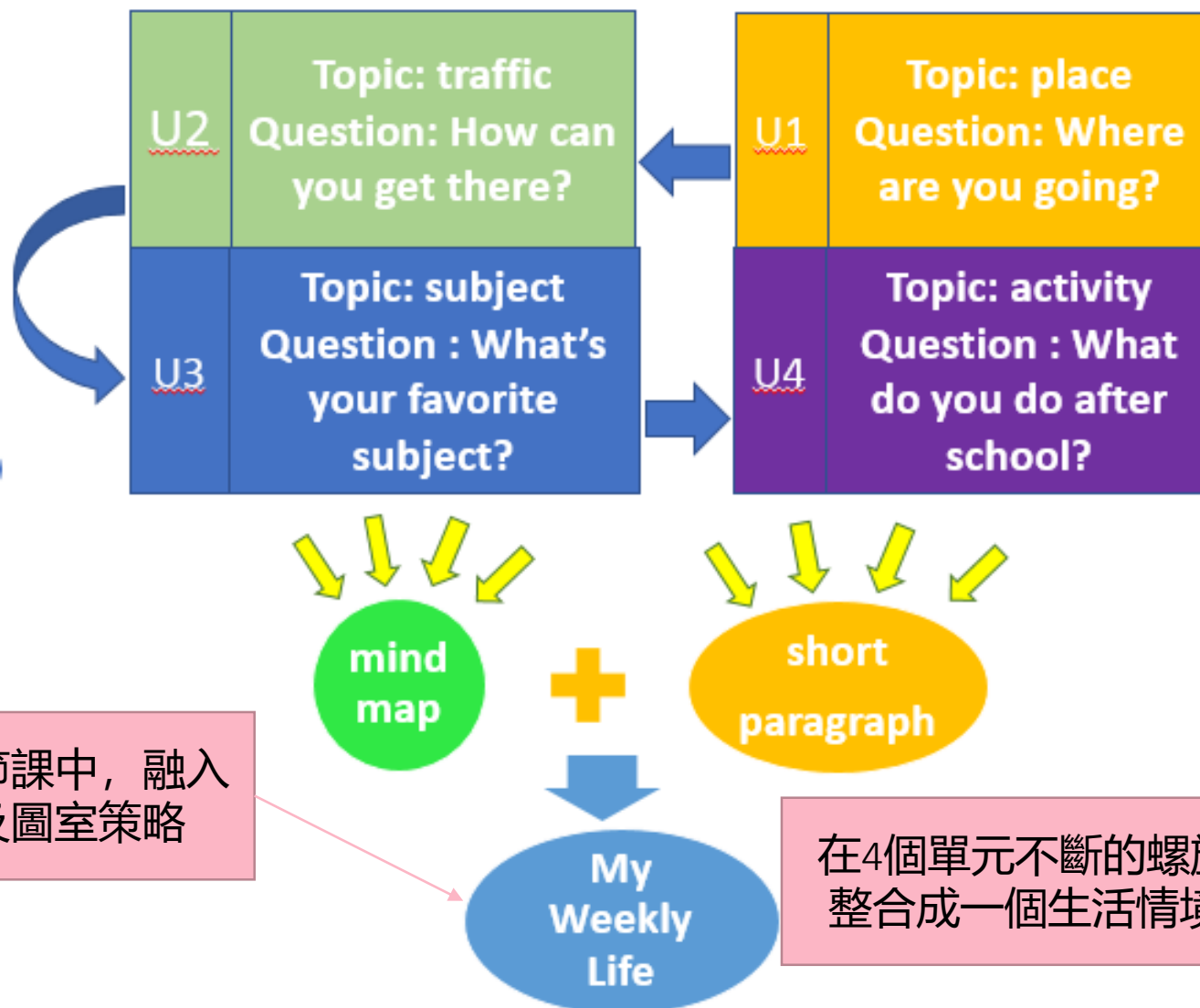
一、以下為本方案在每一個單元的教學歷程中所融入的部分

Teaching & Learning process:

1. Vocabulary
2. Sentence pattern
3. Dialogue
4. Write more :  
Real life experience
5. Read and culture
6. Draw mind map &  
short paragraph

Black: basic drill  
Red: writing task

在1個單元的5節課中，融入螺旋式寫作及圖室策略



# 教學活動歷程(Write more)

1. writing vocabulary
2. practice vocabulary & sentence patterns A & B

學生在每單元的書寫練習時，加入情境式的螺旋式書寫練習

3. Dialogue

4. Write more – Real life experience

Where are your family members going?

Why or What do they want to do?

5. Culture & Reading

6. Draw mind map – short paragraph



Listen and say. 代換練習A



★ Where are you going?  
I'm going to the **supermarket**.

Ask your friends and connect.



Listen and say. 代換練習B



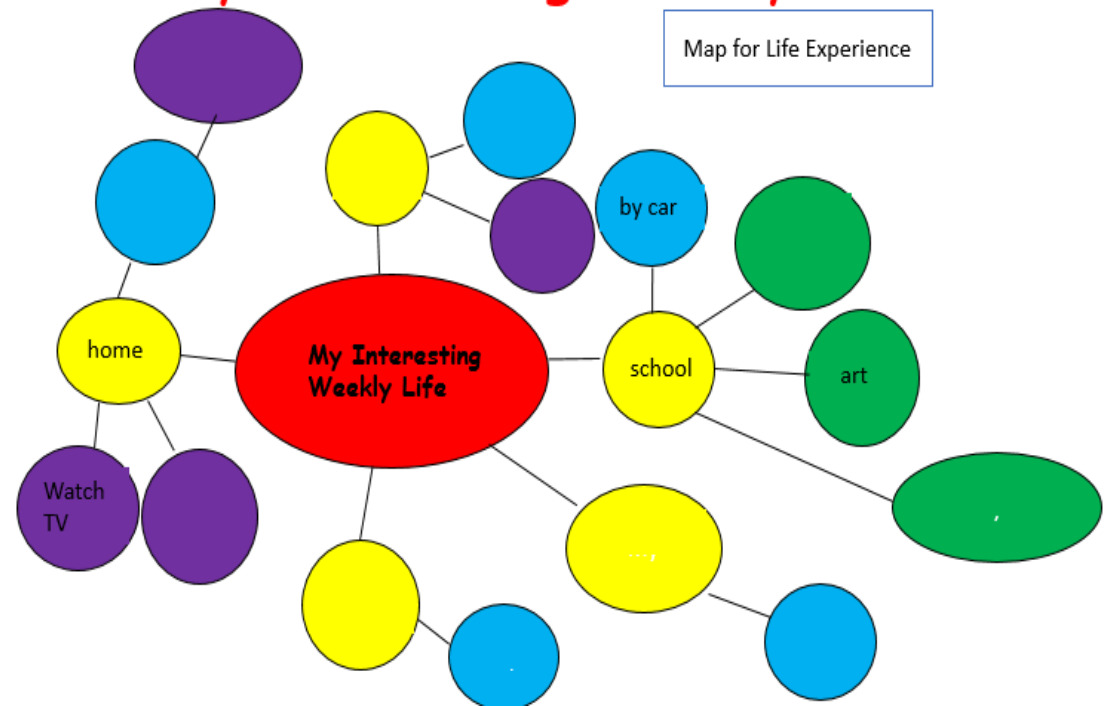
★ Are you going to the **library**?  
Yes, I am.  
No, I'm not. I'm going to the **post office**.

Listen and number. 聽力聽本



# My Interesting Weekly Life

Map for Life Experience



## 第一單元

Drill+ Life Experience

★ Unit: \_\_\_\_\_

1) Where are you going?

I am going to the bakery.

I am going to the bakery because I'm so

hungry.

2) Where are you going?

We are going to the library.

We are going to the library we want to borrow the book.

3) Where are they going?

They are going to the park.

Listen and say. 代換練習A



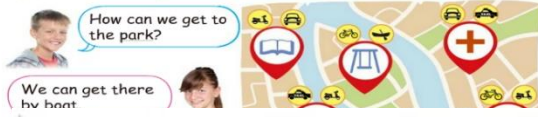
★ How can we get to the hospital?  
We can get there by bus.

Listen and say. 代換練習B



★ Can we get to the library by MRT?  
Yes, we can.  
No, we can't. We can get there by bike.

Look and say.



第二單元  
Drill+ Life Experience

Unit: \_\_\_\_\_  
1. It's Monday.

2. I'm going to school.

3. I can get there by bus.

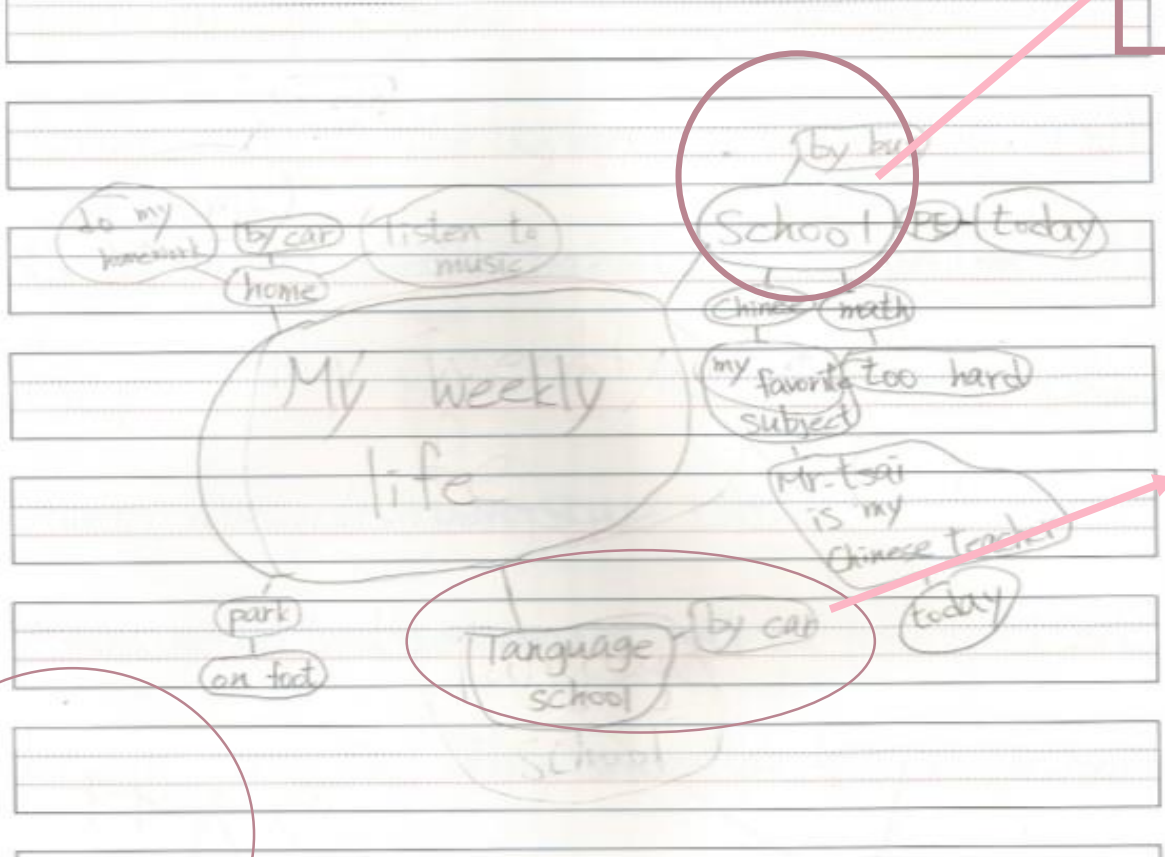
4. It's Wednesday.

5. I'm going to language school.

6. I can get there by car.

7. It's Saturday.

8. I'm going to park.





★ What's your favorite subject?  
My favorite subject is English.

Ask and circle. What's your favorite subject? My favorite subject is PE.

social studies	music	PE
English	math	science
Chinese	art	

Friend 1 Friend 2 Friend 3



★ What's his favorite subject? His favorite subject is science.  
★ What's her favorite subject? Her favorite subject is science.

Listen and match. 聽力聽本

1 Sandy	2 Jim	3 Kelly	4 Eric	5 Bella
---------	-------	---------	--------	---------

I can get there by car.

I have English class and Chinese class

today.

第三單元  
Drill+ Life Experience

My favorite subject is art.

I like to draw.

Mr. Yu is my art teacher.

English is too hard.

I like music, too.





四個單元之後的完成圖和對應書寫

I'm going to school.

I love arts and crafts.

I have much homework and many tests there.

My English language school is GRAM.

I'm going there with my mom.

I always read many books.

My family like to read, too.

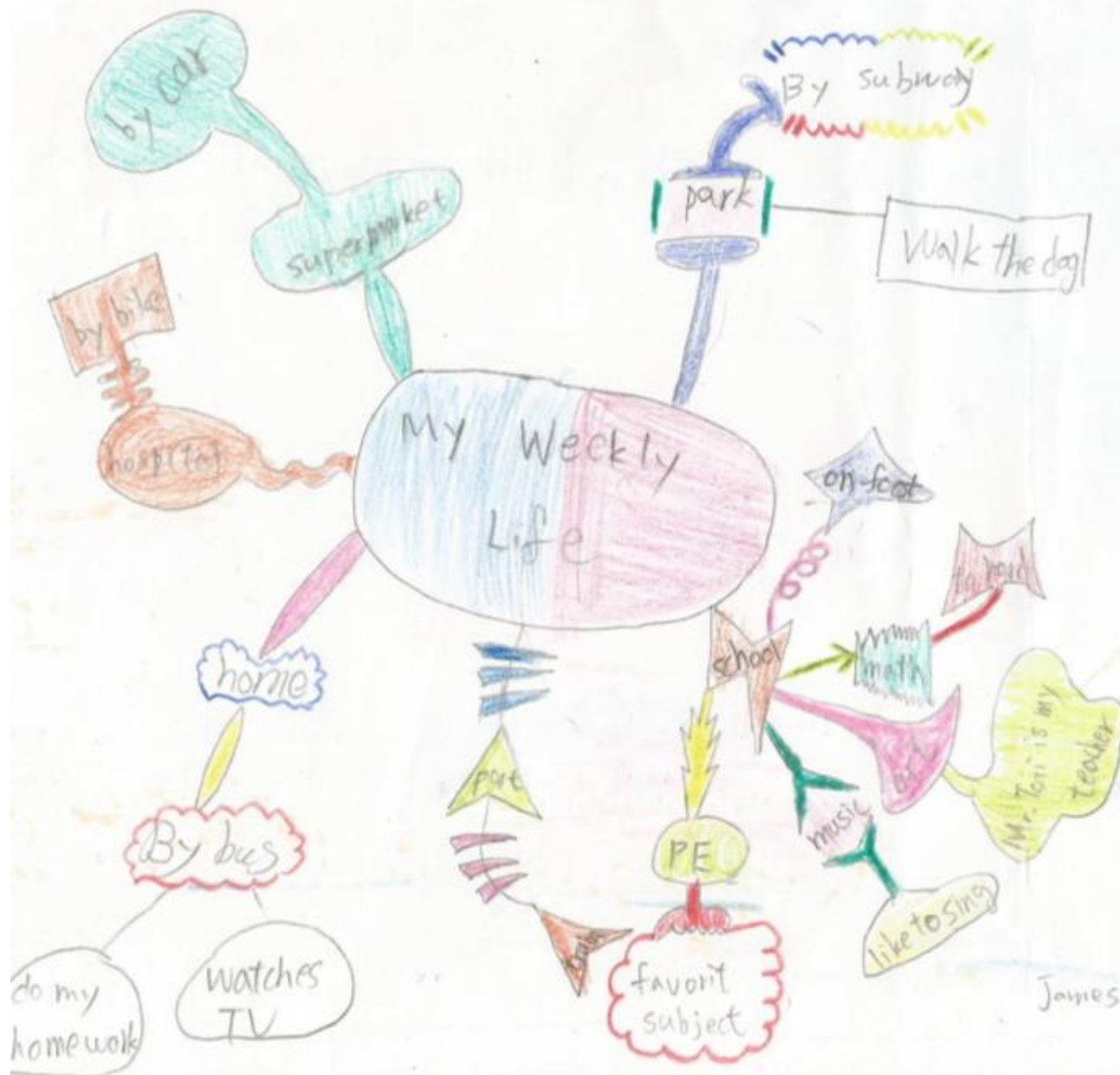
So we go to the library every Saturday.

I'm going to the swimming pool. I can play there all day.

I'm going there on foot. I like swimming. swimming is my favorite sports.

Teacher's Comment

Excellent (A+)     Good (A)     Fair (B)     Keep trying (C)



Today is Wednesday.

It's Friday. It's cloudy

I can get there by bike.

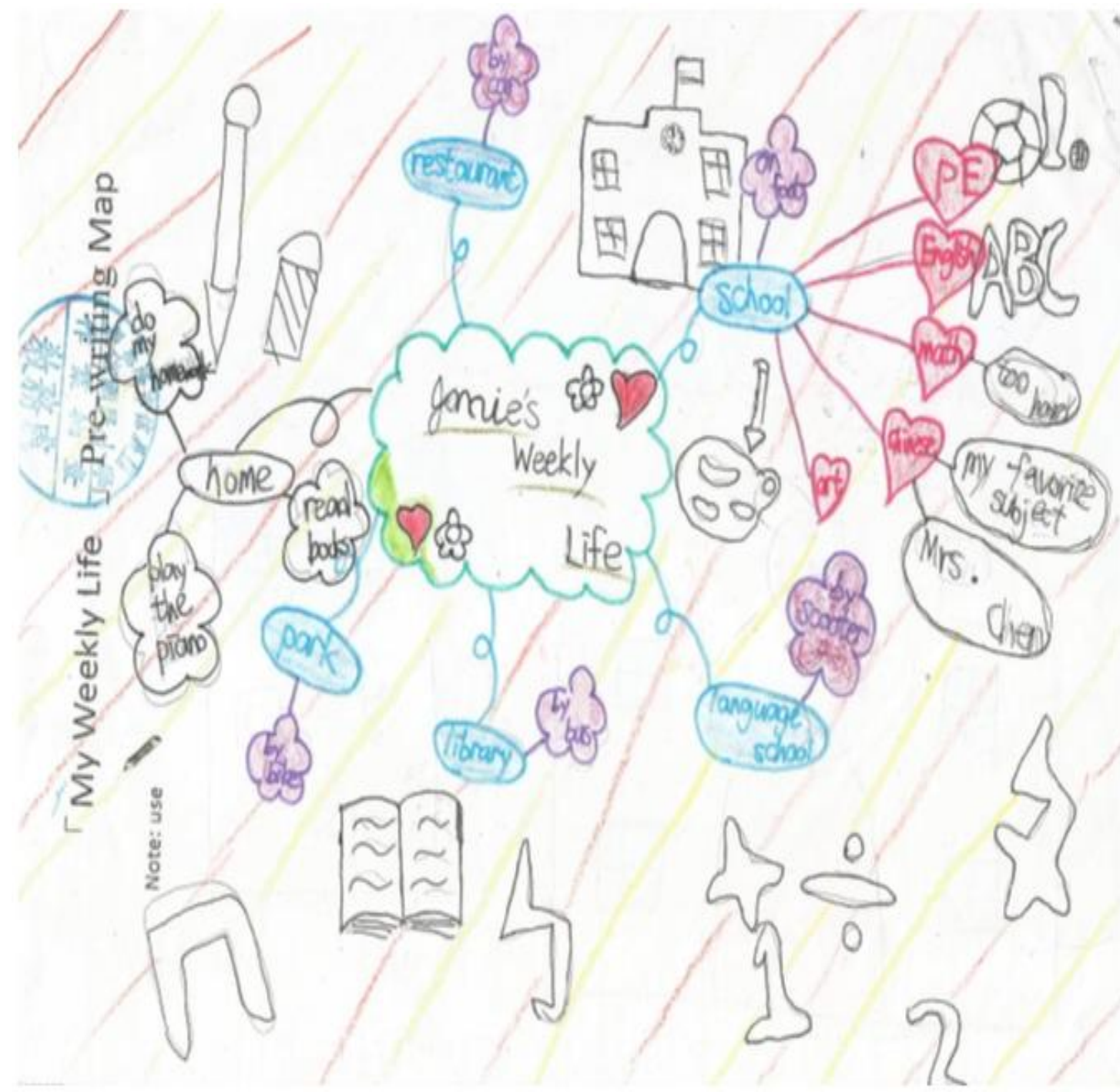
My mom is sick.

I like to play with my friends.

It's sunny.

I want to see the boats.

I can get there by train. *ok +2*



From Monday to Friday, I go to school on foot.

My favorite subject is Chinese, Mrs. Chen is my Chinese teacher.

I go to the language school on Wednesday and Saturday. I think it is fun, but it gives lots of homework.

I go to the park by bike.

I go to the park because my sister wants to play.

I go to the library by bus.

I want to borrow some books some books and study

side because on Monday I have a big test.



It's Friday. It's sunny

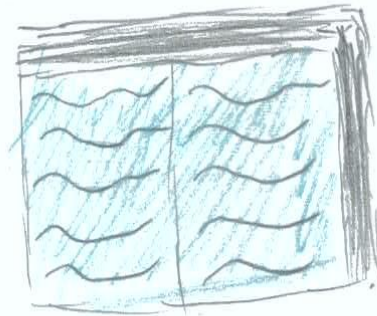
I'm going to the bakery after school.

I bought some bread and some drink.

I'm going there by bike. I'm going there  
with my mom.



I'm going to the library with my family. I always  
~~read~~ <sup>read</sup> many books. My family ~~too~~. So we ~~can~~ <sup>go to</sup> ~~going~~  
~~the~~ like to read, too.  
library every Saturday.



**評量方式的改變  
會改變教師課程與教學設計之思考  
教師教學模式改變  
學生學習成效也會有不同的結果**



感謝標準本位評量計畫

讓我們英語教學團隊、有了不同的視野

感謝大家的投入與努力

