

112 年度評量方式討論題綱之說明:

一、學習評量規劃的精神:

- (一)總結性的紙筆測驗: 各學年統一出題之總結性試卷，需經審題機制確認。
- (二)形成性的紙筆測驗: 各班級自行規劃訂定之紙筆測驗，不必經過審題機制確認，為教師教學歷程中所設計之形成性評量。
- (三)呼應各領域學習目標之多元評量設計:
 - 1、 各學年總結性多元評量任務設計: 學年統一計畫，於學年初需提報審閱。
 - 2、 各班自行設計之多元評量任務: 各班自行於教學歷程中設計，不須提報審閱。

二、學校層級之評量規畫思考方向

(一)方向一:

- 1、 三次總結性評量時間：總結性紙筆測驗為第一次及第三次，第二次是否執行紙筆測驗由各學年自行決定。
- 2、 多元評量計畫於第二次評量時提出。

(二)方向二:

- 1、兩次總結性評量時間：總結性評量為 2 次，分期中考、期末考。
- 3、 多元評量計畫於學期初提出各領域之評量計畫(如附件)。

三、本次請確實依據專業判斷確實討論，哪一種方式對於學生學習成效是最好的，以學年為單位決議。再提報至校務會議中討論。