

跨領域統整探究簡單判別要素



跨領域-統整-探究課程

跨域
統整

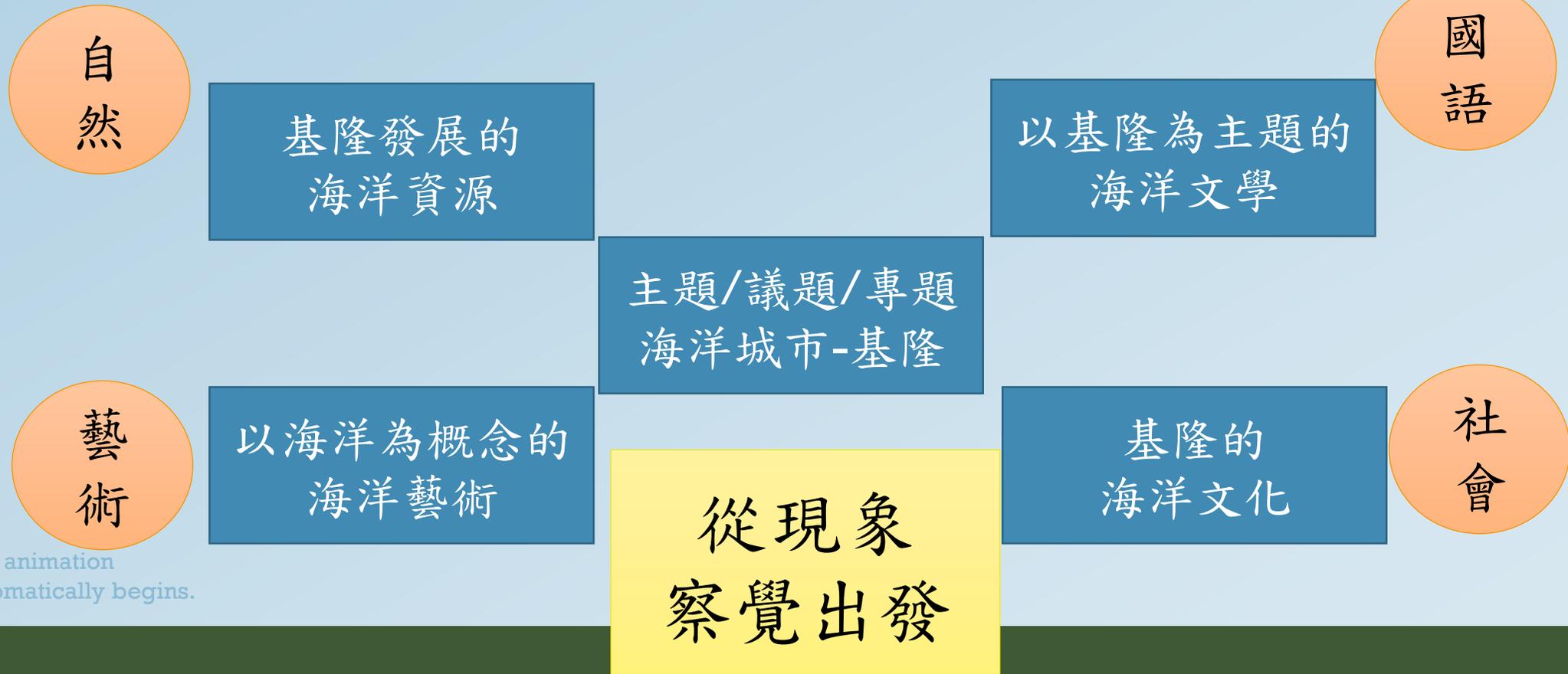


探究
歷程



科際統整模式(the interdisciplinary approach)

先思考核心概念「海洋城市」，再從核心概念分成四個次概念「海洋文學、海洋文化、海洋資源、海洋藝術」，後再思考配合的領域。仍保留學科特質但有概念統整，統整性較高。



The animation
automatically begins.

科際統整模式(the interdisciplinary approach)

先思考核心概念「變遷下的環保與經濟發展的平衡」
後再思考配合的領域。仍保留學科特質但有概念統整，統整性較高。

公民

各國經濟及環境
政策制定與比較

地科

極端氣候的
成因與影響

主題/議題/專題
氣候變遷
環保VS發展

發展中國家的產
業類型與變遷

綠色產業

地理

化學

從現象
察覺出發

The animation
automatically begins.

超學科統整模式(the transdisciplinary approach)

從真實脈絡的問題發展，學科領域的界線模糊，各主題內可能涵蓋各領域的活動

特色景觀規劃

郵輪母港之都

主題/議題/專題
基隆發展趨勢

海洋特色發展

重現歷史大現場

The animation
automatically begins.

超學科統整模式(the transdisciplinary approach)

從真實脈絡的問題發展，學科領域的界線模糊，各主題內可能涵蓋各領域的活動

現象產生的原因

豪雨和乾旱成的情形真的變嚴重的嗎?

主題/議題/專題
豪雨與乾旱
的問題

如果要減緩這些問題，
你能做什麼?

台灣的雨量分布的時間
與區域平衡了嗎?

The animation
automatically begins.

從真實面對的現象與問題出發

跨領域-統整-探究課程

跨域
統整



探究
歷程

- 學習脈絡與過程中學習任務與評量設計
(含探究歷程)

看看探究課程的要素



基本探究歷程

觀察查閱
發覺問題

擬訂計畫
蒐集資料

分析資料
統整歸納

歸納結論
分享結果

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素



脈絡化的
情境學習

教師交付或
學生自訂
工作任務

學生思考
或討論

採取行動
使用方法
及策略

反思與
自我調整

素養導向教學基本要素對照探究學習的特質

(二) 素養教學

探究歷程

素養導向教學的基本元素

觀察查閱
發掘問題

擬訂計畫
蒐集資料

分析資料
統整歸納

歸納結論
分享結果

脈絡化的
情境學習

教師交付或
學生自訂
工作任務

學生思考
或討論

採取行動
使用方法
及策略

反思與
自我調整

提供情境學習較能找到
真實問題(或虛擬問題)

探究歷程中蘊含上素的元素
(因此有探究歷程一定是素養導向教學歷程)