

學校總體課程發展再建構

思考、發展、凝聚共識



學校總體課程架構 現況



正濱國小總體課程架構

參、總體課程架構

創新

主動

快樂

健康

創新正濱

樂於付出

永續茁壯

自發共好

12年國教部
定學習課程

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
一年級上學期：
● HELLO!
● 看書真有趣 I
一年級下學期：
● Hello!
● 看書真有趣 II

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
三年級上學期：
● 資訊愛玩客 maker
● Say Hi to the Wonder World
● 閱讀心視界

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
二年級上學期：
● Hello my friend
● 生活實踐家
二年級下學期：
● Hello my friend
● 生活實踐家

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
四年級學期：
● 資訊愛玩客 maker
● Discover the Wonder World
● 書中黃金屋

潛在學習課程
● 每學期自治市長選舉
● 語文競賽挑戰
● 藝文、體育校團隊
● 多元課後社團
● 廣達遊於藝
● 中正區圖書館合作
● 海科館海洋教育合作

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六			
		一	二	三	四	五	六					
綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26			
語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5			
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1			
英語						1	1	2	2			
數學(4)				4	4	4	4	4	4			
生活課程 (6)	社會(2+1)		6		6		3	3	3	3		
	自然科學(3)						3	3	3	3		
	藝術(3)						3	3	3	3		
	綜合活動(2)						2	2	2	2		
健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3			
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26			
類別	統整性探究課程		1	看書真有趣 I II	1	生活實踐家	1	閱讀心视界	1	書中黃金屋	2	2
			2	Hello !	2	Hello my friend	1	資訊愛玩客 maker	1	資訊愛玩客 maker		
							1	Say Hi to the Wonder World	1	Discover the Wonder World		
			其他(議題課程、學校行事活動)		1		1		2		2	
學校實際校訂課程節數(B)				4	4	5	5	5	5			
學校實際節數				24	24	30	30	32	32			



校訂特色課程

邏輯思考、科技融入跨域課程
(資訊科技能力)

外師授課(SDGs 海洋永續課程)

閱讀素養課程

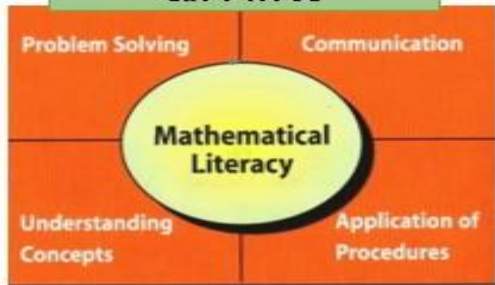
邁步向前的正濱學子(成為一位有能力解決問題的終身學習者)

部定各領域的素養、學力涵養

國、英語文讀寫素養



數學素養



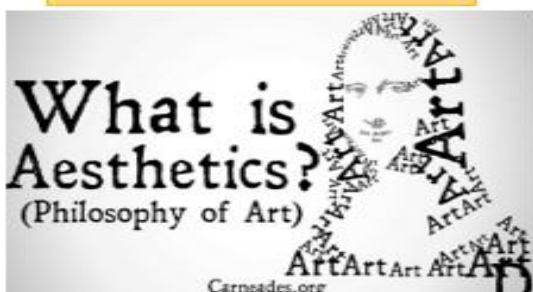
科學素養



社會科學素養



藝術素養



健促體育素養



Inquiry Ability

Problem Solving Ability

Cooperation

A World Citizen Action

因應學校總體課程的改變

學校願景：
涵養國際視野、
打造一所多元發展、
激發自信的雙語學習樂園

創新、主動、快樂、健康



上學期因應學校環境改變學生圖像的討論結果

國際視野7(Vision)
(海洋素養1、地球的好朋友1)

雙語表達14(E)

解決問題2

正向思考9 Positive
(負責1、尊重1、包容3、
快樂1、熱情活潑3、)

多元學習2

創新挑戰4

自信溝通11

創新(創新挑戰)、主動(解決問題、多元學習、自信溝通)、快樂(快樂熱情活潑)、健康(正向思考、多元發展)

教師教學

- 著重扮演「**助學者**」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力
- 可透過**提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗**等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

學生學習

- 對周遭環境保持好奇心並能進行**主動地探索體驗、試驗、尋求答案與合作學習**。
- 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。
- 關注將所學內容轉化為**實踐性的知識**，落實於生活中，以開放心胸來適應及參與社會生活。

上學期期初時教師圖像的討論結果

擁有共學、自學精神6

雙語表達8

引導協助鼓勵支持7

協助學校環境營造2

視野較廣1

國際觀5

支持創新挑戰及多元學習

未來的孩子.. 現在的教育如何支持..





教學歷程(教完)不再是教育的唯一關注焦點

提供哪一種學習歷程...

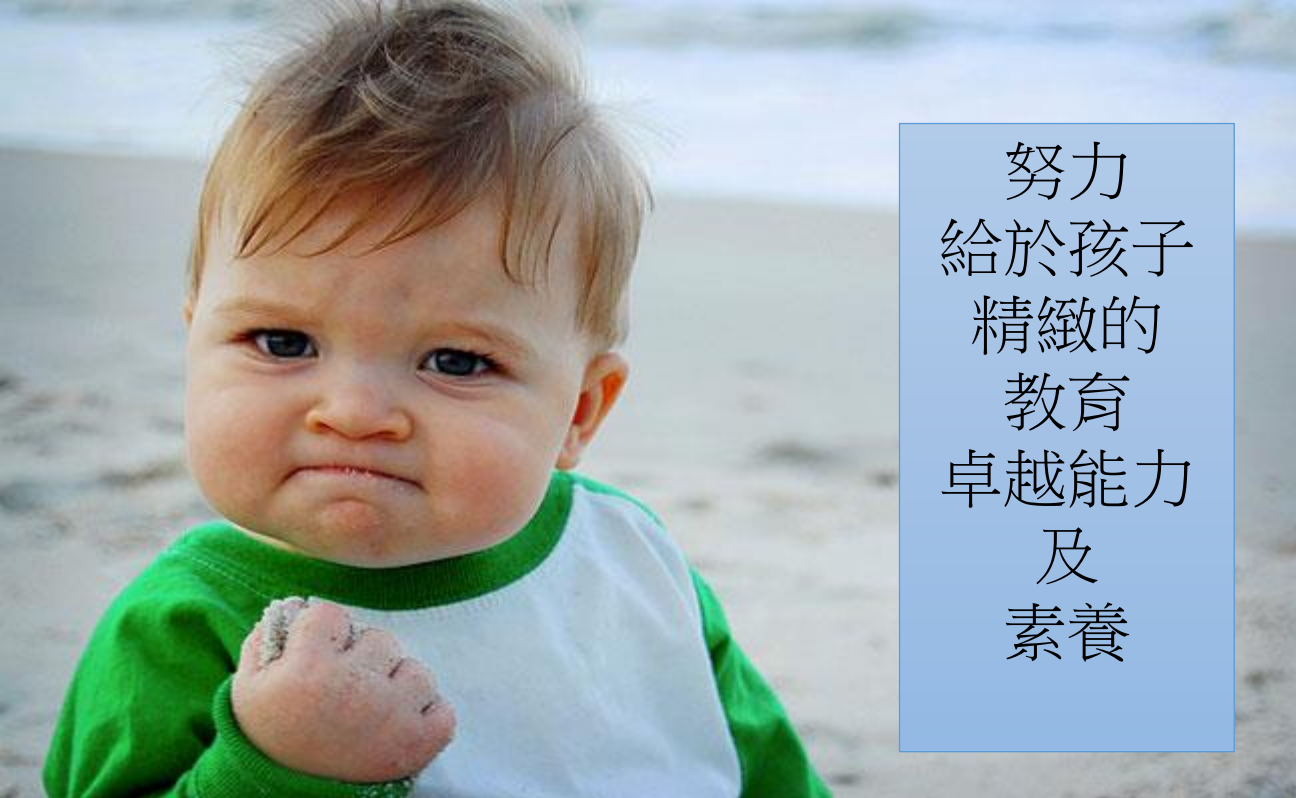


孩子最後的學習表現

...才是重點



聚焦學習策略及動手做的歷程



努力
給於孩子
精緻的
教育
卓越能力
及
素養

Scientific Inquiry Cycle



科學探究循環

1. Ask
2. Hypothesize
3. Test
4. Observe
5. Record
6. Present
7. Reflect

在校訂特色課程中，培養學生探究能力、
跨領域解決問題的能力



- A1 身心素質自我精進
- A2 系統思考解決問題
- A3 規畫執行創新應變
- B1 符號應用溝通表達
- B2 科技資訊媒體素養
- B3 藝術涵養美感素養
- C1 道德實踐公民意識
- C2 人際關係團隊合作
- C3 多元文化國際理解

請在領域課程中給於孩子實作
及解決問題，精煉技能的機會



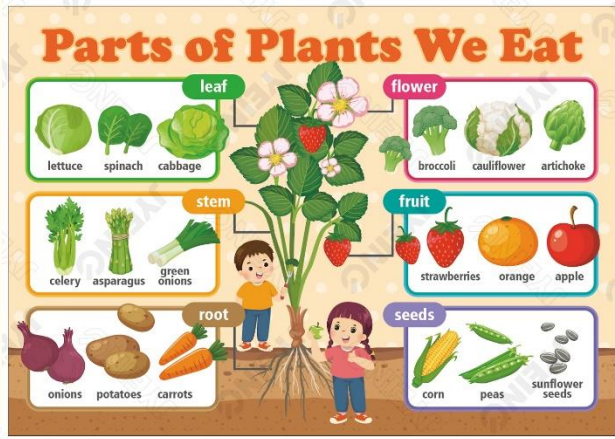
在校訂特色課程中，
培養學生優質的雙語
語言及閱讀能力

The background features a vibrant, childlike illustration. On the left, a tree with a trunk decorated in various patterns and colors has a small child with a yellow flower in their hair climbing it. The child is wearing a red and orange checkered dress. Below the tree, a multi-colored rainbow arches across the bottom. On the right side, there are several stylized houses with colorful roofs and walls, set against a backdrop of soft, overlapping circles in shades of yellow and green.

思考任務一：

**我們的校訂課程
與未來孩子的表現
讓正濱的孩子跟其他學校
非常不同**

校訂課程一：



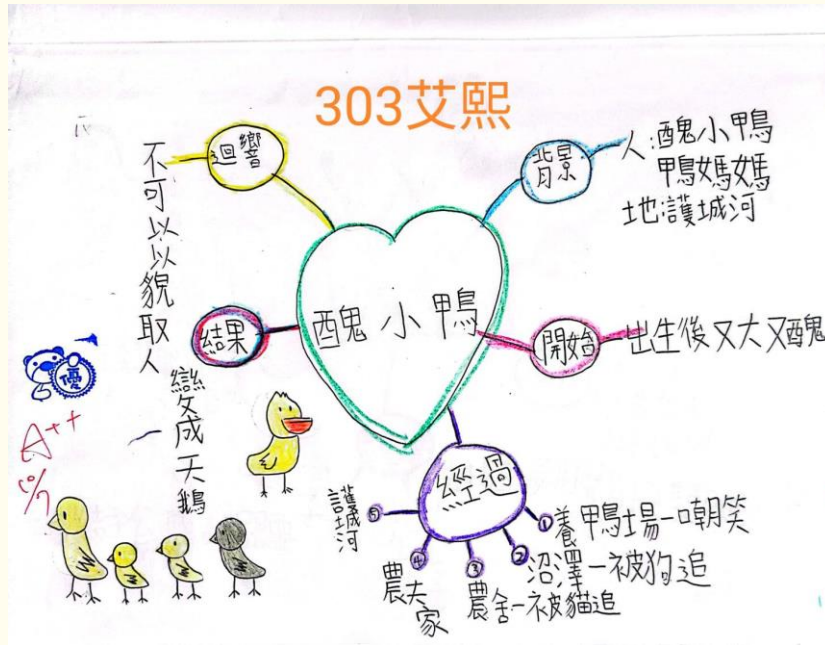
世界觀、公民意識、全球意識、永續(SDGs)、英語融入

校訂課程二：閱光序曲

SW1H 提問練習 班級： 座號： 姓名： 日期：

如何解決？(How?) 去巴黎、香港	在什麼時候？(When?) 5月、6月
發生什麼事？(What?) 漁舟不能出海捕魚	在什麼地方？(Where?) 基隆港
有誰？(Who?) 日本人、台灣、司	事件主題 水基、陸基、空基
為什麼？(Why?) 為了什麼原因？ 禁港	

※畫下你印象中的基隆港



2022.9.13 二 出版社: 格林童話

書名: 如果我是一本書

如果我是一本書, 我希望創作者對我寫得美善、漂亮、而且看著的人不能取笑我, 不然我會好痛苦, 還有我希望借我如人, 可帶去世界個個的圖書館, 帶我忘記寂寞的同學朋友。

503 柏豪

11年11月15日

①小說的定義:

- 1.是個完全虛構故事
- 2.有一定的長度
- 3.複雜的情節和對話

601 郁嘉

②小說的分類:

有奇幻小說、武俠小說、愛情小說、懸疑小說、驚悚小說、歷史小說、科幻小說、青少年小說、偵探小說、軍事小說等。

③小說的類型: 有短篇、中篇和長篇的小說。

④推薦小說:

貓戰士第二季: 兩腳獸對森林展開了一場史無前例的破壞, 有六隻貓兒一起上路前往太陽沉沒的地方尋找星族的答案, 可是, 牠們來的及拯救深處於水深火熱中的四大部族嗎?

貓戰士第三季: 三力量時代即將來臨, 黑暗森林正在無聲無息的茁壯成長當中.....

⑤心得:

我現在才知道小說有這麼多種, 原本以為很簡單的主題, 突然變成這麼有學問的感覺, 可能需要點時間消化一下, 不過我還是很高興我在閱讀這方面學得越來越深入了, 感謝老師這麼認真的上課。

萬分感謝

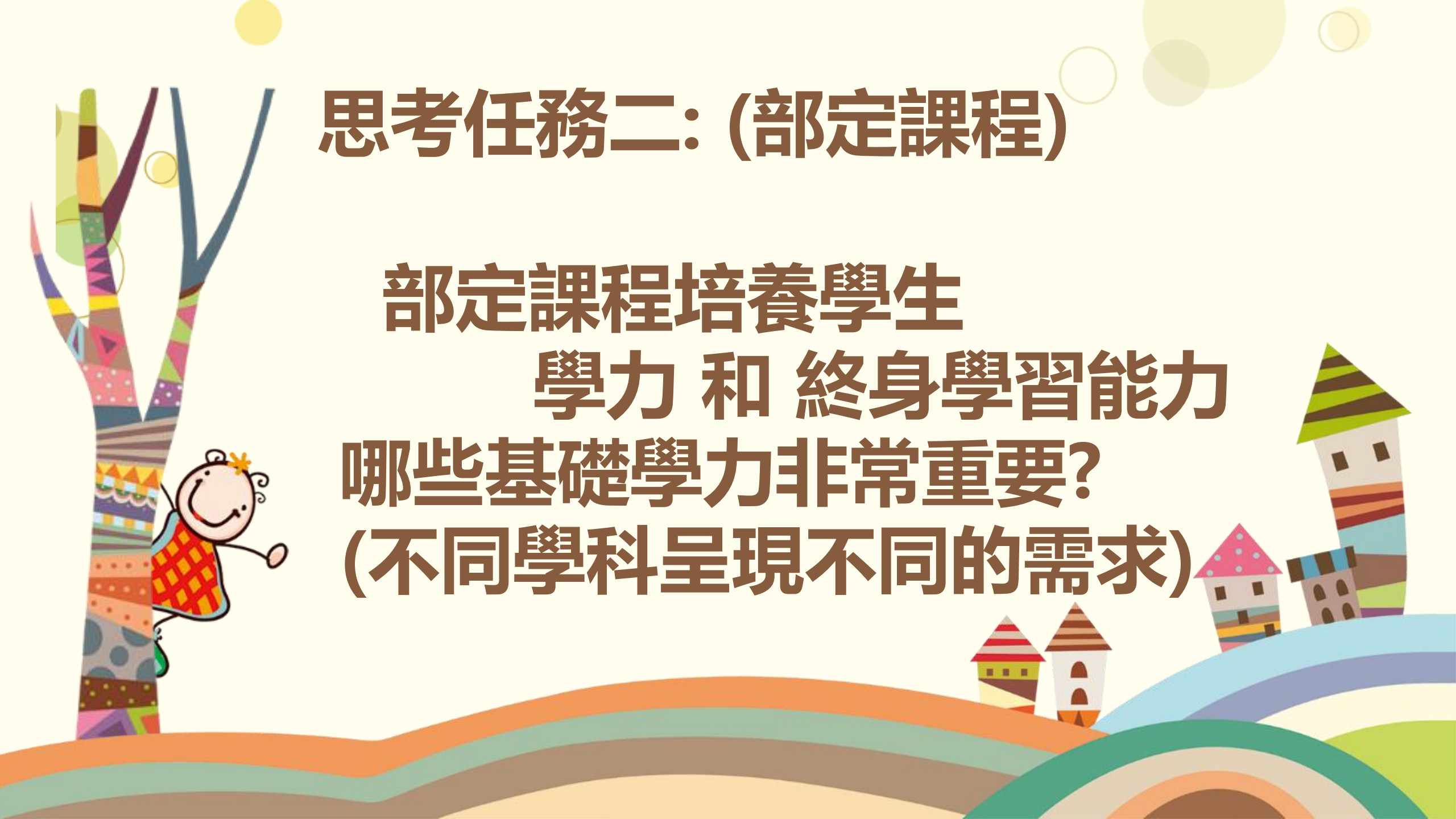
A++

多元閱讀、閱讀理解系統指導、閱讀素養、學習策略指導

校訂課程三：資訊愛Maker



科技融入、程式設計、AI體驗、領域融入AI與程式設計

The background features a vibrant, stylized illustration. On the left, a tree with a trunk decorated in various patterns and colors has a small child climbing it. The child is wearing a red and yellow checkered dress and has a yellow flower in their hair. To the right, there are rolling hills in shades of orange, green, and blue, with several colorful houses or towers. The sky is light yellow with several circles of different colors and sizes, representing the sun or moon.

思考任務二：(部定課程)

部定課程培養學生

學力 和 終身學習能力

哪些基礎學力非常重要？

(不同學科呈現不同的需求)

思考任務二：

- 1、語文領域(中英文)、數學領域、
(讀、寫、算的基本條件)
- 2、閱讀理解策略的指導
- 3、自然科學、社會科學
- 4、思考及解決問題的能力

閱讀理解成分表

各科學習策略融入



討論思考任務二：

您曾經在課程中
指導過哪一種學習策略？

請討論後寫在展示板中



討論思考任務三：(潛在課程)

除了校訂課程+部定課程外

您覺得 正濱校園中 還有哪些
潛在的硬體或軟體環境或政策
支持學生圖像的成長



討論思考任務三：

請討論後寫在展示板中



感謝大家的投入與努力



期盼我們給孩子不同的學習經驗
讓孩子成為一個善於學習解決問題的
終身學習者

